

# PÁLYÁZAT

**Tomajmonostorai Általános Iskola**  
**Intézményvezető (magasabb vezető)**  
**beosztás ellátására**



*Pályáztató:*

**Emberi Erőforrások Minisztere**

Karcagi Tankerületi Központ

*Pályázó:*

**Gyulainé Turó Melinda**

tanító, közoktatási vezető, intézményvezető

Tomajmonostora, 2017.

## 1. BEVEZETÉS

*„A tanár híddá feszül s biztatja tanítványait, keljenek át rajta; majd miután megkönnyítette számukra az átjutást, boldogan összeroskad, arra buzdítva őket, hogy maguk építsenek hidakat.”*

*Nikosz Kazantzakisz*

Szoktam mondani, hogy „az iskola a második otthonom...” Különös **szerencse az egybeesés, ha az ember munkája a hobbija is egyben.** Talán valóban a vérünkben van a pedagógia, magunkkal hozzuk.

A tanév számomra jelentősebb, mint a naptári év, mert életem része a tanévkezdés, a ballagás, az évváró. Köszönteni a leendő elsősöket, csodaként bemutatni az iskolát, majd elengedni a nagybetűs életbe a nyolcadikosokat, izgalmas, felelősségteljes vállalás.

A tanítványaim tudásra éhes, gyermekien őszinte, huncut, bátortalan, bizakodó, kimért tekintete erőt ad a feladatok elvégzéséhez, a mindennapi megpróbáltatásokon való átlendüléshez. Kincsek ők, nemcsak a szülők, de a pedagógusok számára is. Garanciát ad lelkesedésük arra, hogy a pedagógus munkáját odaadással, lendülettel, szeretettel végezze pályája végéig.

**A legszebb hivatásnak tartom a ránk bízott gyermekeket felvértezni az önálló élethez szükséges tudással, készségekkel, képességekkel.**

Németh László így fogalmazott: pedagógusnak lenni azt jelenti: a világra nyíló ablakokat szüntelenül nyitogatni.

„Az ismeret persze önmagában rideg tény, de, ha a pedagógust lelkesedés fűti át, sikerül elérnie a tanítvány lelkét, és innentől az ismeret kettős köteléssel ragad a tudatba.

Ha a pedagógus fontosnak tartja azt, akinek átad, megteremtődik köztük egy szeretetkapcsolat. Öröm és kölcsönviszony, amely nélkül akár egy hegycsúcsra is kiállhatnék szónokolni.” (Bagdy Emőke)

**Vezetőként továbbra is kötelességemnek érzem a kezdő pedagógusban alakítani a szolgálatkészséget, majd őrizni a lelki egészséget. Mert vallom, hogy a gyermekek,**

**tanulók a pedagógus elragadó személyiségéért tanulnak, a dicséretért, a jó szóért, az elismerésért, a tanító néni, tanár bácsi szeretetéért!**

Arra törekszem, hogy olyan szakemberekkel dolgozzak, akik velem együtt elhivatottan alakítják a hidakat, és szorgalomra, önállóságra ösztönzik diákjainkat.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Intézményünk bemutatása

#### 2.1.1. Az intézmény adatai

Név: **Tomajmonostorai Általános Iskola**

OM: **203203**

Cím: **5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.**

Fenntartó: **Karcagi Tankerületi Központ**

Iskola maximális létszáma: 180 fő

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

Általános iskolai nevelés- oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- látási fogyatékos)
- integrációs felkészítés
- napköziotthonos ellátás minden évfolyamon

#### 2.1.2. Az intézmény története

Intézményünk Jász-Nagykun-Szolnok megye ÉK-i részén, a Kunhegyesi Járásban elhelyezkedő alig több, mint 700 lelkes Tomajmonostora község egyetlen iskolája.

Tomajmonostorán **az iskolai oktatás 1886-ban 120 fővel indult**. 1938-ig egy iskolában, ezután pedig két tanteremben folyt a tanítás. 1948. évi államosítást követő tanévben két tanerős volt a tantestület. A tanulólétszám 200-220 között mozgott. De a legtöbbet csak az 1-2. osztályban tudtak osztályozni a sok hiányzás miatt.



1949/50-es tanévben a tanerő létszáma 4 főre emelkedett és négy osztály alakult.

1955-ben két tanteremmel bővült az általános iskola, de még így is csak 4 tanterem állt a tanulók rendelkezésére. Ezért váltakozó tanítással lehetett tanítani a 8 tanulócsoporthoz (egy hónapig az alsó tagozat járt délelőtt, a felső pedig délután, a következő hónapban fordítva).

**1960. október 1-jével teljesen osztott lett az iskola**, minden évfolyamban külön-külön osztályban folyt a tanítás. **8 osztályos általános iskola lett Tomajmonostorán.** A nevelők létszáma 10-re emelkedett. Ettől kezdve minden évben 5-6 fővel csökkent a tanulólétszám. 1969-ben a 8 tanulócsoporthoz már csak 173 tanuló járt.

1971. májusában kezdődött az iskola bővítése, és így már 1972/73-as tanévre 6 tanterem, tornaszoba, nevelői és igazgatói szoba, 2 szertár és a Bakai iskolában két műhely szolgálta az eredményesebb oktatást. A felső tagozat állandóan délelőtt járt, az alsóban pedig az 1. és 2. osztály váltakozott havonta a 3. és 4. osztállyal. Ekkortól szerveződtek szakkörök, korrepetálások, sportórák, edzések, délutáni foglalkozások.

**1977. július 1-jével Tomajmonostora iskolája és óvodája közös igazgatású lett a tiszaszentimrei iskolával és óvodával.** Ettől kezdve a neve Körzeti Általános Iskola Tiszaszentimre.

A fejlődés, az eredményesebb oktató-nevelő munka csak a tárgyi feltételek bővítésével volt lehetséges. Alapvető feladatként az iskola bővítése állt feladatként.

A nyolcvanas években a települések igyekeztek kiugrani a körzeti iskolai rendszerből, és önállóvá válni. Így a tomajmonostoriak és újszentgyörgyiek számára óriási eredmény volt, hogy **1983. augusztus 10-ei hatállyal az iskola és az óvoda önállósodott, neve Általános Művelődési Központ.**<sup>1</sup>

Ez a szerkezeti forma eredményesen működött egészen 2006. december 31-ig a községben a köznevelésben, közoktatásban, kulturális területeken dolgozó alkalmazottak együttműködésével.

2007. január 1-vel intézményünk kivált az ÁMK-ból és csatlakozott a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnáziumhoz a környező települések általános iskolájával együtt az akkori oktatáspolitikai, finanszírozási döntések nyomására. Ekkortól ismét elveszítettük önállóságunkat, tagintézménnyé válásunk által. Mert a jogszabály szerint:

*„2.1.2. Az iskolákban*

---

<sup>1</sup> Forrás: Kovács Béla: Tomajmonostora története 2.

a) az osztályok átlagléttségének el kell érnie legalább a Közokt. tv. 3. számú melléklete I. Létszámhatárok cím alatti osztály átlagléttségének:

- a 2006/2007. tanévben indított 1-2. és 5-6. évfolyamokon együttesen a 75%-át, a 3-4. és 7-8. évfolyamokon együttesen az 50%-át.”<sup>2</sup>

A következő átszervezés 2016. szeptember 1-én történt, amikor az Oktatási Hivatal létrehozta a jelenlegi önálló intézményt, elismerve a stabilan megnövekedett létszámokat, önállósági törekvéseinket.

### 2.1.3. Az intézmény fenntartója

A 2016. szeptember 1-i intézményátszervezés mellett fenntartói változást is megéltünk. Addig a Tiszafüredi Tankerület, az átmeneti időszak után - 2017.01.01-től - a Karcagi Tankerületi Központ tartja fenn és működteti az intézményünket.

### 2.1.4. Az intézmény dokumentumai

Az újonnan alapított önálló intézmény rendelkezik a törvényes működéshez kötelező alapvető dokumentumokkal. A Pedagógiai Program, a Házirend és a SZMSZ elkészítésével a nevelőkkel olyan szabályokat alkothattunk, melyek hagyományainkra épülnek, sajátosságainkat tartalmazzák, pedagógiai elképzeléseink megvalósítását keretbe foglalják.

### 2.1.5. Szakmai megújulás, helyzetkép

2010 évtől a **pedagógiai folyamatban is megújulás történt** a nyertes IPR pályázatunkkal, mely szemléletváltást, eszközfejlesztést, a rászoruló tanulók anyagi támogatását, felzárkóztatását segítette. A program elemeit jelenleg is eredményesen működtetjük.

A **zökkenőmentes iskolába való beilleszkedést** az óvoda-iskola átmenetet segítő programunk szolgálja eredménnyel. **Fontosnak tartom az alsó és felső tagozat közötti különbözőségeket áthidalását**, így a tantárgyfelosztásnál törekszek arra, hogy a negyedik

---

<sup>2</sup> 2006. évi CXXVII. törvény a Magyar Köztársaság 2007. évi költségvetéséről



osztályban több pedagógus tanítson, ha lehet tanárok is. Az Intézkedési terv alapján rendszeresen hospitálnak a kollegák, hogy megismerjék a gyermekeket, illetve egymás módszereit.

**Kiemelt feladatunknak tekintem a nyolcadik osztályos tanulók alapos felkészítését,** hogy adottságaiknak és **képességeiknek megfelelő középiskolába juthassanak.** A pályaválasztás segítése érdekében szorgalmazom a középiskolai előkészítők megszervezését, melynek eredményeként az utóbbi 3 évben majdnem minden tanulónk az első helyen megjelölt iskolába nyert felvételt, illetve a központi felvételi vizsgákon az országos átlagot meghaladó eredményeket értek el nyolcadikosaink. Támogatom a középiskolai nyílt napokra való eljutást, a környező közép fokú intézmények képviselőinek tájékoztató bemutatását.

Azon dolgozok, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók lehetőségeinkhez mértén megfelelő ellátásban részesüljenek.

**Tanórán kívüli programjaink** hozzájárulnak a törvény által előírt egész napos iskolai ellátás biztosításához. Ezen kereteken belül történik a lemaradó tanulók felzárkóztatása, és a tehetséggondozás is.

**A szervezeti kultúra fejlesztése** és kollegáim szakmai, módszertani fejlődése érdekében szorgalmaztam a továbbtanulásukat. Vezetésem alatt gyógypedagógus, gyógytestnevelő tanári végzettséget szereztek munkatársaim, angol szakon, földrajz szakon, újabb műveltségterületi ismeretekért jelenleg is tanulnak, amellett, hogy lehetőséget biztosítok továbbképzéseken való részvételre is.

Az iskolában folyó **pedagógiai folyamatok értékelésére** kiemelt hangsúlyt helyezek a félévi és a tanév végi értekezletek anyagának összeállításakor (értékelési szempontsor meghatározásával, a pedagógusoktól kapott anyag összegzésével).

Megítélésem szerint egy **kis település életében meghatározó szerepe van az iskolának,** hiszen az ünnepek, rendezvények, kulturális programok lebonyolításában a belső erőforrást jelenti. Magam pedig évek óta vállalom a községi szintű (majális, a búcsú, idősek napja, gyermeknap), iskolák közötti (Monostori Iskolák Találkozója), alapítványi (bál, műsoros est) rendezvények szervezői munkáját.

**Erősségemnek tartom a fenntartóval,** a helyi önkormányzat polgármesterével, a civil szervezetekkel és a szülőkkel való **együttműködésemet,** melyet iskolai munkám tükröz.

Hasznosnak találom a szülők bevonását az iskolai programokba, a partnereink (szülő-szülő, diák-szülő, iskola-szülő) kommunikációjának támogatását, mely a közösségformálás egyik eszköze.

## 2.2. Az intézmény infrastruktúrája

Az iskola egy 6834 m<sup>2</sup>-es telken kialakított 485 m<sup>2</sup> összterületű épület.

**Az épület régi, de 2010-2011. évben felújították.** Vezetésem alatt sikerült megvalósítani a költséghatékonyság, az állagmegóvás érdekében az épület **homlokzatának hőszigetelését, a nyílászárók és a padlózat cseréjét, a fűtés korszerűsítését, a tető részleges felújítását, akadálymentesítést.** Kicserélték a helyiségekben az armatúrákat. A további költséghatékonyság érdekében napelemeket helyeztek el az épület tetején, mindezeket a Tomajmonostorai Önkormányzat és a fenntartó sikeres pályázatainak köszönhetően. Az épület esztétikus, családias, otthonos intézménynek ad helyet, melyben rendelkezésünkre áll **7 tanterem**, melyből egy informatika teremként is szolgál. **Szaktantermeink nincsenek.** A nyolcadik tanterem az udvaron épült ifjúsági házban kap helyet.

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kialakítottam játszóudvart, a sportpálya füves területét.

A fenti fejlesztések által az iskolahasználók komfortérzete, elégedettsége javult.

Irányítással **IPR támogatásból tanulóbarát tantermek kialakítására** került sor, melyek berendezése izléses, újszerű, a tanulók igényeihez igazodó, különböző munkaformák megvalósítására alkalmas.

Az épületben található még egy **tanári szoba, egy igazgató-helyettesi iroda (mely egyben a titkárság is), egy igazgatói iroda.** Párhuzamosan az elmúlt években megnövekedett tanulólétszámmal a pedagógusok száma is emelkedett. Ezért két évvel ezelőtt szükségesnek véltem az irodák átszervezését. Kinőtük a régi irodát, és a legközelebbi osztályteremben alakítottam ki a nevelőtársaim irodáját, hogy munkájuk elvégzéséhez megfelelő munkakörülményt biztosítsak.

Az elmúlt évben az **informatikai eszközparkunk megújult**, 21 tanulói PC-t kaptunk. Az IKT eszközök közül 4 tanteremben áll a pedagógusok és diákok rendelkezésére interaktív tábla. A pedagógusok számára kiadott laptopok segítségével végezhetik napi munkájukat. Mindezek a volt fenntartó pályázata illetve korábbi IPR támogatásból kerültek beszerzésre.



Az egész iskolában elérhető az internet, mely a napi adminisztrációs munka elvégzéséhez nélkülözhetetlen, valamint általa a pedagógusok számára az IKT eszközök zavartalan működését biztosítjuk.

A **mindennapos testnevelés, egyéb sportfoglalkozások** biztosításához rendelkezésünkre áll sportudvar, melyen jelenleg épül egy kombinált műfüves pálya, valamint egy tornaszoba. **Sporteszközeink** folyamatosan megújulnak. Nagy hangsúlyt fektetnek a felmerülő igények kielégítésére, a biztonságos használatra, a mozgásigények megfelelő biztosítása érdekében. A kötelező eszközökön kívül élek pályázatok adta lehetőségekkel, melyeknek köszönhető az egyéb taneszközök (fejlesztő játékok, sporteszközök, szakirodalom, egyéb tanórákhoz kapcsolódó szakmai eszközök) beszerzése.

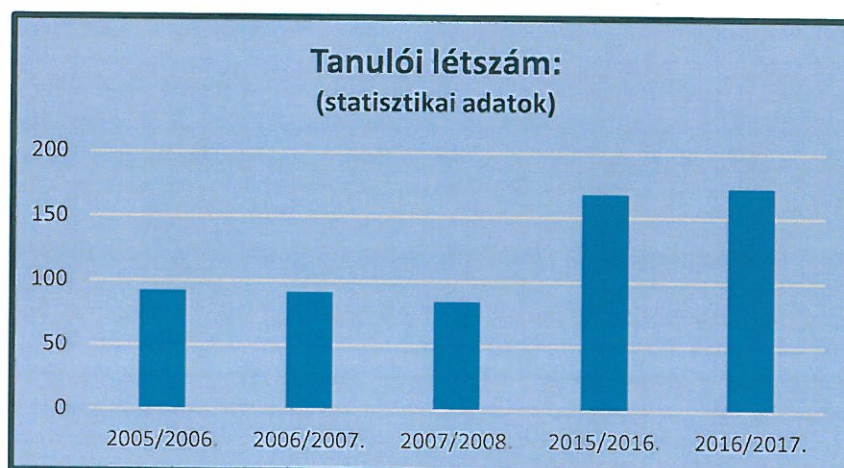
Mivel **sajátos nevelési igényű tanulóinkat** is ellátjuk, fejlesztő célú eszközöket is beszereztünk az elmúlt években, melyek folyamatos bővítésére is lehetőségeket keresek.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet által meghatározott kötelező eszköz és felszerelésjegyzék alapján intézményünk felszereltsége összességében megfelel az előírásoknak, ami azt jelenti, hogy folyamatosan fejleszhető.

## 2.3. Személyi feltételek

### 2.3.1. Tanulók

A tanulói létszámok alakulása összevetve a megválasztásomkor (2005) illetve a megjelölt tanévek statisztikai adatait, azok jelentős eltérést mutat. 2008-tól a környező településekből fokozatosan **megnőtt a bejáró tanulók száma**, melynek eredményeképpen alakult ki az elmúlt 4-5 év kiugró tanulólétszáma.



1. ábra: A tanulólétszám alakulása 2005-2017.

		Tanulói létszámadatok 2017								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Együtt
Osztálylétszám		20	23	25	16	15	20	24	30	173
Fiúk száma		8	14	13	10	9	12	11	17	94
Lányok száma		12	9	12	6	6	8	13	13	79
Tanév során kimaradt		0	0	0	1	0	1	0	0	2
Tanév során érkezett		0	1	0	0	1	0	0	0	2
Bejárók száma		15	15	16	9	12	10	18	18	113
Magántanuló		0	0	0	0	0	0	1	0	1
hit és erkölc stan	erkölcstan	13	16	15	10	15	13	16	19	117
	ref.	7	5	6	6	0	4	8	8	44
	hittan kat.	0	2	4	0	0	3	0	3	12

<sup>3</sup>Helyi tanulók aránya egyre csökken.

A korábban működő kis létszámú (12-16 fős) osztályok mára **átlag 22-24 fős osztálylétszámra** duzzadtak. Napirendünk szervezésénél mindig előtérbe helyezzük a bejárók utaztatással kapcsolatos időkorlátokat, úgy időzítjük programjainkat, hogy részesei lehessenek ők is.

Az évfolyamokra járó tanulók eloszlása eltérő. (Nagy a különbség a legkisebb és a legnagyobb létszámú osztály között.)

Az összlétszám **6,3 % sajátos nevelési igényű tanuló**, akik nagy többsége tanulásban akadályozott (iskolai készségek nem meghatározott zavara), kevés hányada beszéd fogyatékos, mozgásfogyatékos. Rehabilitációs foglalkozásaikat az intézmény gyógypedagógusa végzi, aki ösztönzésre szerezte tanítói diplomája mellé másoddiplomáját.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését szakvizsgával rendelkező fejlesztőpedagógusunk végzi. Ők az intézmény tanulólétszámának szintén **6,3 %-át teszik ki, akiknek tanulási nehézségük olvasás, írás és matematika terén kimutatható.**

A **gyógytestnevelési csoportba** sorolt tanulóink (összlétszám 9%-a) ellátását a járási Pedagógiai Szakszolgálaton keresztül intézményünk okleveles gyógytestnevelő tanára biztosítja.

<sup>3</sup> Félévi beszámoló Tomajmonostorai Általános Iskola 2017.

Az oktató-nevelő munkát **8 évfolyamon** végezzük, az egész napos iskolai foglalkoztatás biztosításának megvalósításához **7 napközis csoportot** működtetünk, iskolánk specialitása, a bejáró tanulók magas aránya miatt.

Az igényeknek megfelelően **6 szomszédos településről bejáró tanulók** szállítását biztosítja a helyi önkormányzat. **A megújult iskolai környezet, az oktatási eredményeink, a változatos szabadidős programok és a pedagógusok elhivatott, egyénre szabott nevelő-oktató munkája vonzzák a környező települések tanulóit.** A szülők és tanulók iskolánkról alkotott pozitív képét fenn kell tartani annak érdekében, hogy tanulólétszámunk stabil maradjon. A tapasztalatom az, hogy egyre többen választanák intézményünket, de a lehetőségeink korlátozzák a felvehető tanulók számát.



### 2.3.2. Tanulmányi eredmények

Az előző évek eredményeit vizsgálva, megállapítható, hogy a tanulmányi átlag lényeges eltérést nem mutat, 4-es közeli.

Tantárgy	2016/2017. tanév félévi tantárgyi átlagok								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	átlag
<b>Létszám</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	
<b>Magyar nyelv</b>			4,6	3,6	3,0	3,3	3,04	4,43	3,7
<b>Magyar irod.</b>			5	4,2	3,47	3,6	3,87	4,37	4,1
<b>Tánc és dráma</b>			-	-	4,6	-	-	-	4,6
<b>Történelem</b>			-	-	3,67	3,2	4,09	4,07	3,8
<b>Angol ny.</b>			-	3,63	3,07	3,9	4,09	5	3,9
<b>Német ny.</b>			-	-	-	-	-	3,75	3,75
<b>Matematika</b>			3,92	3,75	2,53	3,55	3,48	3,6	3,5
<b>Fizika</b>			-	-	-	-	3,04	3,53	3,3
<b>Kémia</b>			-	-	-	-	3,52	3,63	3,6
<b>Biológia</b>			-	-	-	-	3,78	3,8	3,8
<b>Földrajz</b>			-	-	-	-	3,22	3,93	3,6
<b>Természet ism.</b>			4,24	3,5	3,07	3,6	-	-	3,6
<b>Informatika</b>			-	-	3,67	4,15	4,52	4,37	4,2
<b>Rajz</b>			4,64	4,81	3,93	4,3	4,35	4,1	4,4
<b>Ének</b>			5	5	4,47	5,0	4,52	4,7	4,8
<b>Technika</b>			5	4,81	4,73	4,2	4,61	-	4,7
<b>Testnevelés</b>			4,96	4,81	4,6	4,85	4,78	4,87	4,8
<b>Osztály átlag</b>			<b>4,67</b>	<b>4,24</b>	<b>3,74</b>	<b>3,97</b>	<b>3,92</b>	<b>4,11</b>	<b>4,1</b>

Ebben a félévben tanulóink 5,8 %-a nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, ezzel szemben 17,5%-uk kitűnő eredménnyel zárt. <sup>4</sup>

A diákok magasviselve jó, 4,3 és 4,7 átlag közötti, mely adatokat reálisnak ítélem meg. Nincsenek kirívó problémák, deviáns magatartást tanúsító tanulók, fegyelmi ügyek. Az

<sup>4</sup> Félévi beszámoló Tomajmonostorai Általános Iskola 2017.



osztályfőnökök a szaktanárokkal együttműködve a magatartási gondokat azonnal kezelik – akár a szülőket is bevonva.

**A szorgalom átlaga 3,3 és 4,76 között mozog.** Az értékelésben az a tendencia fedezhető fel, hogy alsó tagozaton még szóra hajlóbbak, aktívabbak, igyekvőbbek a gyermekek, mint a felsősök. Sajnos az online világ nagy hatással van a serdülőkre. Ennek veszélyeit felismerve tartom szükségesnek külső partnerek bevonásával az érintettek szemét felnyitni, elriasztani az esetleges következményektől egy-egy előadás megszervezésével. Egy tantárgynál sem látható kiugró eredmény.

**Az iskolánk tanulói közül többen kiváló eredménnyel szerepelnek megyei és országos versenyeken** idegen nyelvből, versmondásból, matematikából és sportban. Kis iskolánk hírneve a torna diákolimpiák, tanulmányi és rajzversenyek résztvevői körében elterjed. Az eredményekről napi aktualitásként beszámolunk a diákság felé, illetve iskola rendezvényeink alkalmával tájékoztatjuk a kedves szülőket és partnereinket.

Az utóbbi tanévekben az alábbi versenyekre jelentkeztek tanulóink. Itt a 2016/2017-es tanévre vonatkozó létszámadatokkal jelzem a részvételi arányt.

#### **Levelezős tanulmányi versenyek:**

- Mozaik tanulmányi versenyre jelentkezett matematikából 10 fő, környezetismeretből 6 gyermek, történelemből 1 tanuló. Az öt fordulós levelezős verseny áprilisban zárul, a bejutók megyei írásbeli döntőben vehetnek részt.
- A Bendegúz tanulmányi versenyre 21 alsó tagozatos tanulóink nevezett matematikából, környezetismeretből, irodalomból, anyanyelvből és szövegértésből. A kiküldött feladatok gyakorló jellegűek, mindenki jelentkezett közülük a megyei fordulóra, ami április 7-én lesz Szolnokon.
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Hungarikum Vetélkedőre egy négy fős csapattal nevezünk, a verseny 1. fordulója helyben került megrendezésre, a második döntő fordulót Szolnokon a Megyeházán rendezték meg 2017. február 8-án, ahol csapatunk 5. helyezést ért el.
- Arany János levelezős helyesírási verseny résztvevői 11 tanuló a felső tagozatból.
- A háromfordulós Szivárvány szépolvasó versenyre 1 tanuló jelentkezett, 5. helyen végzett.
- Az On-lion angol nyelvi levelező versenyre a felső tagozatból 17 diák jelentkezett. A verseny lezárult, a közel 1300 nevező közül 69. helyen zártak tanulóink.

A szülőknek is van lehetősége gyermekeiket nevezni levelező versenyekre, ilyen például a TEKI-TOTO, ahová 12 gyermek nevezett.

A levelező versenyek költségeit az alapítvány vállalta át, levéve ezzel az anyagi terheket a szülők válláról.

#### **Tanulmányi csapatversenyek:**

- A Bolyai Matematika csapatversenyt 2016. október 14-én rendezték meg Tiszafüreden, 2 csapattal vettünk részt, a 3. osztályból 4 fő, akik a 17. helyen végeztek. A 6. osztályból 4 fő tett ki egy csapatot, akik tisztességesen helyálltak a megmérettetésen.
- A Bolyai anyanyelvi csapatversenyen 8. osztályos tanulók neveztek két csapattal: Monostori Nyelvművelők csapata 19. helyezést, Tomaji Nyelvtörők csapata 28. helyezést ért el megyei szinten.
- Neveztünk a Nemzetközi Kenguru Matematika Versenyre 10 tanulóval. A verseny március 16-án zajlott le, az eredmények április 22-én kerülnek nyilvánosságra.
- Halloween vetélkedőt rendeztek Tiszafüreden 2016. október 27-én, ahol humoros angol nyelvű feladatokat kellett végrehajtaniuk, valamint töklámpást és plakátot készíteniük tanulóinknak. Két csapattal neveztünk, a 7.-esek közül 5 tanuló, a 8.-osok közül is 5 tanuló.
- 2016. november hónapban egészségnevelési hetet szerveztünk iskolánkban, ahol az osztályok versenyeztek salátakészítésben, terítésben, tantermük tisztaságával, menetlevelük elkészítésével, valamint sportvetélkedő keretében. Első helyen végzett alsó tagozaton a 3. osztály, különdíjat kaptak az első osztályosok, a felső tagozaton első helyezést ért el az 5. osztály.

#### **Sportversenyek:**

- Tanulóink egy része **torna sportban** is megmérettetik magukat. A fiúk I. korcsoportban eljutottak az országos Torna Diákolimpia elődöntőjébe, ahol 8. helyezést értek el. A III. korcsoportban idén nem versenyeztek, jövőre építik a csapatot. A lányok a III.-IV. korcsoportban szintén az elődöntőbe jutottak, ahol 12. helyen végeztek.
- Az alsós munkaközösség idén is pályázott a Kinder Sport versenyére. A sikeres bejutás után a közeljövőben rendezik meg a megyei fordulót.

#### **Egyéni versenyek:**

- A Földművelésügyi Minisztérium rajzpályázatot hirdetett a szüret jegyében, melyre 42 pályázatot küldtünk be, és egy 3. osztályos tanuló 3. helyezést ért el, jutalmát személyesen átvehette ünnepélyes keretek között a Cimborá műsor vezetőjétől, É. Szabó Mártától a Földművelésügyi Minisztériumban.
- Mátyás Tudósai megyei versenyen 11 tanuló vett részt, versmondó versenyen 4. és 6. helyen végeztek, matematikából 2 tanuló a 15. és 17. helyen, az angol csapatversenyen 3. helyezést értek el diákjaink.
- A Varga Katalin Gimnázium karácsonyi szavalóversenyén egy 8. osztályos tanuló adta elő megható szavaltát, mellyel 5. helyezést ér el.

Szakképzett kollégáimnak köszönhetően sok tanulót bevontunk tehetséggondozó programjainkba. Azt kívánom, hogy minél több tanuló, minél szélesebb körben készülhessen versenyekre, vetélkedőkre.



### 2.3.3. Továbbtanulási eredmények

A továbbtanulási mutatóink is igazolják az eredményes oktató-nevelő munkafolyamatot:

Továbbtanulási statisztikák			
	gimnáziumba	szakközépiskolába/ szakgimnáziumba	szakiskolába
2012.	26,3 %	31,6 %	42,1 %
2013.	52,6 %	10,5 %	36,8 %
2014.	38,9 %	27,8 %	33,3 %
2015.	42,0 %	25,8 %	32,2 %
2016.	31,8 %	27,3 %	40,9 %

Az elmúlt éveket vizsgálva elmondható, hogy iskolánk ballagó diákjai 30-40% körül gimnáziumban tanulnak tovább. **Közkedveltek a közelben működő gimnáziumok**, de minden tanévben 3-4 fő nevesebb középiskolában készül az érettségire, felsőfokú tanulmányaik előkészítésére.

**Jellemzően a fiúk választanak szakközépiskolát (szakgimnáziumot)**, de az a tendencia erősödik, hogy egyre kevesebben szeretnének szakmát tanulni. Véleményem szerint ez a munkaerőpiaci viszonyokat ismerve nem kedvező, hiszen a szakemberek utánpótlására is nagy szükség van.

40% körüli a szakmunkásképzőbe iratkozó tanuló, akik szakmát a szomszédos Kunhegyes vagy a közeli Kenderes iskoláiban szereznek.

Tanulóink a választott középiskolákban megállják helyüket, képesek nagyobb iskolák tanulóival versengeni.

Az iskolánk tanulóira a **lemorzsolódás kevésbé (10%)**, a **végzés nélküli korai iskolaelhagyás egyáltalán nem (0%)** jellemző.

Az általános iskolában szerzett ismeretekre, élményekre alapozva célunk diákjaink személyiségéhez, adottságukhoz, érdeklődésükhöz legközelebb illő középfokú intézményt választani, illetve döntésüket segíteni.



## 2.3.4. Az országos kompetenciamérések eredményei

## 2015. évi átlageredmények

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1586 (1514;1646)	😊 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😊 1448 (1447;1451)	Kis községek ált. isk.	😊 1441 (1434;1446)
	8.	ált. isk.	1687 (1621;1733)	😊 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	😊 1555 (1553;1557)	Kis községek ált. isk.	😊 1553 (1548;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1480 (1419;1538)	☹ 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	☹ 1424 (1421;1427)	Kis községek ált. isk.	😊 1404 (1398;1410)
	8.	ált. isk.	1494 (1445;1550)	☹ 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	☹ 1494 (1492;1496)	Kis községek ált. isk.	☹ 1465 (1459;1471)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A 2015. évi országos kompetenciamérés eredményeit tekintve elmondható, hogy telephelyünkön mind a 6. mind a 8. évfolyam eredményei elégedettségre adnak okot.

Köszönhető ez a folyamatos, céltudatos pedagógiai munkának, pedig a csoport CSH indexe alapján a várt eredmény ettől szignifikánsan gyengébb. A hozzáadott értékünk magáért beszél.

A szövegértés területén fokozott, sokrétű fejlesztés folyamatosan szükséges minden szaktanár munkája által az eredmények javítása érdekében.

A legjobban teljesítő gyermekek eredményeire büszkék vagyunk. Országos átlag felett teljesítettek. Célunk, hogy a 6. szinten minél több tanuló teljesítsen. Összességében szövegértés területén van szükség további fejlesztésre az eddigi eredmények figyelembe vételével.

## 2016. évi átlageredmények

A 2016.évi országos kompetenciamérés az előző évi eredmény viszonyításában kis mértékben gyengébb. A tanulócsoportok összetétele az alapja a mérési eredményességnek. A számok azt mutatják, hogy a tanulóink tényleges eredményei mindkét évfolyamon mindkét mérési területen a várható szinten vannak figyelembe véve a CSH indexeket.

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	25	22	20	-
8.	Általános iskola	23	21	16	19

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1484 (1367;1570)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1432 (1430;1434)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1432 (1426;1436)
	8.	ált. isk.	1542 (1472;1634)	☹️ 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	☹️ 1537 (1534;1539)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1536 (1529;1542)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1431 (1318;1529)	☹️ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	☹️ 1425 (1423;1427)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1410 (1403;1415)
	8.	ált. isk.	1450 (1377;1542)	☹️ 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	☹️ 1499 (1496;1501)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1485 (1480;1491)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Valamennyi pedagógusra tekintettel elvárt a matematikai készségek fejlesztése mellett kiemelten a szövegértés fejlesztése először is az olvasás megszerettetésével, különböző változatos módszerekkel (a vizuális és verbális memória fejlesztésével, a hallás utáni szövegértés fejlesztésével, írásbeli szövegalkotással, szövegek tagolásával), a szövegértés részkészségeinek fejlesztése által.

**Az idegennyelvi kompetenciamérésben** az iskolánk 6. és 8. osztályos tanulói vettek részt az elmúlt két tanévben német (kifutó tantárgy, a 6. osztályosok csak angolt tanulnak) illetve angol nyelvekből. Eredmények 2016-ban a következőképpen alakultak:

**6.osztály- angol:** eredmény 70,13 %, a legjobb dolgozat: 30 pontos.

A két feladattípus szinte egyforma hibaszámmal került megoldásra.

**8. osztály -német:** eredmény 51,53 %, a legjobb dolgozat: 31 pontos (77,5%),

leggyengébb dolgozat: 8 pont (20%), 50% alatti: 7 db (39%).

A két feladattípus eredményei 5% eltérést mutatnak, a hallott szöveg értése volt sikeresebb.

**8. osztály – angol:** eredmény 47,5%. Itt az olvasott szöveg értése jelentősen gyengébben sikerült. (15%, míg a hallott szöveg értése 80%).

Kompetenciafejlesztést célzó tankönyvek kiválasztásával, sok gyakorlással, különböző feladattípusok, szituációs helyzetek alakításával szeretnénk, ha ezek az eredmények javulnának.

### 2.3.5. Szakkörök, választható foglalkozások

Az iskola hagyományainak megfelelően minden tanévben szakköröket hirdet meg. A foglalkozások október elsején kezdődnek, és május végéig tartanak. A foglalkozásokat a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően, valamint arra alkalmas szakember megléte esetén indítja az iskola. A foglalkozásvezető pedagógusokat az igazgató bízta meg.

A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról mulasztási, haladási naplót kell vezetni. A foglalkozás vezetője felelős a működésért.

Az énekkar szorgalmi időszak alatt heti egyszer 45 perces időbeosztással működik. A tanulók önkéntesen jelentkeznek, kiválasztásukról, felvételükről a pedagógus dönt.

Az előkészítő foglalkozások magyarból és matematikából október elejétől kezdődnek, és a felvételi időszak végéig tartanak, majd középiskolai előkészítő foglalkozásokat szerveznek a pedagógusok.

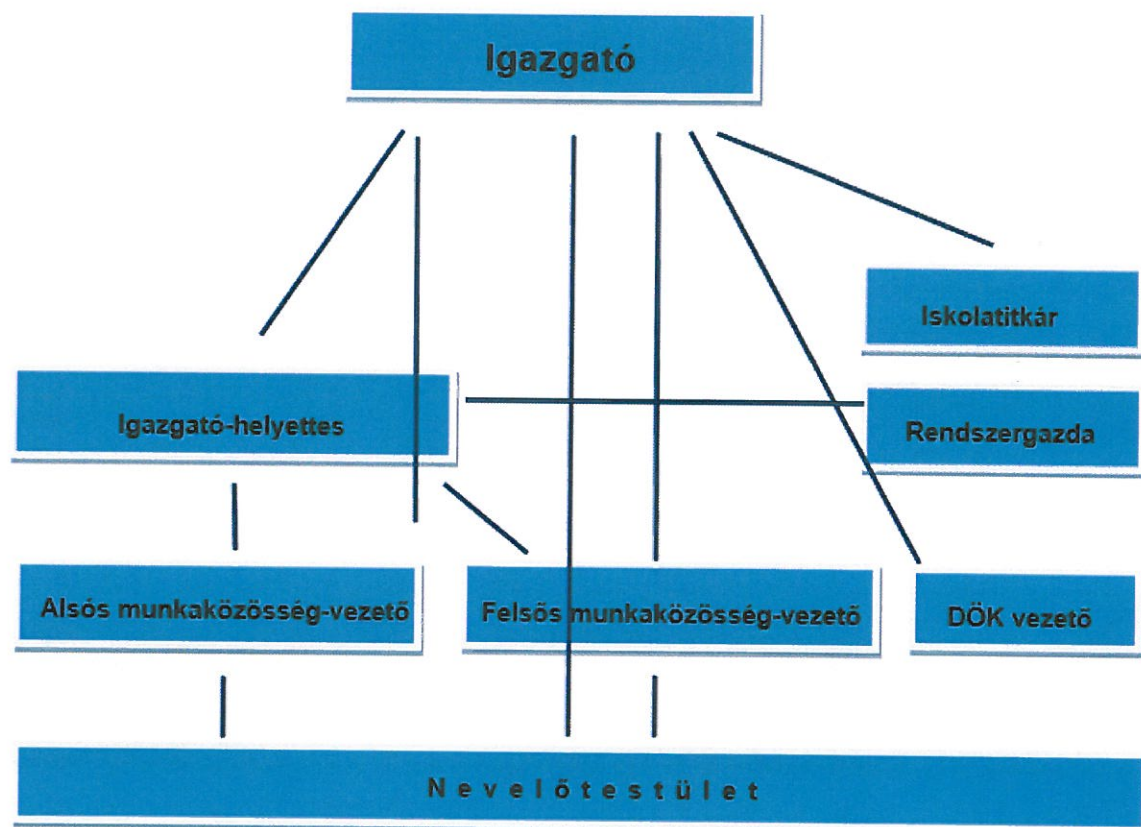
Szakkörök, szabadidős foglalkozások megoszlása területek szerint:

- *művészetek*: énekkar, zongora, citera, néptánc
- *sport*: torna, szivacskezilabda, foci, futóklub
- *tantárgyi*: matematika, angol, német, informatika (ECDL vizsgára felkészítés)



## 2.4. Alkalmazottak

### 2.4.1. Az iskola szervezeti ábrája



### 2.4.2. A nevelőtestület

A nevelőtestületet jelenleg **15 főállású pedagógus** alkotja. **Két kollega megbízási szerződéssel** heti 10-10 órában egészíti ki munkánkat.

1 fő intézményvezető, 1 fő intézményvezető-helyettes, 2 munkaközösség-vezető irányítja az iskola szakmai munkáját.

**9 tanító** (műveltségterületek: angol, magyar, német, informatika, természetismeret) közül 2 főnek fejlesztőpedagógiai szakvizsgája, 2 főnek közoktatásvezetői szakvizsgája, 1 főnek drámapedagógus szakvizsgája van.

1 főnek **gyógypedagógus** végzettsége is van (ÉRTAK, TANAK szakon)

**6 tanár:** 1 fő történelem-pedagógia szak (egyetem), 1 fő matematika- fizika szak, 1 fő matematika- fizika- informatika szak (egy.), 1 fő magyar szak (egy.), 1 fő magyar-pedagógia szak (egy.), 1 fő testnevelés- biológia szak (+ okleveles gyógytestnevelő).

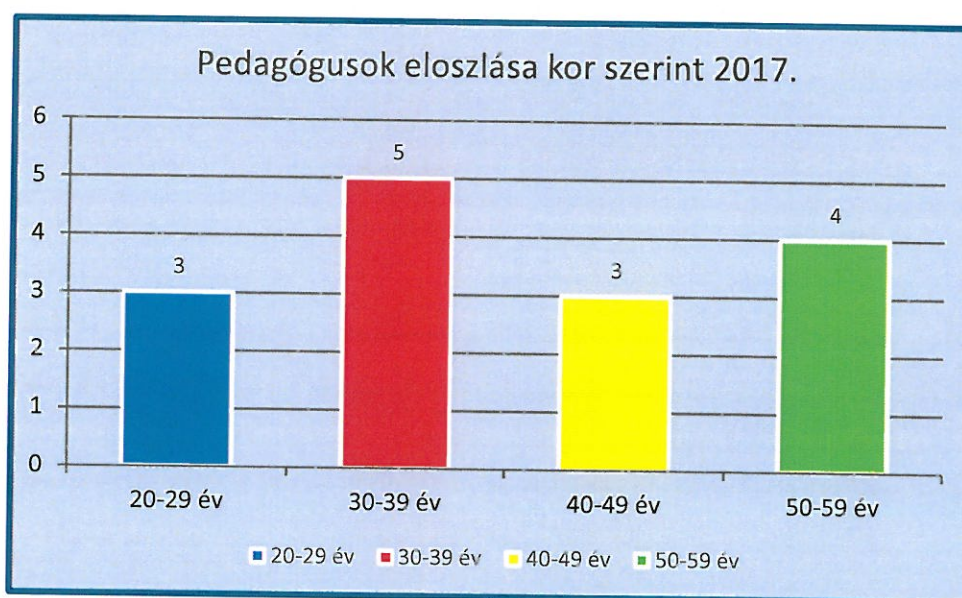
Ebben a tanévben szerez diplomát 1 fő földrajz-pedagógia szakon, 1 fő angol szakon.

**Mesterpedagógus 1 fő**, aki szaktanácsadói feladatokat lát el keddenként a Jász-Nagykun-Szolnok megyei POK-nál.

**Pedagógus II. fokozatban 3 fő** (1 fő a 326/2013. (VIII.30.) Korm.rend. alapján 2015.01.01-től, 1 fő 2015.november 26-i sikeres minősítő eljárása alapján 2016.01.01-től, 1 fő a 326/2013. (VIII.30.) Korm.rend. 39/K§ (1) alapján 2017.01.01-től)

**Pedagógus I. fokozatban 6 tanító** (ebből 1 fő minősítő eljárása 2017.03.30-án lesz), 4 tanár.

**Gyakornok: 1 fő** (minősítő vizsgája 2017.05.25-én lesz)



2. ábra: Pedagógusok koreloszlása

A tantestület **kor szerinti összetétele kedvező**. A kevesebb, mint 20 éve a pályán levő kollegák 60%-át teszik ki a tantestületnek. Lelkesedésük azonban a tapasztaltabb alkalmazottaknak is példaértékű. Igyekezettel vállalnak plusz feladatokat, elkötelezettek a tehetséges diákok támogatásában és felzárkóztatásban is

**Sajnos szakos ellátottságunk nem 100 %-os. Nincs kémia, ének-zene, rajz és technika szakos tanár.** A Továbbképzési terv tartalmazza azon szakok elvégzésének, szakvizsgák megszerzésének szorgalmazását, melyek hiányoznak, illetve a szakmai munka színvonalát, minőségét, sokszínűségét emelnék. Addig áttanítással, vagy a tantestületen belüli vállalással (rokon szakok figyelembe vételével) oldom meg a tantárgyak elosztását.

**Nemek szerinti megosztás 3:12 a nők javára.** A tapasztalatom szerint jó hatással vannak a férfi tanárok a diákokra, a fiúk számára követendő mintát adnak.



A vezetői munka terheit az önállósodás óta nem egy személyben viselem. Munkám szerteágazó rendszerét nagyban segíti az igazgató-helyettes tevékenysége, valamint a jól működő munkaközösségek, és az élükön álló tapasztalt kollegák.

### **2.4.3. Nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkatársak**

A tantestületet kiegészíti 1 fő **logopédus** heti 2 órában. A hit és erkölcstanoktatást a **református és katolikus egyházak hivatalos képviselői** szervezik.

Adminisztrációs tevékenységet végez egy fő középfokú végzettségű **iskolatitkár**, aki a pénzügyi, tanügyigazgatási és egyéb nyilvántartások dokumentációját készíti, iratkezelést végzi. Kapcsolatot tart a szülőkkel telefonon a hiányzások jelentése, egyéb ügyek intézése kapcsán.

**Hasznos lenne, ha pedagógiai asszisztens működhetne közre** a tanulók kíséretében, egyéni megsegítésben (SNI tanulók tanórai megsegítése), a pedagógusok napi munkájának támogatásában.

**Jelenleg nincs betöltve a rendszergazdai állás.** Arra törekszem, mielőbb találjunk megfelelő szakembert, aki az informatikai eszközök, rendszerek kezelését, karbantartását elvégezné, az iskola honlapját szerkesztené, mellyel biztosítanánk, hogy a szülők és érdeklődők információkhoz jussanak a napi munkánkat illetően.

**A takarítási, karbantartási munkálatokat a Pro Tomajmonostora Nonprofit Kft. végzi** a fenntartóval kötött szerződés szerint. 3 fő takarító, 1 fő fűtő gondoskodik a higiéniai feltételekről, karbantartásról és fűtésről.

## **2.5. Az iskola kapcsolatrendszere <sup>5</sup>**

### **2.5.1. Belső partnereink**

Az intézmény kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. Belső kapcsolatrendszert a diákok, pedagógusok, NOKS dolgozók, valamint az iskola vezetése és a szülők alkotják.

---

<sup>5</sup> Pedagógiai Program 2016.



A **belső információ eszközei** az értekezletek, körlevelek, hirdetőtábla, üzenő füzetek, ellenőrzők, elektronikus napló, telefon, e- mail.

A **belső információ és kapcsolattartás színterei** a családlátogatás, fogadóórák, nyílt tanítási napok, iskolanyitogató foglalkozások, szülői értekezletek, iskolai és iskolán kívüli rendezvények. Célja a folyamatos kétoldalú információcsere a partnerkapcsolatok erősítése. Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

#### **A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A nevelőmunka színtere elsősorban a tanítási óra. Ugyanakkor a tanórákon kívüli szabadidős iskolai, és nem iskolai közösségi tevékenységeket is magába foglalja. Az oktató-nevelő munka számtalan lehetőséget biztosít a kapcsolattartás kialakítására és fenntartására.

#### **A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Őszinte véleménynyilvánítás.
- Együttműködő magatartás. Érdeklődő, segítő hozzáállás.
- Nevelési problémák őszinte megbeszélése, közösen megoldás keresése.
- Családlátogatás. (A családi nevelésben jelentkező nehézségek közös egyeztetése, megoldása. A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.)
- A szülői szervezet vezetője évente legalább 2 alkalommal összehívja az osztályok szülői képviselőit. Itt tájékoztatást kapnak a szülők a tanév aktuális feladatairól. Így a tervező, szervezőmunkába időben tudnak bekapcsolódni, és megvalósításban is hatékonyan vehetnek részt (Alapítványi bál, műsoros est, farsang stb.)
- Anyák napi köszöntés.
- Írásbeli tájékoztató által a szülők értesítése a tanulók tanulmányaival, magatartásával, szorgalmával összefüggő eseményekről, értékelésről, valamint a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Probléma esetén a szülő behívása az iskolába.

### **A pedagógusok közösségét érintő együttműködési formák:**

- Nevelési értekezletek, megbeszélések.
- Továbbképzések, tréningek.
- Tanulmányi kirándulások.
- Bemutató órák, jó gyakorlatok, szakmai munkaközösségek megbeszélései alkalmával.
- Névnapok közös ünneplése
- Kollegák nyugdíjba vonulásának közös ünneplése

### **Szakmai együttműködés a fenntartóval / Karcagi Tankerületi Központ/**

- értekezletek, megbeszélések
- szakmai rendezvények
- tájékoztató fórumok, tréningek során.

## **2.5.2. Külső partnereink**

A külső kapcsolati rendszerben olyan intézmény jelenik meg, mellyel az intézmény kommunikál. Ilyen a Fenntartó, a gyermekjóléti szolgálat, a védőnő, az iskolaorvos, a környékbeli iskolák, a település óvodája, önkormányzat, civil szervezetek, művelődési ház, alapítványunk, nevelési tanácsadó, rehabilitációs bizottság, katolikus és református egyházak, Oktatási Hivatal.

- Mint igazgató, tartom a kapcsolatot a polgármesterrel, a jegyzővel és a képviselő testülettel.
- A **fenntartó** a legmeghatározóbb elem, hiszen gazdaságilag, személyi állományt tekintve is tőle függ az intézmény.
- **Védőnői, iskolaorvosi** tevékenység rendszeres, előre egyeztetett ütemterv szerint történik. A rendvédelmi szervezetekkel, családvédelmi szervezetekkel az osztályfőnöki órákon kívül is tartjuk a kapcsolatot, előadások keretében tájékoztatják a tanulókat az egészséges életmódról, helyes táplálkozási szokásokról, pubertáskori változások jeleiről, a káros szenvedélyek elkerülési lehetőségéről, bűnmegelőzésről, közlekedésbiztonsági témában, az internet káros hatásairól.



- Más **oktatási intézményekkel** a kapcsolattartás igen fontos, együttműködés és a versenyfeltételek szempontjából egyaránt. Tanulmányi versenyeken, sportversenyeken közösen részt veszünk, valamint az iskolák közötti megállapodás alapján kiegészítő foglalkozások, speciális programok akár több iskolát is egységbe tömörítenek.
- A település **óvodájával** igen szoros a kapcsolatunk, ők is járnak hozzánk bemutató órára, mi is megyünk megnézni az ő munkájukat, hogy minél zökkenőmentesebb legyen az óvoda-iskola átmenet.
- A **civil szervezetek közül a nyugdíjasklubbal ápolunk élő kapcsolatot.** Tanulóink nagyszüleikként, szomszédaiként vagy ismeretlenként is megünnepelünk a gyereknapot, rendezvényeink résztvevői, mi idősek napján köszöntjük őket.
- A **művelődési ház** otthont ad a testnevelés óráknak, sport, tanulmányi- és közösségépítő tevékenységeknek, iskolai rendezvényeinknek, községi programoknak. Vetélkedőkkel, könyvtári órákkal, klubok szervezésével várják diákjainkat iskolaidőben, iskolaidőn kívül.
- A Tomajmonostora és Újszentgyörgy Gyermekéiért **Közalapítványnak** elsősorban a nyári tábor megvalósulásban van nagy szerepe, másodsorban a tanulmányi versenyek nevezési díjait vállalja magára. Emellett hozzájárul a bejáró tanulók beutazásához, jutalmakat finanszíroz. Kirándulások, találkozók, színházlátogatások és mozilátogatások alkalmával is támogatja tanulóinkat.
- Általában az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot a **szakszolgálatokkal.** Nevelési tanácsadó, rehabilitációs bizottság tekintetében a pedagógus, szülő, gyógypedagógus a tanuló képességeivel, viselkedésével kapcsolatban kezdeményezhet. A nevelési tanácsadók, **rehabilitációs bizottságok** a hátránykompenzációban segítik az iskolákat, a felzárkóztatás módját és eszközeit határozzák meg a tanulók nevelőinek, így komplex kapcsolatot építve a fejlesztő-, a gyógy- és a többségi pedagógusok, a tanulók és a szülők között.
- A hittan oktatás bevezetésével szorosabb lett a kapcsolatunk az **egyházak** dolgozóival, különösen a tanulóknak és szülőknek. Tapasztalatom szerint egyre látogatottabbak a hittanórák, népszerűsödik a hitoktatás.
- Az **Oktatási Hivatallal** való kapcsolatunk igen sokrétű, napi szintű, legfőképpen a vezetés részéről. Az Oktatási Hivatal felületén érhető el a köznevelés információs



rendszere.” A KIR a köznevelés feladataiban közreműködők által szolgáltatott adatokra épülő, országos, elektronikus nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszer.” Ezen a területen dolgozunk a tanulói és alkalmazotti nyilvántartás esetén, továbbtanulással kapcsolatos teendők elvégzésekor, pedagógus előmenetelét célzó munkálatok esetén, kompetencia és idegen nyelvi mérés nyilvántartási rendszerén, valamint sok tájékoztatói lehetőséget is nyújt. például szaktanácsadói, szakértői tájékoztatást, versenyekkel kapcsolatos információkat, továbbképzési lehetőségeket.

Nem elég a jó programok és szolgáltatások kialakítása, a folyamatos informálás és motiválás is legalább annyira fontos az intézmény elismertségének megteremtéséhez. Különböző események, rendezvények, fórumok megvalósításával, az itt folyó munkával biztosítjuk intézményünk jó hírnevének szélesítését. A közös programok, szülői értekezletek, kirándulások bevonják a külső kapcsolati elemeket.

### 3. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

*„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

*/John Quincy Adams/*

Tomajmonostora község vezetői mindig szem előtt tartották a falu fejlődését. Ehhez igazodva az iskola,- mint legnagyobb intézménye a településnek- fejlődését is biztosították, a fejlesztendő feladatokra erőforrásokat csoportosítottak, hogy népszerűsége, elismertsége révén életképes legyen, kitűnjön a környező iskolák közül.

**A vezetésem 10 éve alatt az intézmény valójában teljesen megváltozott.** A kudarcként megélt 5. osztály kiemelése után 4 év múlva ismét nyolc évfolyammal működött iskolánk. 10 év alatt a tanulólétszám két és félszeresére nőtt, a pedagógusok száma is emelkedett 4 fővel. Az épület teljesen megújult, új bútorok állnak a napi munkához rendelkezésre, a tantermek, az iskolaudvar gyermekbarát lett, megújuló energiát használunk a környezetvédelem érdekében. Informatikai eszközparkunk kicserélődött, alkalmazkodva az informatikai robbanáshoz beépül az IKT a tanórákba.

Több pedagógus új szak, műveltségterület vagy szakvizsga megszerzéséért tanul és tanult, új pedagógiai módszerek kerültek bevezetésre, saját gyógypedagógusunk, gyógytestnevelőnk van, fejlesztőpedagógusaink, akik a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal szakszerűen foglalkoznak.

Évről-évre szaporodnak a tehetségek kiemelésére vonatkozó tevékenységek (szakkörök szervezése, versenyekre felkészítés), nagy hangsúlyt fektetnek az egészségnevelésre, környezeti nevelésre.

Minden évben ingyenesen nyári táborba visszük diákjainkat. IPR pályázatot nyertem, mellyel hozzájárultam az iskola halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulóinak felzárkóztatásához, sikeres pályaeorientációjukhoz (70%-ról 100%-ra nőtt a továbbtanulási mutató).

Magam mellé állítottam azokat a munkatársakat, akik hasonlóan gondolkodva az iskola fejlődéséért dolgoznak nap mint nap. Kitartó munkámmal, szorgalommal, a munka iránti alázatommal példát mutatok kollegáimnak, munkatársaimnak, a tanulóknak.

Arra törekszem, hogy megfeleljek a tanulók, a szülők, a kollegák, feletteseim elvárásainak. Kellő tisztelettel, konstruktív ötleteimmel működök együtt a fenntartóval, a falu vezetőjével. A felsorolásból a tovább vihető értékek megőrzése a célom.

A szülők és diákok körében végzett felmérés alapján intézményünk SWOT analízisét elkészítettem, melynek eredményeit beépítettem a céljaim meghatározásába.

<i><b>Erősségek:</b></i>	<i><b>Gyengeségek:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versenyekre felkészítés</li> <li>• Pályaorientáció segítése</li> <li>• Iskolai környezet tisztasága, esztétikuma</li> <li>• Tanórai környezet</li> <li>• Sokszínű tudásátadás</li> <li>• Gondoskodó pedagógusok</li> <li>• Szigor, következetes nevelés</li> <li>• Ingyenes beutazás</li> <li>• Ingyenes tábor</li> <li>• Sok fejlesztő játék</li> <li>• Informatika tanítás</li> <li>• Angol nyelv tanítása</li> <li>• Iskolához való kötődés, közösségi kohézió</li> <li>• Hátrányos helyzetű tanulók segítése</li> <li>• Hagyományok ápolása</li> <li>• Iskolai rendezvények</li> <li>• Művelődési ház programjai érdekesek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Délutáni szabadidős foglalkozások a napköziben</li> <li>• A tanulókkal szemben támasztott követelmények alacsonyak</li> <li>• ÖKO szemléletre nevelés</li> <li>• A szülők tájékoztatása</li> <li>• Napközis foglalkozások eredményessége</li> <li>• Ebéd minősége</li> <li>• Helyettesítő pedagógusok</li> <li>• Kicsi tornaterem, tanterem</li> <li>• Nincsenek szaktantermek</li> <li>• Úszás a testnevelés órákon</li> <li>• Nincs a tanulónak tabletje, laptopja</li> <li>• A vizes blokkok mennyisége</li> <li>• Honlap karbantartása</li> </ul>
<i><b>Lehetőségek:</b></i>	<i><b>Veszélyek:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Több udvari játék, bútor elhelyezése</li> <li>• Tornaterem építés</li> <li>• Családi közös programok</li> <li>• Több kirándulás</li> <li>• Hétvégi szabadidős foglalkozások szervezése</li> <li>• Szaktantermek kialakítása</li> <li>• Iskolabővítés</li> <li>• Tehetséggondozás körének kiszélesítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolabusz üzemeltetésének megszűnése → bejáró tanulók elvesztése</li> <li>• Kevés időt fordítanak a tanórákra való felkészülésre a tanulók</li> </ul>

Arra törekszek elsősorban, hogy a szülők, tanulók által megfogalmazott gyengeségeken a lehetőségek szerint javítsak, az erősségeinket megtartsam.



### 3.1. Rövid távú tervek, célok

A jelenlegi optimális **tanulólétszám megtartása** az önállóvá vált iskola életben maradásához kulcsfontosságú, ezért ez az elsődleges, folyamatosan megvalósítandó feladat, melyhez a helyi önkormányzat olykor erőn felüli anyagi támogatása nélkülözhetetlen.

A napi biztonságos tanulótaztatás feltételeihez alpolgármesterként lehetőségem van támogatókat, pályázati forrásokat, lehetőségeket felkutatni, esetlegesen újabb járművek beszerzését. Oktató- nevelő munkánk elismeréseként választják a szülők iskolánkat, melyhez elengedhetetlen az eddigi eredményeink, erősségeink megtartása.

A 2016/2017-es tanévben bevezetett **néptánc oktatását népszerűsíteni kell** az utánpótlás miatt, hogy a néptánc előnyeit minél nagyobb körben élvezhessék tanulóink.

Fontosnak tartom a jól működő, eredményes **tanórán kívüli foglalkozások támogatását**, továbbvitelét, hogy az órai munkán túl is élményekhez és tudáshoz jussanak diákjaink.

Javasolom, hogy a sport területén **új sportágak kiválasztásával** használjuk ki a pályázatok adta lehetőségeket: a megépült műfüves pályát, a szabadtéri kondiparkot. Keressünk versenyzési lehetőségeket olyan sportágakban, melyek nagyobb számú tanulók körében elérhetőek.

A tanulók és pedagógusok igényeinek megfelelően szabadtéri foglalkozások megtartására is alkalmas **kültéri bútorokat** szeretnék elhelyeztetni az udvaron, hogy a szabadidős tevékenység szervezettebbé váljon. Számítok a szülők együttműködésére, támogatására, mely a közösség építését szolgálja.

A minőségi munka megvalósulásáért a **munkaközösségek programjait, együttműködéseket támogatom**, az Önértékelési csoport tagjainak tevékenységét segítem, a Közalkalmazotti Tanács véleményét figyelembe veszem döntéseim meghozatalakor.

Támogatom a pedagógusok által kezdeményezett **témahetek** megvalósítását, új témák bevonását, várom ötleteiket akár a mindennapi munkánkkal kapcsolatosan, akár távolabbi terveiket.

Elkészült **iskolánk honlapja**, melynek feltöltése folyamatosan indokolt, szakember bevonásával vagy rendszergazda alkalmazásával.

**Ösztönzöm a nevelőket a folyamatos szakmai megújulásra** a minőségi oktatás megtartása érdekében.

Az önállóvá vált iskola számára **nevet szeretnék adni**, melynek megvalósulása után a névadónkkal kapcsolatban rendezvényeket szerveznék (versenyek, kiállítások), logót készítenék, minden tanuló számára egyenpólót adnánk, illetve a szülők beleegyezésével az ünneplő ruhát is egyedivé tenném esetleg egy nyakkendő viselésével. Mindezekkel az iskolához való kötődést, a közösséghez való tartozást fejeznék ki.

Fontosnak tartom a **hagyományok ápolását**, ezért tervezem a magyarság értékeinek, a **Hungarikumok megismertetését, megóvásukra irányuló témahét bevezetését.**

További jó együttműködést célzok meg az **intézményben működő esti gimnáziummal**, a bérletből származó bevétel hasznos felhasználására javaslatot teszek.

Vallom, hogy nem az a jó vezető, akit kineveztek vezetőnek, hanem akit követnek is munkatársai. Vezetői kompetenciái, munkakompetenciái, kulcskompetenciái területén képes az állandó fejlődésre, önfejlesztésre. **Arra törekszek, hogy minél inkább fejlődjek.** Kritikusan, építő szándékkal fogom vizsgálni a szervezetet, tervszerűen irányítani a folyamatokat, feltárni a lehetőségeket, építeni a kapcsolatokat, megoldani a problémákat, megtalálni a hangot a partnereinkkel, átgondolt döntéseket hozni.

Sikerese „**Határtalanul**” pályázat megvalósulásával szeretném eljuttatni a jelenlegi 6. osztályos diákokat olyan határon túli területre, melynek magyar vonatkozásai jelentősek. A családi ház és az iskola kapcsolatának aktívabbá tétele érdekében tervezek családi játékos vetélkedőket, programokat, melybe bekapcsolódva a szülők erkölcsi támogatását elnyernék.

A gazdálkodás területén egyensúlyt szeretnék teremteni a fenntartó anyagi lehetőségeit és az intézmény jogos igényeit figyelembe véve. A költségvetés tervezésénél pontosan felmérem a szükségleteket. **Ügyelek a takarékosagra**, a bevételek célszerű felhasználására törekszek.

### 3.2. Középtávú tervek

**Szakos ellátás teljes biztosítása.** Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés tanulmányterülettel záró **szakvizsga megszerzését** és nyelv- és beszédfejlesztő szakvizsga letételére ösztönzöm kollegáimat a felmerülő igények beazonosítása miatt. (sok a beszédhibás kisgyermek, a kiemelten jó képességű tanulók tudatos, sokrétű fejlesztése indokolt).

**Iskolánk arculata** még nem alakult ki. Az oktatással kapcsolatos terveim között szerepel 7.,8. évfolyamokon fakultációs foglalkozások indítása. Érdeklődési területeknek



megfelelően **informatikai, idegen nyelvi** kompetenciákat fejlesztenénk, a szakmunkásképzést pályaeorientációt segítve **főzési alapismereteket**, valamint **barkácsolást** tanítanánk külső szakemberek bevonásával.

A folyamatosan növekvő tanulólétszám, az informatikai szaktanterem kialakításának szándéka miatt szükséges **legalább két tanterem, egy fejlesztő szoba, továbbá vizes blokkok kialakítása a tetőtérben**, melyre az önkormányzat már adott be pályázatot.

A **helyi szabályokat (Dokumentumokat) igazítva** a változó jogszabályi előírásokhoz, helyi igényekhez minden évben aktualizálni szükséges.

Amennyiben elfogadásra kerül **a kilencosztályos általános iskola, annak feltételeit meg kell teremteni** a fenntartó támogatásával.

Élni szeretnék olyan pályázati lehetőségekkel, melynek köszönhetően **minden tanteremben rendelkezésre áll interaktív tábla**, esetleg a tanulók számára hordozható számítógép, tablet.

### 3.3. Hosszútávú tervek

Bázisiskola cím elnyerése

Tornaterem létesítése

Parkolóhely kialakítása az iskola környékén az ide érkező partnerek számára.

## 4. ÖSSZEGZÉS

*„ ...Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelybe gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni. ”*

*Carl Rogers*

A közoktatás egy folytonosan megújuló folyamat. Minden tanévben új diákok érkeznek, esetleg új pedagógusok, gyakran változnak a ránk vonatkozó jogszabályok, elvárások, eljárásrendek, melyek meghatározzák napi vezetői munkámat.

Arra törekszem, hogy **az erőforrásokat optimálisan használjam fel**, képes legyek alakítani az eredményességünket befolyásoló tényezőket, szüntelenül ráhangolódjak az innovációban rejlő lehetőségek kihasználására.



Az intézmény több, mint egy évtizedes irányítása után úgy érzem, hogy **tetteimmel, elképzeléseimmel az intézmény jövőjét építeni tudom**, szemléletemmel, türelemmel, humánummal, munkámmal továbbra is hatással tudok lenni a szervezet fejlődésére, mely feladatok elvégzése örömet okoz számomra.

Ígérem, hogy a megszerzett tudásomat és tapasztalatomat kamatoztatni fogom a közösség érdekében. **A jó iskolai légkör megteremtését mindig előtérbe helyezem a diákok és tanárok tekintetében egyaránt.**

Bízok abban, hogy az oktatáspolitikai kiemelt prioritásai intézményem tekintetében az elvárások szerint teljesülnek, mert **eredményes iskola nincs minőségi oktatás és hatékony vezetés nélkül.**

Szakmai előmenetelem tekintetében **célom a Mesterpedagógus kategória elérése**, melynek megvalósulásáért akár a szaktanácsadói feladatok ellátásába is szívesen bekapcsolódok.

Egy gyermekszerető, magas szakmai képzettségű, pedagógiailag elhivatott, együttműködésre képes tantestület alakítása továbbra is folyamatos feladatom, a velük való közös munka, az ő segítségük. Együtt gondolkodva és dolgozva megvalósíthatjuk a pályázatomban megfogalmazott terveket, biztosítva a folytonosságot.

Kérem a véleményező szervezeteket, az alkalmazotti kört, a szülői munkaközösséget, a Diákönkormányzatot valamint Tomajmonostora Község Önkormányzatát, hogy álláspontjukkal támogassák pályázatom elfogadását.

Bízom abban, hogy a döntéshozók céljaim megvalósítását támogatják pályázatom elfogadásával.

Tomajmonostora, 2017. március 26.

  
Gyulainé Turó Melinda