

Pedagógiai Program

Tomajmonostorai Általános Iskola



Iktatószám: 134./2023.

2023.

TARTALOM

BEVEZETÉS	5
Az iskola küldetésnyilatkozata	7
Az iskola jövőképe	8
1. NEVELÉSI PROGRAM	9
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	9
1.1.1. Nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapelvei.....	9
1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	9
1.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	9
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	10
1.2.1. Célok.....	10
1.2.2. Feladatok.....	12
1.2.3. Eszközök és eljárások	15
1.2.4. A pedagógusok feladatai	16
1.2.5. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	17
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.4. Fejlesztési területek – nevelési célok.....	21
1.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	24
1.5.1. Egészségnevelési, egészségfejlesztési program.....	24
1.5.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	29
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	31
1.5.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	31
1.5.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység.....	32
1.5.3. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését segítő pedagógiai tevékenység	34
1.5.4. A tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás.....	34
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	35
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	37
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	39

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai.....	41
1.9.1. Felvétel.....	41
1.9.2. Átvétel.....	42
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	43
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	45
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	45
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	47
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások.....	47
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	48
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	49
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	50
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	57
2.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	60
2.8.1. SNI tanulók egyéni értékelése	68
2.8.2. A magatartás minősítésének elvei	69
2.8.3. A szorgalom minősítésének elvei.....	70
2.9. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	71
2.10. Oktatási eredményvizsgálatok	72
2.10.1. Országos mérések	72
2.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	73
2.12. A tanulók továbbhaladása	76
2.13. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	77
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	78
3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	78
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	78
3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	79
MELLÉKLETEK.....	80
1.számú melléklet A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere.....	80

**2.számú melléklet A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére
vonatkozó mérések, tesztek..... 86**

BEVEZETÉS

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§

(1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

(2) Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról. A kollégium az érdekelt iskola pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a pedagógiai programját.

(4) A többcélú intézmény egységes, valamennyi nevelési-oktatási feladatot átfogó pedagógiai programot, ennek keretein belül az egyes feladatok ellátásához óvodai pedagógiai programot, iskolai helyi tantervet, kollégiumi pedagógiai programot használ. Az általános művelődési központban működő nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programja része a nem köznevelési feladatot ellátó intézményegység tevékenységét is meghatározó pedagógiai művelődési programnak. A pedagógiai-művelődési program biztosítja a köznevelési és a nem köznevelési közfeladatok egységes elvek szerinti megvalósítását.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Iskolánkról

Célunk egy modern, gyermekközpontú, minőségi elvárásoknak megfelelő, továbbá ugyanakkor az értékeket, hagyományokat előtérbe helyező intézmény működtetése.

A pedagógiai program hosszútávra meghatározza az iskolánk pedagógiai arculatát.

Az intézmény teljes neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

OM azonosítója: 203203

Székhelyintézmény: Tomajmonostorai Általános Iskola, 5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.

Telephely: Kovács Béla Tornaterem 5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 45./A.

Irányító szervének neve és székhelye: Karcagi Tankerületi Központ (KK) 5300 Karcag, Horváth Ferenc utca 7. I/6.

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Köznevelési alapfeladatai: általános iskolai nevelés-oktatás, alsó és felső tagozat, a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermeke, tanulók nevelése- oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos), integrációs felkészítés, képességkibontakoztató felkészítés, napköziotthonos ellátás minden évfolyamon.

Mindennapos testnevelés biztosítása saját tornateremben, testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás a NSK Abádszalóki Tiszavirág Tanuszodájában).

Az intézményünk bemutatása: Tomajmonostora község a Kunhegyesi járásban elhelyezkedő kis település. Kunhegyestől 10 km-re, Karcagtól 30 km távolságban, főutaktól és nagyvárosoktól elszigetelten fekszik. Lakossága 700 fő körüli. A településen élő emberek nagytöbbsége a mezőgazdaságból él, illetve alkalmazottak a település intézményeiben, magánvállalkozóknál. Ipari park, egyéb munkahely nehezen megközelíthető, a bejárás nehézkes.

Az intézményes oktatás 130 éves múltra tekint vissza. Az iskola a sport révén regionális, sőt országos elismertségre tett szert a kézilabda és a torna sportágakban elért eredményei révén. Később az informatika területén is kiemelkedő színvonalú az oktatás.

A település vezetése 2007-ben az iskola megmentéséért társulási megállapodást kötött a tiszafüredi térség településeivel. A gesztorintézmény a Kossuth Lajos Gimnázium lett, melynek tagintézményeként működött iskolánk 2016. szeptember 1-ig. Az intézmény létszáma 2009-től folyamatosan növekvő tendenciát mutat a szomszédos településekről iskolánkat oktatási intézményükként választó diákok okán. Az iskolában folyó szakmai munka magas színvonalát ismerik el a szülők azzal, hogy intézményünkbe íratják gyermekeiket. A bejáró tanulók aránya jelenleg már a tanulólétszám kétharmadát teszi ki. A környék településeiről a tanulók bejárását az önkormányzat biztosítja saját autóbuszokkal.

Iskolánk 8 évfolyammal működik, a tanulólétszámok 14-30 fő közöttiek. Az intézménybe járó tanulók létszáma 170 fő. Pedagógus álláshelyek száma 17 fő. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segíti 1 fő iskolatitkár. Minden évfolyamon biztosítjuk a napközis ellátást, mely lehetőséget biztosít a tanórákra való felkészüléshez, az egyéni fejlesztésekhez, tehetséggondozáshoz, közösségfejlesztéshez, szabadidős programok megvalósításához.

A tanulók közel negyede hátrányos helyzetű. A legtipikusabb hátránytényezők a szegénység, a munkanélküliség, a szülők alacsony fokú iskolázottsága. Tanulóink között jelentős neveltségi szintkülönbség mutatkozik, a gyerekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Ezért is tartjuk fontosnak egy odafigyelő, serkentő környezet megteremtését, ahol minden egyes gyermek a képessége szerinti legintenzívebben fejlődhet. Nevelőink megfelelő végzettséggel rendelkeznek. Szakos ellátottságunk javarészt megoldott. Az új kihívásokhoz, feladatellátáshoz szükséges szakember ellátottságot az intézmény saját szakembereinek folyamatos továbbképzésével biztosítja.

Az intézményünkben Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola valamint a Tisza- Tavi Alapfokú Művészeti Iskola biztosítja a művészeti oktatást.

Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációját évek óta végezzük. Sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozásait utazó gyógypedagógus valósítja meg. Emellett a tanórákon a heterogén együttműködő formákat részesítjük előnyben. Biztosítjuk számukra a differenciált tananyag elrendezést, tanulásirányítást, valamint egyénre szabott értékelést. Oktatásuk-nevelésük eredményességének érdekében biztosítjuk az iskolai követelmények módosítását és a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű pedagógiai segítségnyújtást.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése érdekében az iskolák szoros kapcsolatot tartanak az óvodával, a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval. Az ifjúságvédelmi teendőket a Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzserével valamint a gyermekjóléti szolgálattal együttműködve végezzük.

A szociokulturális környezet által meghatározott adottságok, a gyerekek hozott kultúrája következtében realizálódó problémák indukálták, hogy időszerűvé vált a legkülönbébb szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek együttnevelése érdekében kidolgozott pedagógiai tartalmak és eljárások bevezetése. Iskolánkban 2010-től elkezdtük a hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő programot /IPR/, mely biztosítja a képességkibontakoztató nevelést. Szükségessé vált a differenciált oktatási-nevelési módszerek alkalmazása annak érdekében, hogy valamennyi tanulónk számára biztosíthassuk a fejlődés optimális lehetőségét.

Hatékonyan működünk együtt a helyi gyermekjóléti szolgálat dolgozóival és családgondozóival, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézménye, és a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival.

Gondot fordítunk az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítására, a veszélyeztetettség csökkentésére. A védőnő közreműködésével rendszeres előadásokat, beszélgetéseket szervezünk tanulóinknak. Célunk, hogy a hátrányos helyzet ne okozzon veszélyeztetettséget, a kialakult hátrányok csökkenjenek.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Rohamosan változó világunkban célokat tűzünk magunk elé, feladatokat hajtunk végre, arra törekszünk, hogy a megvalósítás során a realitások talaján következetesen valósítsuk meg a kitűzött céljainkat oly módon, hogy mindig hitelesek maradjunk. Az ismeretek bővülése, a képességek egyre sokrétűbb megnyilvánulása, a társadalmi változások iskolai kivetülései számtalan kérdést vetnek fel a pedagógusok számára. Új szempontok jelennek meg, új súlypontozások válnak szükségessé. Az oktatásban kiemelt szerep jut azon kompetenciák fejlesztésének, melyek az életben való boldoguláshoz nélkülözhetetlenek, így pl. a kommunikációs vagy az együttműködési képességeknek is. Az új pedagógiai módszerek alkalmazását, a digitális kultúra minél szélesebb körben való elterjesztését modern informatikai eszközök (interaktív táblák, projektorok, laptopok, PC-k) is segítik. A kompetencia alapú oktatással azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek. Nem mondunk le az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósításáról sem.

Az iskola jövőképe

Intézményünk változásokra nyitott nevelőtestülete elindult egy pedagógiai úton, amelynek fő eleme a legkülönbélebb szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek hatékony, eredményes együttnevelése, pedagógiai kihívásainak való megfelelés. Mindezekkel még eredményesebbek lehetünk a tanulási nehézségek leküzdésében, az életen át tartó tanulás motivációjának megalapozásában, kulcskompetenciák következetes fejlesztésében.

Célunk önálló intézményként a térség kiemelkedő intézményeként működni, ahol a tanulók egyéni adottságait figyelembe véve biztosítjuk minden tanuló számára a fejlődést.

Kiemelten fontos az informatika és az idegen nyelv oktatása, lehetőséget biztosítunk a sikeres ECDL és nyelvvizsgára történő felkészüléshez, felkészítéshez.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

1.1.1. Nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapelvei

- Mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el a tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat. Mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott, digitális ismerettárak és kommunikációs eszközök lehetőségeit.
- A gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban.
- Minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges.
- Széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőséget a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- Az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség biztosítása, az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférést biztosítjuk minden tanuló számára.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését az egyéni igényeik figyelembe vételével végezzük, az együttnevelést segítő-támogató módszerek széleskörű alkalmazásával.

1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

1.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

1.2.1. Célok

Célunk, hogy a családdal együttműködve tanulóinkat cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

- A tanulók személyiségének megismerése.
- A tanulók pozitív jellemvonásainak erősítése, egyéni képességeik kibontakoztatása.
- Az iskola nevelői a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Rendelkezzenek tanulóink magas szintű, szilárd ismeretekkel, alpműveltséggel, legyenek érdeklődők, nyitottak, az újra mindig fogékonyak.
- Az iskolai tevékenység minden szintjén a kulcskompetenciák fejlesztése, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.
- Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése.
- Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóiban:
 - az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);
 - az egyéni tanulás hatékony módszereit;
 - a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
 - a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
 - az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
 - aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
 - az ökotudatos magatartásformák kialakítását a tanulóban;
 - a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
 - a család szeretetét;
 - tolerancia, empátia, másság elfogadásának kialakítását;
 - önismeret, önértékelés, reális énkép kialakítását.
- Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a

későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét.

- Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükkel szemben.

Erkölcsei nevelés: a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. A tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Értelmi nevelés: az önálló ismeretszerzés képességének kifejlesztése, a megfigyelőképesség fejlesztése, a sokoldalúság igényének, a tájékozódás- és problémamegoldás képességének, a kommunikáció- és kifejezőképességnek, valamint a kreatív gondolkodásmódnak a kialakítása.

Érzelmi nevelés: a reális önismeret, önbecsülés, önértékelés képességének kialakítása, a stressz kezelés megtanulása, a helyes magyarságtudat kialakítása. A testi és lelki egészségre és a családi életre nevelés: alakuljon ki a tanulóknál a helyes táplálkozás, a mozgás, a stressz kezelés módszerei alkalmazásának igénye; lelki egyensúlyuk megőrzésének, társas viselkedésük szabályozásának, a konfliktusok kezelésének képessége; erkölcsi érzékük, szeretetkapcsolataik, önismeretük, testi és lelki egészségük alakításában a család kiemelkedő jelentősége tudatosuljon tanulóinkban.

Esztétikai nevelés: a szűkebb és tágabb környezet iránti szépérzék, igényesség kialakítása a diákok ítélőképességének és kritikus gondolkodásmódjának fejlesztése. A tanulókat képessé kell tenni a valóság alkotó és befogadó jellegű esztétikai elsajátítására.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítőkész magatartás kialakítása (a csoportok sajátos igényeinek, élethelyzetének megismerése saját élményű tanuláson keresztül), az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességének kialakítása és fejlesztése.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

1.2.2. Feladatok

a) Kulturális értékek közvetítése

Iskolánk fő feladatának tekinti az európai, humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség közvetítését. Tiszteletben tartjuk, pedagógiai munkánk során közvetítjük és szolgáljuk az emberi kultúra általános alapértékeit, mint igazság, jóság, szépség. Tanulóink ismerjék és becsüeljék nemzeti, népi kultúránk nagy múltú hagyományait. Tiszteljék otthonukat, lakóhelyüket, szülőföldjüket, hazájukat, anyanyelvüket!

b) Személyiségfejlesztés

Feladatunk a tanulók sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása. Fontos a tanuló személyiségének tisztelete, elfogadása, szeretete és megbecsülése. Feladatunk az érzelmek fejlesztése, gazdagítása, az értékek tiszteletére, a kudarcok és az akadályok leküzdésének képességére nevelés. Tanulóink legyenek igényesek önmagukkal szemben, törekedjenek a fejlődésre, viselkedjenek udvariasan és beszéljenek szépen, kulturált módon.

c) Esélyegyenlőség biztosítása

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk /a fenntartóval, a működtetővel, családokkal, a gondviselőkkel, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve/ az alábbi elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása; folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása; a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül; adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési- értékelési eljárások alkalmazása.

Az egyre markánsabban megjelenő társadalmi, családi háttérből fakadó egyenlőtlenségek csökkentése, az egyenlő bánásmód elveinek betartása az esélyteremtő iskola feladata.

d) Tanulási készségek kialakítása

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Fontosnak tartjuk a tanulási sikerélményt és törekszünk is sikerélményhez juttatni a tanulókat. Megtanítjuk tanulóinkat arra, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban.

e) Viselkedéskultúra fejlesztése

Olyan demokratikus magatartásra, életvitelre szükséges felkészíteni a gyerekeket, amelyben egyaránt érvényesülnek az egyén és a közösség érdekei, az egyéni célok és a közös között összhangot tudnak teremteni. Cselekvő állampolgári magatartásukat a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze. Fontos feladatunk a felelősség, az önálló cselekvés, a tisztelet, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátíttatása.

f) Innovatív oktatásszervezési eljárások

Az EFOP 3.3.5-17-2017-00031 azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban című projekt eredményeinek fenntartása érdekében alkalmazzuk a program céljainak megvalósításához illeszkedő, új módszertani fejlesztést az intézmény oktatási-nevelési munkája során.

A módszertan bevezetésével célunk a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet biztosítása, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztése, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-00001 azonosító számú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési, értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt Informális és nem formális tanulási alkalmak című alprojektjének keretében a vezető pedagógusok elvégezték az „Élmény tanulni!” című, 30 órás, akkreditált pedagógus képzést, és az itt szerzett ismeretek alkalmazásával valósították meg 2018. június 3. és 4., valamint a 2019. június 3. és 4. hetében a kifejlesztett tematikus, informális és nem formális programokat.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-00001 projektje keretében 8 témamodul került kidolgozásra.

- 1.) Nomád, kaland, közlekedés
- 2.) Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés
- 3.) Művészeti nevelés
- 4.) Idegennyelv
- 5.) Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás
- 6.) Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás
- 7.) Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
- 8.) Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A módszertannak a bevezetése az alábbi tevékenységek által valósul meg:

A vezető pedagógusok a 2019/2020. tanévtől a „Csodaszarvasprogram” (<https://www.csodaszarvasprogram.hu>) szakmai informatikai portálon közzétett tartalmak (játékok, programsablonok, ötletek) alkalmazásával, tanítási év alatt, a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, napközis foglalkozások) keretében valósítják meg az informális és a nem formális tematikus tanulási alkalmakat.

A módszertan alkalmazásával:

- a) hozzájárulunk az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásához;
- b) hozzájárulunk a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátítását, a személyiség kiteljesedését elősegítő eszközrendszer továbbfejlesztéséhez;
- c) hozzájárulunk az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztését támogató programok, az egészségnevelési, mozgásfejlesztő és a környezeti nevelési programsorozatok megerősödéséhez;
- d) a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez;
- e) a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez; összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel;
- f) támogatjuk a köznevelésben az integrált oktatás megvalósulását;
- g) erősítjük az informális és a nem formális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programok, módszertanok szélesebb körű elterjedését a társadalmi együttműködés erősítését.

g) Egészségre nevelés

A legfontosabb feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben. Kiemelt jelentőséggel bír a testi-lelki-szociális harmóniára törekvés fontosságának megalapozása. Gondot fordítunk a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére. Fontos feladatunk a tanulók optimális fizikai fejlődéséhez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása, a higiénés kultúra megalapozása, az ehhez nélkülözhetetlen ismeretek elsajátítása és gyakoroltatása, a családi közösségek megbecsülésére nevelés. Testi-lelki-szociális harmóniára törekvés fontosságának megalapozása

h) Gyermek- és ifjúságvédelem

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatokat elsősorban a korosztályhoz kell meghatároznunk. Ezek elsődleges pedagógiai feladatok, amelyek időben feltárják a tanulási nehézségek okait, megfelelő korrigáló-kompenzáló, fejlesztőpedagógiai eljárások alkalmazásával csökkentik az iskolai kudarckokat.

Minden pedagógusnak feladata, hogy felismerje, ha a gyermeknek segítségre van szüksége, és tudja, kihez lehet fordulni a probléma megoldásáért (gyermekjóléti szolgálat, rendőrség stb.).

1.2.3. Eszközök és eljárások

A feladatok megvalósításának elsődleges színterei a tanórák. Tanulóinknak tanórán kívül is sokféle, változatos tevékenységet biztosítunk.

- A tanórán kívüli egyéb foglalkozások:
 - napközi: a nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen. A napközi otthoni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz. A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.
 - szakkörök,
 - könyvtár,
 - versenyek,
 - rendezvények,
 - műsorok,
 - diákönkormányzat
 - kirándulások,
 - táborozások,
 - külső kapcsolatok
 - társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)
- Az általunk alkalmazott eszközök és eljárások alkalmazkodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez, törekszünk arra, hogy tanulóinkat személyre szabottan fejlesszük alkalmazkodva az egyéni különbségekhez.
- A nevelés-oktatás minőségét biztosítja az alapos, rendszeres gyakorlás és a folyamatos ellenőrzés, értékelés.
- A hatékony nevelés-oktatás és a naprakész tudás érdekében pedagógusaink továbbképzéseken vesznek részt.
- A tanórákba beépítjük a tanult kompetenciafejlesztő módszereket, tanulásszervezési eljárásokat.
- A kulcskompetenciák fejlesztésének fontos feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanulási-tanítási folyamat tervezése, a tanulók tanulási stílusához illeszkedő tanulásszervezési módszerek alkalmazása a frontális osztálymunka megtartásával, dominanciájának csökkentésével.
- Alkalmazzuk a tanítás-tanulás különböző szervezeti kereteit a tanulók tevékenységének, önállóságának, kezdeményezőkétségének, problémamegoldásának, együttműködésének, alkotóképességének előtérbe állításával:
 - a differenciált tanulásszervezés
 - egyéni, a páros, a kooperatív csoportmunka, projektben tanulás
 - meglévő tudás felhasználása az új ismeretek megszerzésének folyamatában.
- Igyekszünk példát adni ahhoz, hogy a gyerekek hogyan töltsék el hasznosan a szabadidejüket, kihasználva a környező települések adta lehetőségeket.

- Nevelési céljaink megvalósítását segítik a szervezett táborozások és tanulmányi kirándulások is.
- Az újonnan megismert eszközök, eljárások alkalmazása, az új tanulásszervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, amelyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre.

Viselkedési szabályok iskolán kívül: Az iskolán kívüli helyszíneken, így kirándulások, táborok, tanulmányi séták, színház és mozi látogatások alkalmával, múzeumi órákon stb. elvárható a tanulóktól, hogy méltó módon viselkedjen. Magatartásával tartsa tiszteletben az adott helyszín sajátos szabályait, előírásait.

1.2.4.A pedagógusok feladatai

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni élettémények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint –korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt, külső forrásból (alapítvány, pályázat) finanszírozott tanulmányi kirándulásokon, tömbösített (kihelyezett) tanórákon, iskolai rendezvényeken is részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

1.2.5. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Annak érdekében, hogy minél hatékonyabb pedagógiai munkát tudjon az osztályban végezni, szükséges minél jobban megismerni tanítványai személyiségét.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzatának tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal (tanulószoba, napközi), a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel és intézményekkel.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a tehetséges és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítésére.
- Rendszeresen minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát. Az értékeléshez kikéri az osztályban tanító tanárok észrevételeit, javaslatait.
- A KRÉTA-n keresztül rendszeresen értesíti a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, szükség esetén családot látogat.
- A félév és tanév vége előtt másfél hónappal átnézi a tanulók érdemjegyeit, gondoskodik azok naplóba írásáról, gyenge teljesítmény esetén írásban értesíti a szülőket.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére. A tanulók részére kiírt ösztöndíj programokat (pl. Útravaló) figyelemmel kíséri és azok megvalósításában részt vesz.
- Félévenként szülői értekezletet tart.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, szükség esetén kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma 5.-8. évfolyamokon a közösségi nevelés tanmenet.
- Figyelemmel kíséri és pontosan vezeti a tanulók mulasztását, hiányzását, okát. Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Folyamatosan nyomon követi az igazolatlan mulasztások számát, szükség esetén megteszi a törvényben, jogszabályokban előírt lépéseket. Gondoskodik a szülő és a vezetés tájékoztatásáról.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Mint osztályfőnök indokolt esetben 5 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit és a szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola tanórai és tanórán kívüli feladatairól, programjairól, közreműködik azok megszervezésében.
- Felelősséggel tartozik az osztályközösség tantermének rendjéért, tisztaságáért, állagának megóvásáért.
- Részt vesz az alsós ill. felsős osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. A módosított 2012-es NAT (2020 NAT) az Európai Unió által megfogalmazott kulcskompetenciákból indul ki és határozza meg a tanulási területeken átívelő alapkompentenciákat valamint a tanulás további kompetenciáit. Ezek általános jellemzője, hogy nem köthetők kizárólagosan egyetlen tanulási területhez sem. Minden egyes kompetencia változó mértékben és összetételben épül a tanulás során folyamatosan megszerzett tudásra úgy, hogy fejlődésük az ismeretszerzést és készségelsajátítást támogató pedagógiai módszerektől is függ.

- Alapkompentenciák: Magyarország köznevelési intézményei az alapfokú képzés első nevelési szakaszának alapozó négy évfolyamában az alapkompentenciák elsajátításának biztosításával teremtik meg a kulcskompetenciák fejlesztéshez szükséges feltételeket úgy, hogy a fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén. Az alapkompentenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését.
- Kulcskompetenciák fejlesztése a hatályos Nemzeti Alaptanterv alapján:

1. A tanulás kompetenciái

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási vonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

2. Kommunikációs kompetenciák

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven/nyelveken szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé. A kommunikáció egyes tanulók esetében alternatív/augmentatív kommunikációs módokon valósul meg. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

3. Digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ

lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

4. A gondolkodás kompetenciái

Az iskola a tanulók tudásalapú világgépének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat.

5. Személyes és társas kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

6. A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

1.4. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajthatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a

közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való

ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

1.5.1. Egészségnevelési, egészségfejlesztési program

Az egészség

- nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota /WHO, 1948/
- nem passzív állapot, hanem folyamat, fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során
- pozitív fogalom, amely társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és az életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. /WHO/

Az egészség alapvető emberi jog, amelynek biztosítása és fenntartása egyéni és társadalmi cél, ugyanakkor feltétele a hosszú távú társadalmi és gazdasági fejlődésnek. A magyar lakosság egészségi állapotának mutatói /pl. átlagos életkor, halálozási okok, krónikus betegségek gyakorisága, növekvő drogfogyasztás, öngyilkosságok nagy száma/ egyértelműen jelzik, hogy nem élünk ezzel a jogunkkal.

Feladatunk, hogy nyitottak legyünk kapcsolatainkban, érzékenyek a felmerülő problémák iránt, és felkészültek a hatékony segítségnyújtás kiválasztásában, különösen a megelőzésben.

Iskolánkban azon dolgozunk, hogy megteremtsük a megfelelő feltételeket az egészségnevelési feladatok megoldásához.

Az egészségnevelés célja

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. EMMI rend.128. § (1)
- Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását, hogy képessé váljon az egészség megőrzésére, a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.
- Hosszútávon olyan személyiség kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartást tanúsít.
- Középtávon korszerű ismeretek, értékek és attitűdök közvetítése, melyek segítik a gyerekeket az életkorukkal járó biológiai és lelki változások megértésében, valamint a higiénés és életmódbeli tennivalók elsajátításában.
- Egészséges környezet biztosítása az iskola életének minden résztvevője számára.
- Az egészséges életre való igény kialakítása a gyerekekben, családjaikban és az iskola összes dolgozójában.
- Az egészség megőrzés, a korai szűréseken való részvétel tudatosítása, aktív felelősségtudat kialakítása tanulóinkban.
- Esélyegyenlőség biztosítása egészségügyileg, szociálisan és/vagy etnikailag hátrányos helyzetű tanulóinknak, szociális érzékenység és empátia kialakítása.
- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, az életkorral járó biológiai-pszichológiai tennivalókat, az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait.
- Az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés hatásainak megismerése (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás).
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- A fittség megőrzése, rendszeres fizikai aktivitás, az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogramnak, az egészségmegőrzésben játszott szerepének tudatosítása.

- Mentálhigiéné, krízis prevenció – önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátíttatása, stressz oldó technikák megismertetése, alkalmazásuk begyakorlása.

Feladatok

- Tudatosítani kell tanulóinkban az ember és az őt körülvevő környezet kölcsönhatásának következményét.
- Biztosítani kell az értelmi, érzelmi és testi képességek fejlesztését is tanulóink számára.
- Meg kell alapoznunk az egészségtudatos életvitelt.
- El kell érni, hogy a prevenció szűrések gyermekeink mindennapi életének egyik fontos és egyben természetes részét képezzék.
- Elegendő mozgás-, testedzés- és játéklehetőséget kell biztosítani tanulóinknak.
- A viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni

- viselkedésüket, az életvezetésük, fogyasztási szokásaik helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését, a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén,
- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítását egészségük megőrzése érdekében váljon képessé személyi és vagyonbiztonságának megteremtésére,
- a társas-kommunikációs készségeik és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Erőforrások

Személyi feltételek:

- iskolaorvos, védőnő, iskola rendőre, osztályfőnökök, szaktanárok
- a gyermekjóléti szolgálat családgondozója, gyermekjóléti felelőse
- a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa

Tárgyi feltételek: az iskola alapvető tárgyi körülményei biztosítják.

Anyagi források: az intézmény költségvetése, az iskola alapítványa, pályázati lehetőségek kihasználása.

Az egészségnevelés módszerei

- hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról
- serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel
- interaktív, saját élményen alapuló szituációs játékok

- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon
- sport, kirándulás, egészségnevelési hónap szervezése
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása)
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés)
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése
- interjúk, felmérések
- problémamegoldó gyakorlatok, szituációs játékok
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok
- iskolán kívüli egészségnevelési programok
- oktatófilmek
- interaktív oktatóprogramok
- sportversenyek
- családi egészségnap
- egészségnap
- témahét
- szűrések és prevenciós programok
- multimédia eszközök színes tárházának alkalmazása.

Az egészségnevelés színterei

Iskolában:

- tanórákon: kiemelten osztályfőnöki, testnevelés, biológia, technika és életvitel, környezetismeret, természetismeret órákon, de érinti a többi tantárgyat is
- egyéb foglalkozásokon: napközi, tanulószoba, sportkör, szakkörök, versenyek, pályázatok, faliújság
- Iskolán kívül: kirándulás, tábor, verseny, előadás, pályázat, kiállítás.

A szülők felé közvetítendő egészségnevelési értékek átadásának módjai

- Testnevelésből a NETFIT informatikai rendszerében a szülői felületen tájékozódhatnak a gyermekük eredményeiről.
- Szülői értekezleteken szóbeli tájékoztatást adunk.
- Az iskolánk honlapján és Szülői levélben tájékoztatjuk a szülőket.
- Bevonjuk a családokat iskolai programjainkba /pl. kirándulások/.
- Prevenciós szűréseket szervezünk a településen /bekapcsolódunk a szervezésbe családi egészségnap megvalósításával/.
- Ismeretterjesztő előadásokat szervezünk szülőknek.

Segítő kapcsolatok

- szülők (családok), Szülői Munkaközösség
- iskolaorvos, iskolai fogorvos, védőnő
- Pedagógiai Szakszolgálat gyermekpszichológusa
- gyermekjóléti - és családsegítő szolgálat
- nevelési tanácsadó
- logopédia
- ÁNTSZ
- iskolarendőr
- alapítvány

Az egészségnevelési program témakörei

- Mindennapi életre nevelés
- Problémamegoldás, dönteni tudás
- Szervedélybetegségek és megelőzésük
- Családi életre nevelés, az emberi szexualitás
- Egészséges táplálkozás
- Rendszeres testedzés
- Testi higiénia
- A biztonság igénye
- Balesetek megelőzése, elsősegély nyújtási alapismeretek
- Környezetünk védelme.

Az egészségnevelés várható eredményei:

A család szerepének megértése.

A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.

A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.

A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.

A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése.

Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.

Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.

A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.

A káros szervedélyek negatív hatásainak felismerése.

A testi higiénia iránti igény kialakítása.

A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.

Az egészséges életkörünyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.

A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.

Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.

Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.

A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

1.5.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletét alakítsuk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban, minden iskolai és iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Alapvető az élet tiszteletére nevelés, a természettel harmóniában élő ember boldogságának, a környezet esztétikumának felfedeztetése, a környezeti etika formálása. E nevelési folyamattal végezzük a preventív szemléletű, kritikus, környezetbarát fogyasztói szokások alakítását.

Környezeti nevelés elveink:

- fenntarthatóság elve
- szemléletformálás elve
- az ember a természet része
- okokat kutató, összefüggéseket kereső gyerek nevelése
- az élet tiszteletének elve
- fogyasztási szokások alakítása
- a hagyományok elve.

Iskolai környezeti nevelésünknek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy:

- kialakulhasson a felelős, környezettudatos magatartás,
- a diákok megértsék a környezetvédelemmel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódásaik szilárdak legyenek és konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

A környezeti nevelés színterei

Hagyományos tanórai oktatásszervezés

- A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.
- Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a természettudományi tantárgyak: biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak

azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

- A társadalomtudományi tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.
- A művészeti tantárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.
- A test- és egészségnevelési tantárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.
- Az ismereteket interaktív módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is.
- A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket is kihasználjuk, hiszen így nyílik lehetőség élményszerű tanításra.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek.

A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- környezetvédelmi, környezetszépítő pályázatok
- helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek
- hagyományörző programok
- táborok

Nem hagyományos tanórai keretben

- Iskolai programok /Állatok világnapja, Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja,/
• Rendhagyó iskolanapok /egészségnevelési hét/
• Szakköri foglalkozások /érdeklődés alapján szervezhető/
• Tanórán kívüli programok /kirándulás, tábor, kiállítás jeles alkalmakra, hulladékgyűjtés, vetélkedők, versenyek/

Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek:

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak. Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai dolgozóknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Az iskolai környezet természet közelivé formálása az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A különleges bánásmódot igénylő, a lemorzsolódással veszélyeztetett, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelmet igényelnek az intézményünkben dolgozó pedagógusoktól, szakemberektől, tanuló társaiktól. Ezért fontos, hogy az ellátásukra vonatkozó pedagógiai tevékenység szakszerű és sokszínű legyen.

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel lévő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Intézményünkben az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkentik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakaszban megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

1.5.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Iskolánkban jelentős a nehéz körülmények között élő családokból származó tanulók száma. Szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányaik ellensúlyozása céljából képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítést szervezünk, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

A képesség- kibontakoztató felkészítés keretében biztosítja iskolánk:

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A gyermekek hátrányos helyzetének okai:

- kedvezőtlen anyagi körülmények a családban
- a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra, a tudás lebecsülése
- helytelen nevelési módszerek
- a szülők gyermek iránti közönye
- érzelemszegény kapcsolatok
- a szülők nem megfelelő életvitele (agresszivitás, alkohol, drog, bűnözés)
- válás, árvaság, munkanélküliség.

A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység:

- A gyermekek napközbeni ellátásának biztosítása.
- Indulási hátrányok csökkentése (egyéni szabott foglalkozás, korrepetálás). Egyéni bánásmód alkalmazása (megfelelő légkör kialakítása, pedagógus és gyermek közötti segítő érzelmi kapcsolat).
- Tájékoztatás, információk nyújtása a szociális szolgáltatásokról, ellátásokról, azok elérhetőségéről. A személyes beszélgetésekkel, a családi környezet megismerésével, szülőknek szóló tanácsadással segítjük tanulóink hátrányainak leküzdését..
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő, segítő tevékenysége.
- Kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatóval annak érdekében, hogy a tanulók minél hamarabb segítséghez jussanak.
- Szabadidős programok biztosítása.
- A továbbtanulás irányítása.

A pedagógusok feladata ennek a pedagógiai rendszernek megfelelő tevékenységek megvalósítása:

- egyéni fejlesztési terv készítése a kompetenciafejlesztés céljából
- önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés
- együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken
- mentori, tutori tevékenység ellátása
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás
- 3 havonta szülői részvétellel értékelő megbeszélés.

1.5.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A feladat elsősorban a megelőzés, illetve a már kialakult problémák megoldása.

Megelőzés szempontjából

A gyermeknevelésben érintettek kapcsolatában:

- A leendő első osztályos gyermek óvónője és a majdani tanító konzultációja.

- A szülők és a tanító kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatának kiépítése. (Családlátogatás, fogadó órák, közösségi rendezvényeken aktív szülői részvétel.)
- Szoros együttműködés a pedagógiai szakszolgálatokkal és a gyermekjóléti szolgáltatóval.
- A részképeség zavar korai felismerése és kezelése érdekében minden belépő első évfolyamos tanuló esetében elvégezzük a DIFER vizsgálatot. Tervezett fejlesztéssel biztosítjuk tanulóink képességeinek megfelelő foglalkoztatását (egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés a tanórán, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások) annak érdekében, hogy ne alakuljanak ki tanulási, magatartási zavarok.

A gyermekközösségen belül:

- Az osztályközösség kialakításakor a következő értékek előtérbe helyezése, gyakoroltatása: figyelmesség, segítőkészség, türelem, megértés, elfogadás.

A problémák megoldása esetén

A gyermeknevelésben érintettek kapcsolatában:

- Arra törekszünk, hogy a helytelen családi nevelés okait feltárjuk (túlzott szigorúság vagy engedékenység, következtelenség, stb.) és segítsük a szülőket a megfelelő nevelési módszerek ismertetésével.
- Az osztályfőnök fontos feladata, hogy a nevelők és a gyermek közötti esetleges konfliktust feloldja (ha közöttük a viszony nem megfelelő).
- A baráti társaság figyelemmel kísérése.
- Szoros együttműködés a pedagógiai szakszolgálattal.
- A szülők, a pedagógusok és egyéb szakemberek közötti rendszeres, őszinte kommunikáció a közös cél elérése érdekében. Egymás munkáját segítő és erősítő kapcsolat kialakítása. Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről orvosi, rendőrségi és mentálhigiénés szakemberek bevonásával.

A gyermekközösségen belül:

- Örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartás zavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.
- Fontos a gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali dicsérete, elismerése, kiemelése.
- A tanítási órákon differenciált foglalkozás kialakítása, differenciált eljárások alkalmazása elengedhetetlen.
- Személyiségfejlesztő tréningek segítségével kell fejleszteni a gyermek önértékelési és önismereti képességét.
- Fel kell tárnunk az agresszió okait, meg kell tanítani a helyes konfliktuskezelést.

Ha a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. [Nkt. 47.§ (8)]. Az e körbe tartozó tanulók részére a Nkt. 27. §. (5) bekezdésben meghatározott időkeret terhére biztosítjuk az iskolai fejlesztő foglalkozást.

1.5.3. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését segítő pedagógiai tevékenység

Az intézményünk Szakmai alapdokumentuma alapján a köznevelési alapfeladatai körébe tartoznak a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos . enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos –látási fogyatékos).

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei az Oktatási Hivatal oldaláról nyomon követhetők. https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alaprogramok

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását a nem sajátos nevelési igényű társaikkal együtt történő – integrált – oktatással segítjük elő. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Pedagógiai tevékenységünk során alapvető célunk a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, a minél teljesebb önállóság elérése, az egész életen át tartó tanulásra felkészítés. Nevelésük-oktatásuk folyamatában nagy figyelmet szentelünk az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásainak a fejlesztési feladatok közé történő beépítésére.

Iskolapszichológia

Iskolánkban egyre jobban növekszik a pszichés és magatartásbeli problémákkal küzdő tanulók aránya. A Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusai fogadják a jelentkező tanulókat, szüleit. Szükséges kiemelni pszichés problémákkal küzdő tanulók kezelését, fejlesztését célzó pedagógiai tevékenységek fontosságát is (pl. közösségfejlesztés eszközei). Ebben a munkában valamennyi pedagógusunk részt vesz. Ők tartják a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámokkal, folyamatosan figyelemmel kísérik az érintett tanulóink sorsát, mennek családlátogatásra, fogadóórát tartanak.

1.5.4. A tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás

Célunk a tehetség minél sokoldalúbb kibontakoztatása. Iskolánk tanulóinak egy része valamilyen adottság-képesség területen tehetséges. A tehetséget komplexen értelmezzük; felderítjük. A tehetséggondozás már első osztályban megkezdődik: differenciált óravezetéssel, tehetséggondozó foglalkozásokkal. A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra, egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit.

A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket biztosítunk. A szervezésnél a sokoldalúságra, változatosságra törekszünk.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulóinkra. Valljuk, hogy minden gyerek valamely területen tehetséges, ezért tanulóinkat olyan helyzetbe hozzuk (változatos szabadidős tevékenységek, tanulmányi, sportversenyek, pályázatok, stb.), hogy felszínre kerüljön ez a tehetség, s a sikerélmény még jobb eredményre sarkallja őket.

Feladat: A tanulók tevékenységekörének, önállóságának, kezdeményezőképességének, problémamegoldó módszereinek szélesítése, alkotóképességének előtérbe állítása, kreativitásának fejlesztése, a kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása és az egyénhez igazodó fejlesztése. Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátításával; a tanulók alap- és általános műveltségének tovább építésével, egyes tantárgyak oktatásának színvonalas végzésével érje el az eredményes tehetséggondozást. A tehetséggondozást segíti az igen széles tanórán kívüli (iskolai, iskolán kívüli) tevékenységek egész sora szaktárgyi vagy komplex formában. Felkészítjük tanulóinkat az iskolai, járási, megyei, országos tanulmányi, kulturális és sportversenyekre. A tanulóinkat a szaktárgyon belüli, iskolai elismeréssel és jutalmakkal is ösztönözzük a versenyekre.

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Biztosítani szükséges a közösségfejlesztés szervezeti kereteit. A kereteket olyan tartalommal – iskolán belüli és kívüli szabadidős tevékenységekkel - kell megtölteni, amelyek eredményesen érvényesítik az iskola kitűzött célkitűzéseit.

Különös tekintettel:

- a családi közösségek kialakítására
- a közösségi magatartás, társas együttélés szabályaira (ezen belül is az egyéni és közösségi segítőkészre, empatizmusra, toleranciára)
- társas szórakozásra, művelődésre
- a kulturált szabadidős szokások megalapozására
- az optimális hazaszeretet és magyarságtudat kialakítására és belsővé tételére.

A közösségfejlesztéssel alakítjuk, fejlesztjük az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot.

Területei:

- a család (befolyásoljuk)
- az iskola keretében (konkrétan végezzük) iskolán kívüli közösségek (tudunk róla).

Az iskolai közösségfejlesztés fő területei:

- tanítási órák (szaktárgyi, osztályfőnöki óra)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, kirándulás, szakkörök, ünnepek / kiemelten a történelmi ünnepek és rendezvények: Tanévnyitó ünnepség, Október 6., Október 23., Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, Víz-, Föld-, Madarak és fák napja, pedagógusnap, Ballagás, Tanévzáró ünnepség, Alapítványi bál/)
- diákönkormányzat
- szabadidős tevékenységek
- iskola – faluközösség közös rendezvényin való szerves részvétel

- külső előadók iskolánkban szervezett indirekt közösség-formálása (iskolarendőr, iskolaorvos, pszichológus, védőnő, gyermekjóléti szakszolgálat vezetője vagy munkatársa).

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- a tanulás támogatása
- a tanulók önállóságának, öngazgató - nevelő képességének fejlesztése
- követelmények, követelések nevelési eljárások (koordinálás)
- kooperatív technikák széleskörű alkalmazása
- változatos munkaformák, feladatok biztosítása, a folyamatosság (1-8. évf.)
- bármely szaktárgyi óra alapcéljának túllépése a pozitív közösség-alkítás metodikájával.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A napközis szabadfoglalkozások, kirándulások, túrák, sport illetve művészeti foglalkozások (énekar, képzőművészet, irodalom) ismereteken, élményeken, sikereken keresztül:

- neveljék a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére, társellenőrzésre
- erősítsék a közösséghez tartozás érzését
- ismertessék a társas együttélés szabályait
- fejlesszék a harmonikus együttélés igényét, készségét
- mélyítsék a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősséget
- fejlesszék az egyéni és kollektív segítőkészség egyéniségbe való beépülését
- mélyítsék el az egymás, önmaguk, családjuk, iskolájuk, lakóhelyük, hazájuk iránt érzett felelősségtudatot.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- értékes élményeken keresztül erősítse az összetartozás érzését
- alakítsa ki, fejlessze a közösség iránti felelősségérzetet
- ösztönözzön a közösség érdekeit is szolgáló cselekvésekre
- erősítse az intézményi hagyományokat, a saját közösségre való büszkeség érzését
- készítsen fel közéleti szerepre.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Jó kapcsolat kiépítésére ösztönözzön; korosztályukkal, szüleikkel, a tevékenységet végző szakemberekkel.
- A kortárs csoporton belüli kapcsolatokat pozitív irányú elmélyítése.
- Pozitív töltésű életmód felé irányítás.
- Önismeret, önfegyelem, önmaguk felfedezése mellett a társak elfogadása, az együttműködés megalapozása.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Célja a folyamatos kétoldalú információcsere, a partnerkapcsolatok erősítése. Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység, melynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Eredménye a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség. Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A nevelőmunka színtere elsősorban a tanítási óra. Ugyanakkor a tanórákon kívüli szabadidős iskolai, és nem iskolai közösségi tevékenységeket is magába foglalja. Az oktató-nevelő munka számtalan lehetőséget biztosít a kapcsolattartás kialakítására és fenntartására.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Őszinte véleménynyilvánítás.
- Együttműködő magatartás. Érdeklődő, segítõ hozzáállás.
- Nevelési problémák őszinte megbeszélése, közösen megoldás keresése.
- Családlátogatás. (A családi nevelésben jelentkező nehézségek közös egyeztetése, megoldása. A gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.)
- A szülői szervezet vezetője évente legalább 2 alkalommal összehívja az osztályok szülői képviselőit. Itt tájékoztatást kapnak a szülők a tanév aktuális feladatairól. Így a tervező, szervezőmunkába időben tudnak bekapcsolódni, és megvalósításban is hatékonyan vehetnek részt (Alapítványi bál, műsoros est, farsang stb.)
- Anyák napi köszöntés.
- Írásbeli tájékoztató által a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával, szorgalmával összefüggő eseményekről, értékelésről, valamint a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Probléma esetén a szülő behívása az iskolába.

Iskolánk (pedagógus) - a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- Iskolanyitogató foglalkozások szervezése.
- Nyílt napok, nyílt órák szervezése.
- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról.

- Előre tervezett szülői értekezletek évente két alkalommal minden tanév szeptemberében és januárjában.
- Rendkívüli szülői értekezletek, fogadóórák havonta egy alkalommal az éves munkatervben rögzített időpontokban.
- Előadások, vizsgálatok szervezése: logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember, (orvos, védőnő, fogorvos) – a szülők igénye alapján.
- Pályaválasztási tanácsadás, családlátogatás, szülői értekezlet.
- Iskolai honlap.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Családi játékos vetélkedők.
- Közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.
- Közös kirándulások (gyermek - szülő - pedagógus).
- Farsang megrendezése.
- Környezetvédelmi napok, hulladékgyűjtés.
- Egészségnapok.
- Iskolai ünnepekre a szülők meghívása.

A pedagógusok közösségét érintő együttműködési formák:

- Nevelési értekezletek, megbeszélések.
- Továbbképzések, tréningek.
- Tanulmányi kirándulások.
- Bemutató órák, jó gyakorlatok, szakmai munkaközösségek megbeszélései alkalmával.

Szakmai együttműködés a fenntartóval / Karcagi Tankerületi Központ/

- értekezletek, megbeszélések
- szakmai rendezvények
- tájékoztató fórumok, tréningek során.

Intézményekkel való kapcsolattartás:

- Vármegyei középiskolákkal,- beiskolázási tájékoztató, nyílt napok, bevételek vizsgálat.
- Helyi óvodával: az együttműködés során arra törekszünk, hogy az óvoda-iskola átmenet programszerű, tartalmilag előkészített folyamattá váljon.
- A gyermekjóléti szolgálattal és az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.
- Művelődési ház, községi könyvtár, mely színtere a kulturális programoknak, ünnepeknél.

A kapcsolattartás formái:

- látogatások
- szülői értekezleten való részvétel
- egymás rendezvényein, ünnepein való részvétel
- HHH gyermekek eredményeinek figyelemmel kísérése, beszámoló a tapasztalatokról

Az intézményben foglalkoztatott pedagógus a gyermek veszélyeztetésének gyanúja esetén, jelzőlapon (írásban) tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot.

Egyéb közösségekkel való kapcsolattartás

- A Kunhegyesi Röplabda Diák-Sportegyesület - Segíti a sportban kiemelkedő tanulók munkáját.
- A művészeti oktatásokat az AMI-k biztosítják: Fekete László Zeneiskola AMI és Tisza-Tavi AMI
- A település egyházaival - Vallási és történelmi ünnepekhez kapcsolódó megemlékezések, valamint hitoktatás.
- Helyi vállalkozókkal, civil szervezetekkel (Őszirozsa Nyugdíjasklub) - Kulturális és egyéb közösségi rendezvényeken való részvétel, szponzori lehetőségek.
- A rendészeti szervekkel - közlekedésbiztonsági előadások, bűnmegelőzéssel kapcsolatos előadások, foglalkozások.
- Az intézményben dolgozó alkalmazotti körrel - folyamatos napi munkakapcsolat, közös hagyományápolás.
- A nevelési tanácsadóval, szakszolgálatokkal - a szakszolgálati feladatok ellátása tekintetében tartunk szoros munkakapcsolatot /személyes találkozó, elektronikus kapcsolattartás/.
- Pedagógiai Oktatási Központtal - szaktanácsadás.
- Oktatási Hivatallal - pedagógusminősítés, tanfelügyelet.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézményünk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- különbözeti vizsgákra
- osztályozó vizsgákra
- pótló és javítóvizsgákra vonatkozik.

Célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján a tanulmányok alatti vizsgák szabályainak meghatározása.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények azon tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanuló osztályzatainak megállapítása, akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján nem lehet meghatározni.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzata megállapításához:

- aki felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- aki engedélyt kapott a tanulmányi követelményeknek az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítésére.
- aki 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy mulasztása meghaladja egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- aki a félévi/év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsga

Valamely iskolából intézményünkbe jelentkező tanuló átvétele, vagy külföldi tanulmányainak magyarországi folytatása miatt - jelen pedagógiai program felvétel, átvétel szabályaiban meghatározott esetben - különbözeti vizsga letételére köteles a tanuló.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A szünetelő tanulói jogviszony visszaállításakor a külföldön nem tanult tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem...) a tanuló különbözeti vizsgát köteles tenni.

A szülő és az iskola külön megállapodása szerint a szünetelő jogviszonyú tanuló a külföldön nem tanult tantárgyakból tanévenként tanulmányok alatti vizsgát tehet. A vizsga időpontjában a jogviszony szüneteltetést fel kell függeszteni. Az egyes tantárgyakból sikeresen teljesített tanulmányok alatti vizsga nem eredményez magasabb évfolyamra lépést.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának, időpontjának meghatározása során mindig egyedileg hoz határozatot az igazgató a tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- tanév végén –legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga követelményeit nem teljesíti.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló a vizsgáról számára fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezése

Javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges.

Az osztályozó- és különbözeti vizsga letételének engedélyezése az igazgató hatásköre. A tanulónak az igazgató részére címzett kérvényt kell benyújtani.

Az igazgató feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

A vizsgabizottság három főből áll.

Ellátandó feladatok: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.

Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért.

Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. Lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár lehetőség szerint az legyen, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

Az igazgatóhelyettes gondoskodik az igazgató által engedélyezett vizsga megszervezéséről.

Az érintett tanulónak hivatalos értesítést küld a vizsga időpontjáról.

Az osztályozó- és különbözeti vizsga esetén a vizsgaidőszak kezdetén, javítóvizsga esetén a nevelőtestületi határozatot követő 1 héttel a szaktanár írásban közli a tanulóval a vizsga követelményeit.

A javítóvizsgát megelőző napokban tantárgyanként 3 óra felkészítést tartunk a követelményeknek való megfelelés erősítése érdekében.

A szaktanárok állítják össze a feladatlapokat és a tételsorokat.

A sajátos nevelési igényű tanuló- a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott – kérésére az igazgató a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68.§ (4), 71.§ (3) bekezdésében foglalt kedvezmények biztosítását engedélyezi.

Amennyiben a vizsgázó a vizsgán szabálytalanságot követ el, a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 69.§, 71.§ (5,6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

A vizsga lebonyolításáról jegyzőkönyv készül, amely a vizsgairatokkal együtt iktatásra kerül.

A vizsga eredményéről, a szülőt tájékoztatjuk:

- a tanuló félévi osztályzatáról a KRÉTÁ-ban kiadott félévi értesítőben,
- a tanuló év végi osztályzatáról a bizonyítványban.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Követelmények

A vizsgatantárgyak követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Értékelési rend

A vizsgán tanúsított tanulói teljesítmény értékelése pedagógiai programban szabályozott:

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése fejezet Az értékelés módjai pontjában meghatározottak alapján történik.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, az osztályzatot a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell meghatározni.

Intézményünkben alkalmassági vizsgát nem szervezünk.

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

1.9.1. Felvétel

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelezetté válik (legkésőbb az azt követő évben). A szülő, a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártyát);
- TAJ kártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, mely lehet:
 - a szakértői bizottság szakértői véleményét
 - sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Ha iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további kérelmeket is teljesíteni tud, előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. A további felvételi kérelmekről az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, a választott/tanult idegen nyelvnek, a tanuló tanulmányi eredményének, a magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint a szülő kérésének figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Az elutasításról írásban kell értesíteni a tanuló képviselőjét, s fel kell hívni a figyelmét arra, hogy a döntés ellen jogorvoslattal élhet.

A felvételi eljárás különös szabálya:

Különleges helyzetű lehet az a tanuló, akinek testvére már az iskolába jár /20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 40.§/; szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő; szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.

1.9.2. Átvétel

Az iskolarendszer átjárható, a szülőt megilleti a szabad iskolaválasztás joga, így más iskolából vagy iskolatípusból tanév közben is át lehet lépni intézményünkbe. Az első – nyolcadik évfolyamon történő iskolaváltás során be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártyát);
- TAJ kártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- a szakértői bizottság véleményét (amennyiben van);
- az előző iskola által kiadott értesítést az iskolaváltoztatásról.

A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóra - abban az esetben, ha a bizonyítványa bejegyzése alapján az iskolánk helyi tantervében szereplő valamely tantárgyat előző iskolájában nem tanulta és abból a felkészítés az adott évfolyamon továbbra is folyik - az alábbi szabályokat kell alkalmazni:

- ha a tanuló lemaradása kevesebb egy tanítási évnél, akkor türelmi idő biztosításával egyéni haladási ütemben teljesítheti a követelményeket;
- ha a lemaradása egy tanítási évnél több, a tanuló átvétele esetén a tanulmányok adott tantárgyból történő folytatásáról az igazgató határoz egyéni mérlegelés és a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével.

A felzárkózáshoz minden esetben egyéni segítséget nyújtunk a tanulónak (differenciált foglalkoztatás, lehetőség szerint felzárkóztató foglalkozás).

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését;
- az iskolaorvossal és a védőnővel folyamatos kapcsolatot tart.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának témakörei alsó tagozaton:

- Gyakori gyermekbalesetek, játék közbeni balesetek, közlekedés (pl. kerékpárral) közben illetve sportolás közbeni balesetek megelőzésére irányuló tájékoztatás, figyelemfelhívás
- A segélykérés és a mentő hívás szabályainak elsajátítása
- A láz tüneteinek felismerése, felnőtt segítség kérése, a lázcsillapítás módjainak megismerése
- Különböző sérülések (fagyás, égés, áramütés) felismerése, segítségkérés, a sérülések ellátásának módjai, a veszélyforrás megszüntetésének lehetőségei

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának témakörei felső tagozaton:

- Gyakori gyermekbalesetek, játék közbeni balesetek, közlekedés (pl. kerékpárral) közben
- A segélykérés és a mentők hívásának szabályainak elsajátítása, gyakorlati bemutatás
- A láz tüneteinek felismerése, felnőtt segítség kérése, a lázcsillapítás módjainak megismerése, alapvető teendők gyakorlati alkalmazása
- A sebek fajtáinak megismerése, alapvető sebellátás szabályai, sebfertőtlenítés, sebkötözés gyakorlata
- Az elsősegélydoboz tartalmának megismerése
- Vérzéstípusok fajtái, vérzéscsillapítás módjai, szakszerű ellátás gyakorlata magukon és egymáson
- A törések tünetei, felismerése, ellátásuk módjainak megismerése
- Különböző sérülések (fagyás, égés, áramütés) felismerése, segítségkérés, a sérülések ellátásának módjai, a veszélyforrás megszüntetésének lehetőségei
- A stabil oldalfekvő helyzet fontossága, bemutatása
- Újraélesztés szabályai

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása alsó tagozaton tanórai keretek között elsősorban környezetismeret, technika és tervezés, testnevelés órákon valósul meg. Felső tagozaton a közösségi nevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra, biológia, kémia, fizika, testnevelés, digitális kultúra órák adnak lehetőséget az ismeretek elsajátítására. Tanórán kívül pedig az egészségnevelési hét programjai, szakkörök, bemutatók, oktató filmvetítések, előadások, külső szakemberek bemutatói adnak teret a megvalósuláshoz.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógia elvek, nevelési célok, fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) „A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló EMMI rendelet” mellékleteként megjelent kerettantervekben kerültek meghatározásra. [Oktatási Hivatal \(oktatas.hu\)](http://oktatas.hu)

Alsó tagozat	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Élő idegen nyelv (angol)	-	-	-	2
Ének	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Mindösszesen	24	24	24	25

Felső tagozat	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1+0,5	1+1
Irodalom	2+0,5	2+0,5	2	2
Matematika	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	-	-
Dráma és színház	-	-	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Ének-zene	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Kötelező tantárgyak és óraszámok 1–8. évfolyamon

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei az oktatásért felelős államtitkár által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagra és követelményekre épülnek, és nagyrészt megegyeznek azzal.

Az óratervek kialakítása az alábbi szempontok figyelembevételével történt:

- A nemzeti köznevelésről szóló törvényben a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkerete
- A NAT által meghatározott műveltségi területek lefedése
- A Kerettanterv szabályozása
- A testnevelés tanítására a nemzeti köznevelésről szóló törvényben vonatkozó előírások
- Intézményünk gyakorlatában elfogadott és működtetett tantárgyi rendszer
- Választási lehetőség a helyi sajátosságoknak, igényeknek való megfeleléshez.

2020-tól a miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával a következőképpen növeltük az óraszámainkat:

1.-4. évfolyamokon 1-1 órával a magyar nyelv és irodalmat és matematikát. 5.-6. évfolyamokon 0,5 órát adtunk az irodalom tantárgyhoz és a matematikához.

7. évfolyamon 0,5- 0,5 órát a magyar nyelvhez és a matematikához, 8. évfolyamon 1-1 órát a magyar nyelvhez és a matematikához.

Felső tagozaton a hon- és népismeret 1 óra 6. évfolyamra kerül, a dráma és színház 1 óra a 7. évfolyamra.

2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások

A Köznevelési törvény alapján az egyes osztályokban a tanítási órák, továbbá az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat, tanítási napnak számít.

A különböző tantárgyak óraszámait évfolyamonként a kerettanterv előírásainak megfelelően az iskola sajátosságait, céljait szem előtt tartva alakítottuk ki.

A tanórán kívüli órakeret felosztása évenként a tanulók igényeinek megfelelően a tantestület döntése alapján változhat. A tanórán kívüli órakeret elosztásáról minden év szeptemberében születik döntés.

2016.óta biztosítunk:

- néptánc oktatást, mely a tiszafüredi Tisza- Tavi Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozataként működik.

- 2019-2020-as tanévtől a Kunhegyesi Röplabda Diák-Sportegyesület edzői tartanak röplabda edzéseket diákjaink számára.
- 2021-2022. tanévtől a Fekete László Zeneiskola AMI kihelyezett tagozata működik iskolánkban.
- A Kerettanterv 2020 bevezetése következtében az angol nyelv oktatását 3. évfolyamon heti 1 óra angol szakkör formájában előkészítjük.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. A csoportbontásokat a magas osztálylétszámok indokolják. A tantárgy tanításának hatékonyságát növeli a kis létszámú oktatás.

A foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- a foglalkozás tartalma, követelménye szoros összefüggésben legyen a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével
- biztosított legyen a személyi, a tárgyi és az eszközrendszer a képzés teljes idejére.
- Kötelező tanórán kívüli foglalkozást vezettünk be az 5. osztályos tanulók számára heti egy óra tanulásmódszertant.

Az egységes alaptevékenységet osztályszerkezetben végezzük.

Csoportbontás iskolánkban:

Célunk ezzel, hogy a tanulók igényét felmérve az ismereteiket elmélyítsük, több idő jusson a gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak megalapozására, az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására. Az adott tanév tantárgyfelosztásának elkészítésekor a nevelőtestület csoportbontásra további óraszámokat csoportosíthat át, használhat fel a rendelkezésre álló órakeret függvényében (bármely tantárgy csoportbontásához).

Délutáni tanítási időszak:

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § - a értelmében a nevelést-oktatást 2013. szeptember elsejétől oly módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartanak, továbbá tizenhat tizenkilenc óráig – vagy addig, ameddig a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről.

E törvény 46. § előírásainak megfelelően a tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon. (Kérelemre az igazgató felmentheti a tanulót – Nkt.55.§).

Az intézmény 1-8. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (tízórai, ebéd, uzsonna) és a napközis foglalkozásokat. A délutáni programokon az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni. A délutáni tanítási időszak szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. Speciális feladata a másnapi tanórákra való felkészülés, a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése, a mindennapos testedzés megvalósítása.

A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a könyvtári foglalkozásokon való részvételt, de fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak is. A csoportok szervezésénél törekszünk - a Nkt-ben előírt osztály- és csoportlétszámok szem előtt tartásával – a tiszta csoportok, amennyiben erre nincs lehetőség, az évfolyamszintű csoportok szervezésére. Amennyiben ezek közül egyik megvalósítása sem lehetséges, vegyes csoportokat hozunk létre.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatás irányításáért felelős szerv hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra, matematika) egyéb eszközökre is szükség lehet.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) kell tájékoztatni. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Tanulói eszközök:

- A tankönyv tartalma fedje le az adott tantárgy választott tantervét, legyen összhangban a hozzá szükséges kiegészítő eszközökkel (munkafüzet, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény stb.)
- Tartalmi kidolgozottsága feleljen meg a szaktudományoknak, tartalmilag, esztétikailag igényes legyen.
- Feleljen meg az adott tanulócsoport képességeinek a tananyag feldolgozás módjában (differenciálás)
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak (tartalom, betűméret, illusztrációk, feladatok megfogalmazása)
- Teremtse lehetőséget a differenciáláshoz, biztosítsa az önálló tanulás lehetőségét, a gyakorlást.
- Legyen megfelelő az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya.
- A könyv tartalma és stílusa legyen motiváló erő a tanuló számára, fejlessze kreativitását.
- Adjon lehetőséget képesség- és készségfejlesztési feladatok megoldására.
- Nyelvi megformáltsága legyen igényes, változatos, egyértelmű, utasításai legyenek egyértelműek

- Kivitelezése, szerkesztése legyen igényes, figyelemfelhívó kiemelések, összegző megfogalmazások és kérdések tegyék a tanulást eredményesebbé.
- Legyen a tankönyv tartós kivitelű, esztétikus küllemű, a gyerek életkorának megfelelő méretű és ne túl drága.
- Meg kell valósítani a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- Az 1–4. évfolyamon a tanulók egyes tanítási napokon használt tankönyveinek tömege ne haladja meg a három kilogrammot.

Tanári és iskolai eszközök:

- Tanári kézikönyvek, szöveggyűjtemények, feladatgyűjtemények feleljenek meg a választott tantervnek
- A szemléltetőeszközök - térképek, faliképek, táblák, modellek, - legyenek esztétikusak, kellő méretűek, és szakmailag kifogástalanok. Kivitelük legyen motiváló erejű, segítse az ismeretszerzést.
- A technikai eszközök – interaktív táblák, írásvetítők, magnók, videók és számítógépek - legyenek könnyen kezelhetők, lehetőség szerint mobilak.
- A könyvtári taneszközök –lexikonok, szótárok, enciklopédiák - legyenek a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelőek, segítsék az önálló ismeretszerzést, a kutatómunkát, az önálló feladatmegoldást.
- A kísérleti és mérő eszközök legyenek megfelelő méretűek, biztonságosak és tartósak.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

1-2. évfolyamon kiemelt hangsúlyt kap a játékközpontú tanulási tevékenység, amely fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki. Tekintettel a lehetséges egyéni fejlődésbeli különbségekre fontosnak tartjuk az egyéni képességek kibontakoztatását, amelyet az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szándékozunk megvalósítani.

Változatos munkaformákkal és módszerekkel kívánjuk kialakítani az adott korosztálytól elvárható motiváltságot. Megismertetjük őket a különböző tanulási technikákkal, melyek által egyre kevesebb tanítói segítséggel lesznek képesek saját tanulásukat megszervezni, feladataikat elvégezni.

Fokozatosan – sok pozitív visszajelzéssel – erősítjük a feladat- és kötelességtudatukat, mellyel egyre magabiztosabban lesznek képesek megfelelni a követelményeknek.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 3-4. évfolyamon megalapozott tanulásszervezési folyamat továbbépítésével egyre nagyobb önállósággal legyenek képesek a gyermekek magas szintű teljesítményre. Előtérbe kerülnek a problémamegoldó gondolkodást fejlesztő tevékenységek.

A munkaformák magasabb szintű alkalmazásával törekszünk a gyermekek motiváltságát növelni. Új tanulás-szervezési megoldásokkal (pl. kutatómunka, projektmunka, internet alkalmazása...) tudásuk mélyítését, teljesítményük fokozását kívánjuk elérni, illetve általuk fejleszteni az együttműködési készséget, ami a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek, és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Különösen nagy hangsúly van a matematikai, az anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén.

Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú.

Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül. A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen. Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek. A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- a hatékony, önálló tanulás.

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Mindezt a tanulásmódszertan óra szolgálja 5. évfolyamon.
- Az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok).
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika/hit- és erkölcsstan tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe. A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- a jelen érékfejlesztő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az 1.-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái, rendje:

- napközi otthon
- szakkörök
- iskolai sportfoglalkozások
- fejlesztő foglalkozások (SNI/BTMN tanulók részére)
- IKT-val támogatott tanórák
- tanulmányi kirándulások

- szabadidős foglalkozások
- hitoktatás
- előkészítő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások

Ha a tanuló jelentkezett a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés, minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell figyelembe venni, mint a kötelező tanórát. A szülőnek, továbbá ha a tanuló a 14. életévét betöltött tanulónak írásban kell nyilatkoznia arról, hogy a nem kötelező tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette. A választható órák keretében szervezett csoport akkor indulhat, ha létszáma eléri a köznevelési törvény által előírt minimum létszámot. A választható órakeretből a tantárgyválasztás után ki nem osztott órák terhére az iskola szakkört szervezhet, amennyiben a tanulók létszáma a 14főt eléri.

A napközi otthon

A napközi a tanításon kívüli időben biztosítja a tanulók felügyeletét, ellátását, elősegíti a tanulók felkészülését a tantárgyi órákra, bővíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő-oktató munkáját.

A tanulási szokások, technikák, módszerek gyakoroltatásával elősegíti az önálló tanulásra való nevelést, a helyes napirend kialakításával pedig rendszeres életmódra nevel.

Felméri és megszervezi a tanulók felügyeletét a tanítás nélküli munkanapokon, valamint a tanítási szünetek ideje alatt.

A napközi részt vesz a megfelelő higiéniai, testápolási, étkezési, közlekedési és környezetvédelmi szokások kialakításában, fejlesztésében. A szabadidős tevékenységek keretében lehetőséget teremt a játékra, a rendszeres testmozgásra, valamint kulturális és manuális foglalkozásaival hozzájárul a tanulók önművelődési igényeinek kialakításához és alkotói kedvük kibontakoztatásához.

Minden évben igényektől és létszámtól (minimum 14 fő) és pedagógustól függően indítunk foglalkozásokat, melyeket a 2.3 pontban található táblázatban részleteztünk. A napközi ideje alatt plusz tanulási lehetőséget biztosítunk tanári segítséggel a lassabban haladó tanulóknak házi feladatuk elkészítésére.

A felzárkóztató foglalkozásokat is szervezünk, mely a tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok javaslatára történik matematikából és magyar nyelvből.

Az alsó és a felső tagozat közti átmenet nehézségeit igyekszik megkönnyíteni az iskola a felsős napközi kínálta lehetőségekkel. Az 5-8. évfolyamon tanuló gyerekeknek biztosít állandó tanári felügyeletet a délutáni órákban. Működése elengedhetetlenül szükséges a tanulási nehézségekkel küzdő felső tagozatos diákok és a más településről bejáró tanulóink felügyelete, szervezett keretek közt történő felkészülése miatt. A napközi munkarendje hétfő, kedd, szerda, csütörtök és péntek délután 14 órától 16 óráig tart. Munkarendje viszonylag kötetlen, hiszen igyekszünk alkalmazkodni a tanulók egyéb délutáni tevékenységeihez is (szakkörök, rendezvények, sport, hazautazás).

Szakkörök

Az iskola hagyományainak megfelelően szakköröket hirdet meg. Ezek indításáról és arról, hogy mely foglalkozás legyen ingyenesen igénybe vehető, a szakmai munkaközösségek és a szülői választmány véleményének meghallgatásával az igazgató dönt.

A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. A KRÉTA-ban mulasztási, haladási naplót kell vezetni. A foglalkozás vezetője felelős a működésért.

A felvételi előkészítő foglalkozások magyar nyelvből és irodalomból, matematikából a felvételi időszak végéig tartanak, majd kompetencia előkészítő foglalkozásokat szerveznek a pedagógusok.

A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül.

A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, valamint az osztályfőnökök tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben választható tantárgyakat, foglalkozásokat; – a részvétellel kapcsolatos igényeiket írásban, az iskola által biztosított űrlap kitöltésével minden év szeptember 5-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

Iskolai sportfoglalkozások

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. §. (11)b) bekezdése alapján létrehozott iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját. Az iskolai sportkör adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Az iskolai sportkör (ISK) céljai, feladatai:

- Az iskola tanulóinak a rendszeres mozgási lehetőség, játék, versenyzés biztosítása, túrák szervezése és lebonyolítása. A tömegsport és versenysport igények lehetőség szerinti kielégítése.
- A máshol rendszeresen nem sportoló fiatalok bevonása az ISK munkájába, számukra vonzó, kellemes programok szervezése, valamint a rekreáció biztosítása.
- Az ISK sajátosságait felhasználva segíteni a diák-önkormányzatiság erősödését.
- Sportcsoportok szervezése, azok működésének biztosítása, munkájuk összehangolása.
- A hagyományok fenntartása, ápolása, gyarapítása.
- Kapcsolat felvétel más iskolákkal meghívásos versenyeken való részvétel érdekében.
- Tevékenységét összhangba hozni a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásokkal.
- A sportrendezvényeken iskolánk hírnevét öregbíteni, lehetőség szerint minél több sportági versenyen való részvétellel.
- Pályázati lehetőségek figyelése, írása az iskola sportfelszereltségének fejlesztése érdekében.
- Együttműködés kialakítása sportegyesületekkel.
- Kapcsolattartás a Magyar Diáksport Szövetséggel.

Fejlesztő foglalkozások

Szakemberek bevonásával, heti rendszerességgel, iskolai órakeretből biztosítjuk a feltételeket. Tanulási képességet vizsgáló bizottság véleménye alapján és szülői hozzájárulással vesznek részt a foglalkozásokon az érintett tanulók.

IKT-val támogatott tanórák

Intézményünkben minden tanteremben és szaktanteremben, helyiségben elérhető az internet, azok interaktív táblával felszereltek, számítógépes szaktantermünkben 20 db PC áll a tanulók rendelkezésére, támogatja a diákok tanórai felkészülését és internetezését.

Pedagógusaink napi munkájuk során rendszeresen alkalmazzák az IKT eszközöket, hogy a tanulók motivációját erősítsék, minden eszközzel a sokoldalú képességfejlődést szolgálják.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola pedagógusai a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente tanulmányi kirándulást szerveznek. A részvétel a tanulók számára önkéntes, tanítás nélküli munkanapon szervezzük. A kirándulások során a diákok megismerik hazánk történelmi nevezetességeit és jellegzetes tájegységeit.

Tábor

Hagyományosan alapítványi vagy iskolai szervezésű táborban vehetnek részt az érdeklődő tanulók minden évben június tizenötödike és július tizenötödike között. A tanév lezárását követő nyári tábor kitűnő lehetőséget nyújt a szabadidő hasznos eltöltésére, az egészség szemlélet formálására, sportolásra, kézműves technikák elsajátítására, hazánk különböző vidékeinek megismerésére, a fenntarthatósággal kapcsolatos szemlélet és a környezettudatos magatartás formálására. A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket az alapítvány fedezi.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület felkészíteni a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, színház-, mozi- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, farsang, alapítványi est, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

Hitoktatás

Iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – a törvényben meghatározott feltételekkel – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az egyházi jogi személy által szervezett etika/hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

A etika/hit- és erkölcsstan oktatás tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a hit- és erkölcsstan oktatásra való jelentkezés szervezése, a foglalkozások ellenőrzése az egyházi jogi személy feladata. Iskolánk biztosítja a tárgyi feltételeket, így különösen a helyiségek rendeltetésszerű használatát.

Gyógytestnevelési foglalkozások

A gyógytestnevelés beépül a tananyagba a Kerettanterv által szabályozottak szerint.

Előkészítő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások

Iskolánkban előkészítő foglalkozásokat tartunk érettségire felkészítő középiskolába készülő tanulóinknak, magyar nyelv és irodalom, /szövegértés/, matematika tantárgyakból. Első félévben felvételi előkészítőként, második félévben kompetencia előkészítőként működik.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon). Hagyományos programjaink:
 - Magyar Diáksport Napja - Iskolai közös futás
 - Diákolimpia versenyein indulás, felkészülés (röplabda, kézilabda)
 - Házi versenyek, bajnokságok (sor- és váltóverseny, labdarúgás, röplabda)
 - Sport (mozgás) szakkörök (labdarúgás, kézilabda, néptánc)
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és a tábor programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat közösségi nevelés foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Mindennapos testmozgás

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A mindennapos testnevelést (heti 5 óra) azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelés óra megtartásával biztosítja az intézmény. Heti két testnevelés órát versenyszerű sportolással, egyesületben, a sportszervezet által kiadott igazolás birtokában is lehet teljesíteni.

A testnevelés tantárgy óraszámába építve tartunk úszásoktatást 3.-6. évfolyamokon. 9-9 órát évente tömbösítve az Abádszalóki Tiszavirág Tanuszodában, saját szakemberrel biztosítva a szakmai munkát. Az utaztatást bérelt busszal valósítjuk meg a fenntartó anyagi hozzájárulásával.

Tanórán kívüli sporttevékenységek:

- A napközis foglalkozások fontos részét képezik a mozgásos játékok megtanítása.
- Tanórán kívüli testmozgásra a délutáni foglalkozásokon, néptáncórákon van lehetőségük tanulóinknak.

Az iskolai sportkör célja és feladata:

- rendszeres sportolás, testedzés biztosítása
- tehetséges tanulók kiválasztása, sportegyesületbe irányítása
- sportversenyek megszervezése, lebonyolítása
- kapcsolatok kiépítése más iskolák tanulói, diáksport szervezetei között
- az iskola népszerűsítése.

Gyógytestnevelés

- Az iskolaorvos a szakorvos véleménye alapján a rászoruló tanulókat gyógytestnevelés foglalkozásra utalja. A testnevelés órákba beépül a gyógytestnevelés.

A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Az iskolai sportkör adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT (NETFIT)

A NETFIT a testnevelés és sport műveltségi területen pedagógiai eszközként alkalmazott tesztrendszer, amely – elsősorban diagnosztikai jelleggel – képes a tanulók fizikai-fittségének mérésére és nyomon követésére. A tesztrendszer – tudományos módszerekkel meghatározott egészségsztenderdek (amelyek az egyes korosztályok és a nemek tekintetében külön-külön állnak rendelkezésre) alapján – alkalmas a tanulók egyéni fizikai-fittségi fejlesztését középpontba helyező értékelésére, továbbá a testnevelés-sport műveltségterületi oktatás hatékonyságának, egészségfejlesztési és személyiségfejlesztési folyamatainak nyomon követésére.

A pedagógiai eszközként történő alkalmazása lehetővé teszi a tanulók fizikai fittséggel kapcsolatos ismereteinek bővítését, egészséggel és testmozgással kapcsolatos attitűdjének formálását. A NETFIT a tanulók fizikai fittségi állapotát az egyes tesztekől, nemtől és életkortól függően változó külső kritériumértékek alapján felállított úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékek, amelyeket teljesítve a tanuló egészséges fittségi zónába kerül. Amennyiben a tanuló egy tesztben nem éri el az adott sztenderd értéket, úgy a teljesítménye a fejlesztési, vagy fokozott fejlesztési zónába kerül. A fejlesztési és a fokozott fejlesztési zóna felhívja a tanuló, a törvényes képviselő (szülő), az iskola testnevelést tanító pedagógusainak, valamint az iskola-egészségügyi ellátásban részt vevő védőnő figyelmét arra, hogy a tanuló esetében az adott képesség, fittségi összetevő esetében beavatkozás, specifikus egyéni fejlesztés lehet indokolt.

A NETFIT céljainak, összetevőinek, tanulók általi megismerése, így különösen a tesztrendszer rendszeres (oktatási céllal történő) felhasználása önmagában is növeli annak valószínűségét, hogy a rendszeres testmozgás beépül a tanulók mindennapi életébe, saját egészségük megőrzése érdekében.

A NETFIT alkalmazását informatikai alapú komplex visszajelentő és értékelő rendszer támogatja. A támogató rendszer célja, hogy a mérések tényleges pedagógiai célt szolgáljanak, és kedvezően hassanak a tanulói, valamint a tanári, tanítói tevékenységre, összességében pedig a tanulási-tanítási folyamatra. Ennek megfelelően az egyes tanévekben a fizikai- fittségi mérések lebonyolítását és a mérési eredmények rögzítését követően az aktuális, saját fittségi szintjéről szóló értékeléshez minden tanuló hozzáfér. A közvetlen és személyre szabott visszajelzés segíti a tanulókat a saját, személyre szabott fizikai- fittségi programtervezésben. Az iskola testnevelést tanító pedagógusai az értékelést szolgáló rendszerrel használva egyénileg azonosíthatják a tanulók erős és fejlesztésre szoruló oldalait a fizikai- fittségük tekintetében, és a mért eredményeket figyelembe véve közösen megtervezik és alakítják a testnevelés órák egyéni fejlesztési igényeket figyelembe vevő programját.

A NETFIT a szülők számára is biztosítani képes annak lehetőségét, hogy közvetlenül tájékoztatást kapjanak és tájékozódhassanak gyermekeik fizikai- fittségi szintjéről. A szülők számára is biztosított visszajelzés, visszacsatolás lehetősége a rendszer lényegi eleme, hiszen felhívja a figyelmet a gyermek fittségi állapotával, rendszeres testmozgásával kapcsolatos közös felelősségre. Az iskola testnevelést tanító pedagógusai az általuk elérhető kumulált (statisztikai) adatokat elemezve javaslatot tehetnek a pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program és helyi tanterv módosítására, de a rendszer támogatni képes a szaktanácsadásban, (testnevelés) tantárgygondozásban részt vevők munkáját is.

A NETFIT mérések megszervezése

A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó méréseket testnevelés tanórai keretek között kell elvégezni, a testnevelés és sport műveltségterületi oktatás (tanóra) helyszínéül szolgáló sport-és szabadidős programok szervezésére rendszeresített iskolai infrastruktúrában zárt helyiségben, vagy alkalmas szabadterületen. A (pálya)tesztek lebonyolítása előtt a tanulóknak bemelegítő gyakorlatokat kell végezniük olyan módon, hogy a gyakorlatok terhelése ne befolyásolja kedvezőtlenül a teszteredményt. A tesztméréseket akkor lehet lebonyolítani, ha a tanulók megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek a tesztek végrehajtását illetően. A mérések lebonyolíthatóak egyéni, illetve csoportos formában. A tesztek végrehajtását kizárólag az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa ellenőrizheti.

A mérési eredmények rögzítése és feltöltése

A mérési eredmények mindegyikét a mindenkori tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott mérési időszak utolsó napjának 24. órájáig fel kell tölteni a NETFIT- et támogató informatikai rendszerbe. A mérési eredményeket egyéni, vagy csoportos értékelő lapokon kell rögzíteni. Az eredményeket a NETFIT rendszerből letöltött és előre kinyomtatott adatlapokra – vagy amennyiben annak infrastrukturális feltételei adottak, közvetlenül a NETFIT - et támogató informatikai rendszerbe – az iskola testnevelés tantárgyat tanító, méréseket lefolytató pedagógusa tölti fel.

A mérési eredmények értékelése

A NETFIT rendszerbe feltöltött anonimizált tanulói eredményeket a NETFIT - et támogató informatikai rendszer automatikusan kiértékeli. A feltöltött eredményekhez, és az azok értékelését tartalmazó adatlaphoz a tanuló (mérési azonosítója használatával) a rendszer felhasználójaként hozzáfér.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT - et, mint a tanulók fizikai fittség mérésének rendszerét.

2.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók munkáját havonta legalább egy alkalommal értékelni kell.

Minden tantárgy esetén minimum 3 érdemjeggyel kell rendelkezni a diákoknak egy félév alatt.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra és a füzetvezetésre is.

Minden érdemjegyet a szaktanár az Értékelő naplóban tart nyilván.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a ~~tájékoztató füzetben~~, az elektronikus naplóban. A ~~tájékoztató füzet~~ KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását póttoltatja.

Az értékelés az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szövegesen; a második évfolyam félévétől a hagyományos ötös fokozatú rendszerben, osztályzatokkal történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Második évfolyamon évközben százalékokkal és érdemjegyekkel is értékelünk.

Az első és a második évfolyam első félévében negyedéves szöveges értékelést kapnak a tanulók. A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tennünk az értékelés és az osztályzattal történő minősítés között. Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát, biztatjuk, dicsérjük a tanulót, értékeljük igyekezetét, önállóságát, de rámutatunk a hiányosságokra is. Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelményeket tartjuk mérvadónak.

2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Értékelés területei:

Szóbeli felelet

- Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Írásbeli felelet

- Feladatok önálló értelmezésében, megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése.

Gyakorlati tevékenység

- A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése.
- Informatikai eszközök használatában elért gyakorlottság mérése.
- Készségtárgyak mérése az elkészült munkadarabok, alkotások, gyakorlatok, feladatok, bemutatók alapján.

A szóbeli felelet kritériumai

Tartalma: adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések segítségével történő elmondása.

jeles: összefüggő, legfeljebb egy tanári kérdéssel segítő önálló felelet

jó: néhány segítő kérdéssel elmondott tanulói felelet

közepes: kérdések alapján tananyag elmondása

elégséges: az adott tantárgy minimum szintjének teljesítése az adott tananyagból kérdések segítségével

elégtelen: a minimumszintet sem teljesítő felelet

Az írásbeli felelet kritériumai

Tartalma: adott tananyag összefüggő, vagy kérdésekre adott írásbeli válaszokkal történő ellenőrzése. Alapfogalmak, szabályok, törvényszerűségek, összefüggések felismerésének, alkalmazásának ellenőrzése néhány tanulónál, vagy az osztály valamennyi tagjánál az adekvát elsajátítási szint figyelembevételével.

(Lásd később: értékhatárok megállapítása.)

A gyakorlati munka értékelésének kritériumai

jeles: minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.

Produktumai tervezésében és kivitelezésében precíz, igényes. A munkafolyamatokban, eszközhasználatban tájékozottsága sokrétű, megbízható. Fantáziája alkotó, kifejezőmódja érzelem gazdag.

jó: minden fajta alkotótevékenységet szívesen végez. Megfigyelései általában pontosak.

Kivitelezése nagy részben tetszetős, igényes. Munkafolyamatokban, eszközhasználatban tájékozottsága életkorának megfelelő szintű.

közepes: türelme, pontosságra törekvése változó. Az eszközhasználatban időnként segítséget igényel. A munkafolyamatok ismerete hiányos. A produktumot pontatlanság jellemzi.

elégséges: a munkadarabok kivitelezésekor felületes, kapkodó. Eszközök, anyagok használatában bizonytalan. Folyamatos kontrollra, megsegítésre szorul. A munkafolyamatokban a tájékozatlanság jellemzi.

elégtelen: a kapott segítséget sem tudja felhasználni.

Az értékelés módjai:

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- **Kiválóan teljesített:** a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan képes alkalmazni.
- **Jól teljesített:** a tanuló a helyi tanterv követelményeit kevés hibával sajátította el, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- **Megfelelően teljesített:** a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- **Felzárkóztatásra szorul:** a tanuló a helyi tanterv követelményeit minimálisan is alig teljesíti, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

A gyermek, tanulmányi munkájának minősítése első és második évfolyamon félévkor tantárgyanként, szöveges értékeléssel történik a KRÉTA rendszerben alkalmazott mondatbank segítségével.

Első évfolyamon, tanév végén a tanulók szöveges értékelését a bizonyítvány pótlapon kapják, a törzslapot nyomtatással állítjuk elő.

Érdemjegyek alkalmazása

Az iskola által alkalmazott szöveges értékelésről a második évfolyam második félévében térünk át a hagyományos érdemjeggyel való értékelésre. A második évfolyam végén és a további évfolyamokon már osztályzatokkal minősítjük a tanuló teljesítményét.

A tanulók félévi és tanév végi osztályzatai a következők:

- A minősítő osztályzat **jeles (5)** akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A tanév közben kapott érdemjegyei is ezt tükrözik.
- Ha a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken egyéb megmérettetésekben bizonyította tudását, tanév közben ötös érdemjegyekkel rendelkezik, akkor a bizonyítványába tantárgyból a Megjegyzés rovatba dicséret kerül.
- **Jó (4)** a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés vagy jelentéktelen hibával tesz eleget, a tanév közbeni teljesítményére kapott osztályzatok átlaga is ezt tükrözi.
- **Közepes (3)** az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára döntően csak nevelői útmutatással képes.
- **Elégséges (2)** ha a tanuló a tantervi követelményeknek hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik.
- **Elégtelen (1)** ha a tantervi követelményeknek a nevelő segítségével sem tud eleget tenni, a minimumot nem tudja teljesíteni.

Az értékelési határok megállapítása témazáró dolgozatoknál:

Érdemjegy:	Dolgozat eredménye:
elégtelen (1)	0-30%
elégséges (2)	31-49%
közepes (3)	50-74%
jó (4)	75-89%
jeles (5)	90-100%

Az írásbeli feleletek, tudáspróbák pontjainak érdemjegyre történő átváltási kulcsait a szaktanárok maguk határozzák meg.

Alkalmazott értékelési funkciók

	DIAGNOSZTIKUS	FORMATÍV	SZUMMATÍV
az értékelés funkciója	<ul style="list-style-type: none"> - csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és a tudás felmérése, - a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása, - tanulási problémák esetén az okok meghatározása 	<ul style="list-style-type: none"> visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül 	<ul style="list-style-type: none"> a tanulók minősítése, kategorizálása

	- év végi felmérés		
az értékelés időpontja	- csoportba sorolás esetén a szakasz elején, - tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	az oktatás során folyamatosan	a szakasz végén
az értékelés formája	írásbeli felelet, feladatlap, tesztlap, szóbeli felelet,	írásbeli felelet, feladatlap, röpdolgozat, tesztlap, szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka, gyűjtőmunka, önálló felkészülés, gyakorlati tevékenység, versenyeken részvétel, stb.	témazáró dolgozat részösszefoglalás
az értékelés módja	szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százaléktételekkel	szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százaléktételekkel, osztályzatokkal	pontozással, százaléktételekkel, osztályzatokkal

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A nevelő és oktató munka fontos feladatának tekintjük a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Célja, hogy visszajelzést adjon az iskolának, a szülőnek a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról, minősítse a tanulók teljesítményét, fejlessze önértékelését, motiváljon hatékonyabb munkára.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az elméleti jellegű tantárgyaknál a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.

Az írásbeli beszámoltatások

Formái:

- témazáró dolgozat (Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozatot írnak)
- tudáspróba (1–2 tananyag, egy témakör fontosabb részeinek számonkérése)

- írásbeli felelet (1–2 tananyag, egy témakör fontosabb részeinek számonkérése)
- nyomtatott feladatlapok
- füzet – házi dolgozat.

Rendje:

- témazáró dolgozatok és tudáspróbák megírásának időpontját előre be kell jelenteni az ezt megelőző összefoglaló órán
- a tudáspróbát a tanóra egy részében írhatják a tanulók
- írásbeli feleletet alkalomszerűen, a tanóra egy részében írnak a tanulók.

Korlátai:

- egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat írható.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

A témazáró dolgozatok érdemjegyeit súlyozottan (200%) számítjuk be a tanulók értékeléséhez, pirossal jelöljük. A többi írásbeli beszámoltatás érdemjegye a szóbeli feleletével egyenértékű (100%).

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében ellenőrizzük a követelmények elsajátítást szóbeli felelet formájában is. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- az alacsonyabb óraszámú tantárgyak esetében két havonta,
- az ének-zene, technika és tervezés, vizuális kultúra /5-8./ az digitális kultúra tantárgyakból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva, a testnevelés, valamint 1-4. osztályban a technika és tervezés és vizuális kultúra tárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Ajánlott valamennyi tantárgy esetében:

- a./ év elején tájékozódó jellegű mérés
- b./ év végén komplex, átfogó tudásszint mérés

Alsó tagozaton tanítási naponként egy, felső tagozaton legfeljebb két szintfelmérés végezhető.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, milyen az objektív értéke, szintje, emellett figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulók képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e, vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Az értékelésnél elsődlegesen figyelembe vesszük:

A szóbeli és írásbeli felelet, a felmérés, az órai aktivitás, a versenyeken való szereplés, a tanórán kívüli tevékenységek, a kiselőadások, a gyűjtőmunka.

Nevelőtestületi megállapodás alapján, tanévvégén az alábbi tantárgyak esetén végez az iskolavezetés tudásszint felméréseket:

- Matematika: 1.- 8. osztályokban
- Szövegértés: 1. -8. évfolyamokon

Helyesírás: 1.- 8. évfolyamokon.

Eseti felmérést az iskolavezetés a tantárgyat tanító nevelővel egyeztetett időpontban végezhet.

A tanító, szaktanár önálló döntés alapján végezhet felméréseket.

Az 1. osztályban minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

Az első tanévben és a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítésétől függően a következő:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

2 - 8. évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A második évfolyamon évvégén valamint a fentebbi évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évvégi -nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt, a tárgyat tanító nevelő tájékoztatja. Az érdemjegyek e-naplóba történő bejegyzéséről a pedagógus, szaktanár gondoskodik.

Az Nkt. 77. § (2) bekezdés h) pontja alapján az köznevelésért felelős miniszter jóváhagyása szükséges a kötelező tanügyi (papíralapú) nyilvántartást felváltó elektronikus adatnyilvántartáshoz. Az értékeléshez felhasznált dokumentumok: e-napló, anyakönyv, bizonyítvány.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni, amelyről a tanulót és a szülőt írásban értesíteni kell.

November és április végén írásban tájékoztatjuk a bukásra álló tanulók szüleit.(KRÉTA)

A továbbhaladás szempontjából az évfolyamon elért teljesítmény megállapításának módja:

- a folyamatos értékelések alapján kialakított szaktanári osztályzat (érdemjegyek matematikai átlaga alapján)

A továbbhaladásról döntő személyek: szaktanárok, valamint a nevelőtestület egésze.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Amennyiben nem teljesítette, elégtelen osztályzatot kap.(átlaga nem éri el a 1,51-ot)

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott 4 vagy több tantárgyból való elégtelen osztályzat esetén évet kell ismételnie.

A tantárgyak értékelése, osztályozása a tanítók, szaktanárok feladata és felelőssége.
A magatartás, szorgalom értékelésében az osztályozó értekezleten a nevelőtestület is véleményt nyilvánít.

A továbbhaladást kizáró értékelés

A tanév végén elégtelen (1) osztályzat legalább 4 tantárgyból. Ebben az esetben a tanulónak évet kell ismételni.

A javítóvizsgára való felkészítés tanári segítséggel a szülő feladata, a tanuló kötelessége. A javítóvizsgát az iskola szervezi augusztus utolsó hetében.

A javítóvizsgáról hivatalos jegyzőkönyv készül.

A javítóvizsga időpontjáról az iskola a szülőt írásban értesíti, a vizsgát megelőző legalább 7 nappal.

Hasonlóképpen írásban értesíti az iskola a szülőt a javítóvizsga eredményességéről, sikertelenségéről.

A javítóvizsga értékelésének szempontjai:

- Előre meghatározott feladatsort legalább 30 %-ra kell teljesíteni.

Felmentés – egyéni munkarend

A 20/2012. (VIII. 30.) EMMI rendelet 75. §2 (1) alapján a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében is eleget tehet. Ebben az esetben felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

- a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,
- b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni."

Az értékelés általános elvei:

- folyamatos és kiszámítható,
- konkrét, érthető, támaszkodik a pozitívumokra,
- objektív, igazságos, méltányos,
- szubjektív, személyre szóló, figyelembe veszi a fejlődésben megtett utat,
- segíti a helyes önértékelést,

- további erőfeszítésekre serkent,
- életben tartja az egészséges munkakedvet.

A pedagógus döntése alapján egyéb értékelési mód is alkalmazható.

Az értékelés alapja a folyamatos teljesítmény.

Az értékelő szimbólumok a tanár módszertani szabadsága alapján jegyre válthatók.

Az a tanuló, aki hiányzás miatt nem tudta témazáró érdemjegyet megszerezni, pótdolgozatot ír, és ennek érdemjegye lesz a témazáró jegye. Az elmaradt témazárót a tanár által kiszabott időpontban kell megírnia.

A dolgozatok kijavítási határideje legfeljebb 10 munkanap.

A dolgozat megírására felkészítjük a tanulókat (összefoglalás, gyakorlás, tanácsok a felkészüléshez). A feladatok összeállításakor a fokozatosság elve érvényesül, hogy a gyengébb képességű gyerekek is sikerélményhez jussanak.

A dolgozat kiosztásakor az egyéni teljesítményeket és az egész tanulócsoport teljesítményét is értékeljük. Gondot fordítunk a típushibák kigyűjtésére, az okok feltárására és a korrekcióra. A gyengén teljesítők felzárkóztatása korrepetálásokon vagy egyéni fejlesztés keretében történik.

A félévi és év végi osztályzatok megállapítása az évközi érdemjegyek alapján történik, a témazáró jegyek súlyozott figyelembevételével.

Az elektronikus napló súlyozottan számolja a tantárgyi érdemjegyeket az értékelés módjának kiválasztásával.

2.8.1. SNI tanulók egyéni értékelése

Minden tanév első hetében az igazgató a gyógypedagógussal meghatározza azon tanulók körét, akikre az SNI tantervi követelmények vonatkoznak.

A Szakértői véleményben foglaltak ismeretében meg kell határozni, hogy a gyermek továbbhaladását milyen feltételhez kötjük, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet, a szaktanár egyéni haladási tervet készít, melyet egyeztetnek egymással.

A továbbhaladás feltételeit a tanulóval és a szülővel az osztályfőnök az adott tanév október 1 -ig ismerteti (szaktanár segítségét kérheti, de a felelős az osztályfőnök), melyről írásos feljegyzés készül.

A tanítók, szaktanárok a tanulók gyógypedagógusával folyamatos kapcsolatban állnak, a gyermek előmeneteléről kölcsönösen tájékoztatják egymást.

A tanuló a nem mentesített tantárgyakból értelemszerűen szöveges értékelést vagy osztályzatot kap.

A mentesített tantárgyakból a tanuló haladásáról, teljesítményéről a szülő félévkor és év végén szöveges értékelést kap, melyet a gyógypedagógus és a szaktanár készít el, ezt a tanuló a félévi és az év végi bizonyítványával kapja meg.

Az osztályfőnök feladata, hogy a szaktanárral, a fejlesztő pedagógussal együttműködve megtörténjen a tanuló továbbhaladásának dokumentálása. Ugyancsak az osztályfőnök jár el a tanulóval kapcsolatban minden olyan kérdésben mely szülői, hatósági, gyermekvédelmi beavatkozást igényel (pl. hiányzás). Ha a felmentett tantárgyból nem teljesíti a tanuló a számára előírt minimum követelményt, a fenti értékelési szabályok lépnek életbe (20/2012. EMMI rendelet 75.§).

2.8.2. A magatartás minősítésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első – nyolcadik évfolyamon a **példás (5)**, **jó (4)**, **változó (3)**, **rossz (2)** kategóriákat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon (és a második évfolyamon félévig) félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének elvei a következők:

b) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen, a társadalom által elvárt szabályok alapján viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- kezdeményez, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs igazolatlan órája
- nincs sem szóbeli, sem írásbeli figyelmeztetője.

c) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait betartja,
- rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában biztatásra vesz részt,
- nincs igazolatlan órája,
- nincs írásbeli figyelmeztetője.

d) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül néha fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- nincs igazolatlan órája,
- legfeljebb szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetője van, de intője, megrovása nincs.

e) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású,
- igazolatlanul mulaszt.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok többségének együttes megléte szükséges.

2.8.3. A szorgalom minősítésének elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig **a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** kategóriákat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon (és a második évfolyamon félévig) félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a KRÉTA-ba bejegyzí. A 2.-8. évfolyamokon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA-ba és a bizonyítványba kell bejegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének elvei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- munkavégzése pontos, megbízható, taneszközei rendezettek,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, taneszközei rendezettek,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízásokat teljesíti
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti, • felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre szorul

- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- valamely tantárgyból elégtelenül teljesít.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok többségének megléte szükséges. A minősítés az egyéni képességek alapján – a körülmények mérlegelésével – kifejezi a tanulmányi teljesítményhez való viszonyt.

2.9. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a házi feladat a tantervi követelményekhez igazodik, eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a tananyagban való továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól;
- a házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka;
- az otthonra feladott írásbeli feladatok rendszeres ellenőrzése szükséges;
- a feladatok mennyiségét úgy méretezzük, hogy közepes munkatempójú átlagos képességű tanuló esetén se haladja meg a felkészülés ideje átlagban a 20-30 percet tantárgyanként;
- a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, differenciálás a házi feladat kijelölésében is érvényesül;
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk;
- a házi olvasmányokat az előző tanév végén vagy a tanév elején kell kiadni.

A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben Alapelv: egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, a napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapnak a gyerekek. A tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük. Elvárások a szünetekre adott feladatokra vonatkozóan: önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

2.10. Oktatási eredményvizsgálatok

Iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimenet vizsgálatát. Mindegyik más-más haszonnal jár, s egyikük funkciója sem nélkülözhető. Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk, valamint folyamatos működésük megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányok időbeni észlelését, korrigálását. Lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének a megítélését, az iskolai munka hatékonyságának a minősítését.

2.10.1. Országos mérések

Kiemelt feladatként kezeljük 2022-től megváltozott rendszerű digitális országos mérések lebonyolítását. Az eredményeket feladatszintre, osztályszintre és egyéni teljesítményszintre bontjuk le, elemezzük, értelmezzük azokat munkaközösségi szinten. Ennek alapján tervezzük és hajtjuk végre a készség- és képességfejlesztést, a differenciálást. A tudás és képességfejlesztés aránya megfeleljen az életkori sajátosságoknak (Országos mérések, DIFER és helyi mérések eredményeinek, intézményi terveknek és egyéni fejlesztési terveknek megfelelően).

A 2021/2022-es tanévben valódi mérőföldkőnek számító változás következett be a Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik. A 2023/2024-es tanévben két új mérési terület, kísérleti mérésnéven jelenik meg a mérési rendszerben (digitális kultúra és történelem).

- „Átmenetkor” :

az óvoda-iskola átmenetkor, valamint minden évfolyamon, tanévvégén. Az osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Korlátai: Az osztályban tanító tanárok előzetes egyeztetése alapján, 1-4. évfolyamon tanítási naponként 1 x 45 perc, 5-8. évfolyamon tanítási naponként maximum 2 x 45 perc az írásbeli beszámoltatás ideje. Lehetőleg az 5. órában félévi és év végi felmérést ne írassunk.

A folyamatellenőrzés a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszerű tanulói megméréstésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos - vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

- „ A kimenet”

vizsgálat lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, standardokhoz.

A méréseket az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés által megbízott pedagógusok végzik. Az értékelést az adott munkaközösséghez tartozó pedagógusok végzik.

- **Diagnosztikai vizsgálat**

A terápiás munkát végzők (logopédusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytornász) diagnosztikai vizsgálatokat végeznek, ezek alapján készítik el az egyéni fejlesztési terveiket.

- **Szakértői vizsgálatok**

A komplex vizsgálatra abból a célból kerül sor, hogy segítségével meghatározzák és/vagy diagnosztizálják egy gyermek specifikus problémáját vagy állapotát. Ez tipikusan azt jelenti, hogy felméri és értékeli a gyermek jellemzőit annak érdekében, hogy eldöntsék: megfelelnek-e valamelyik diagnosztikus kategóriának. Ebben a kontextusban a komplex szakértői vizsgálatot azzal a céllal végzik, hogy diagnosztikus értékű információkat nyerjünk a gyermekkel kapcsolatban és igazoljuk meghatározott szolgáltatások (pl. speciális oktatás-nevelés, intenzív logopédiai ellátás) és kedvezmények (pl. számon kérésnél többletidő biztosítása, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés) igénybevételére való jogosultságot.

2.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazása, elmarasztalása

- **Osztályfőnöki dicséretet** az a tanuló érdemel, aki az iskolai versenyeken eredményesen szerepel és az iskolán kívül, kötelességein túli tevékenységet végez.
/Az osztályfőnök megítélése alapján többször adható /
- **Szaktanári dicséret** annak adható, aki valamelyik tantárgyhoz kapcsolódóan nyújt kimagasló teljesítményt.
- **Igazgatói dicséretet** az a tanuló érdemel, aki járási, megyei és országos versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- **Nevelőtestületi dicséretben** részesül az a tanuló, aki országos tanulmányi, sport és művészeti versenyen 1-20. helyezést ért el.
- **Nevelőtestületi dicséret** elismerésben részesülhetnek továbbá az általános iskola azon 4-8. évfolyamos diákjai, akik munkájukkal azt az alábbi követelmények teljesítésével kiérdemelték, s arról az osztályfőnökük javaslatára a Nevelőtestület a tanév végi osztályozó konferencián többségi szavazással döntött. Nevelőtestületi dicséret összevontan is adható.

I. KIEMELKEDŐ TANULMÁNYI MUNKÁJÁÉRT

Követelmények:

- Az iskolánk Pedagógiai programjában, helyi tantervében meghatározott műveltségi anyagot a lehető legmagasabb szinten elsajátította, tudását állandó önműveléssel folyamatosan gyarapította. Tanulmányi eredménye a tanév során nem volt rosszabb a 4,5 –nél.
- Legalább egy tantárgyból kitűnő minősítéssel rendelkezik.
- Részt vett megyei vagy országos tanulmányi versenyeken, ahol eredményesen szerepelt. Elért eredményeivel iskolánk hírnevét öregbítette.
- Érdeklődési körének megfelelően részt vett a tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon.

II.PÉLDAMUTATÓ MAGATARTÁSÁÉRT

Követelmények:

- Aktivitása kiemelkedő.
- Közösségi munkában való részvétele példás.
- A közösség érdekeit a sajátjánál fontosabbnak tartja.
- Hatása a közösségre pozitív, példamutató.
- Társaival való törődése gondos, segítőkész.
- A házirendet pontosan betartja, és annak betartására ösztönöz.
- Viselkedése kifogástalan.
- Fegyelmezettsége nagyfokú.
- Fegyelmező intézkedésben nem részesült.

III.PÉLDAMUTATÓ SZORGALMÁÉRT

Követelmények:

- Tanulmányi munkájának eredményessége a képességeivel arányban álló, azt inkább meghaladó.
- Tanulmányi munkája igényes, törekvő.
- Tanuláshoz való hozzáállása (attitűdje) példamutató.
- Önellenőrzése igen jó.
- Önálló munkavégzése igen jó.
- Tanórai és tanórán kívüli információkat gyakran használ fel.
- Kötelező feladatain túl is képezi magát.

IV.KIEMELKEDŐ KÖZÖSSÉGI MUNKÁJÁÉRT

Követelmények:

- Az iskolánk Pedagógiai és nevelési programjában meghatározott neveltségi kritériumoknak magas szinten megfelel.
- Tisztségviselőként részt vett az osztályközösség szervezésében, vezetésében, vagy a diákönkormányzatban, abban aktívan közreműködött.
- A tanulók iskolai, vagy iskolán kívüli rendezvényein szervezőként, lebonyolítóként, közreműködőként rendszeresen részt vett.
- Diáktársai körében -pozitív emberi és közösségi jellemvonásai alapján- népszerű, elfogadják.

V.KIEMELKEDŐ SPORT-EREDMÉNYEIÉRT

Követelmények:

- Aktívan részt vett és sikeresen szerepelt az iskolai, a járási, a megyei, illetve az országos DSB, illetve más rendezők által szervezett sportrendezvényeken. Részvételeivel, eredményeivel hozzájárult iskolája jó hírnevének öregbítéséhez, dicsőséget szerzett annak.
 - Tehetségéhez, képességéhez mérten a legjobb teljesítményeket nyújtotta.
 - Megyei és országos szintű sporteredményei vannak.
 - A sportélet szépségéről, szeretetéről, sportolóhoz méltó módon, iskolánk elkötelezett diákjaként megbecsüléssel és tisztelettel vélekedik.
 - Ellenfeleivel, sporttársaival szemben sportszerű magatartást tanúsít.
- A **Tomajmonostorai Általános Iskola Oklevelét** az a tanuló kaphatja, aki tanév végén jeles vagy kitűnő tanulmányi eredményt ért el. Emellett könyvjutalomban részesül.
 - A **Tomajmonostorai Általános Iskola Kiváló Tanulója**
E kitüntetést az a tanuló érdemli, aki kitűnő vagy jeles tanulmányi eredménnyel fejezte be a 8. osztályt. Magatartása és szorgalma mindvégig példás volt. Az alapítvány támogatásával tárgyjutalmat kap.

Elmarasztalás:

- **Osztályfőnöki, szaktanári, csoportvezetői figyelmeztetésben** az a tanuló részesül, aki megszegi az iskola házirendjét. (Az osztályfőnök ill. szaktanár megítélése alapján többször adható)
- **Osztályfőnöki/ szaktanári intésben** az a tanuló részesül, aki ismételten vét az együttélés szabályai ellen. Sorozatosan megszegi a házirendet.
- A második intó után **osztályfőnöki megrovás jár.**
- **Igazgatói intésben** részesül az a tanuló, aki súlyos vétséget követ el az iskolában vagy az iskolán kívül.

A tanulóknak és szülőknek az értékelésre és az osztályozásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és fegyelmezési eljárásokat ismerniük kell.

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Tanulóink iskolai viselkedésének, tanuláshoz való viszonyának értékelésekor több szempontú értékelő folyamat zajlik. Az adott osztályban tanító pedagógusok közösségével együtt kell megvitatni és kialakítani a tanuló minősítését, ami lehet írásos szöveges értékelés vagy osztályzat a bizonyítványban.

A tanuló félévi és év végi szorgalom és magatartásjegyét az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök alakítja ki, az osztály és az osztályfőnök közös ajánlása alapján. Az év végi értékelésnél a tartós javulást figyelembe kell venni.

A magatartás értékelés szempontjai:

- a tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez
- a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei
- a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz
- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés
- a szabályok betartása.

A magatartás értékelése során az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetében az osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti. A tanulók magatartását és szorgalmát az alsó tagozatban havonta, a felső tagozatban havonta érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A tanuló szorgalom értékelésének szempontjai:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- rábízott feladatok elvégzése
- felelősségtudat, megbízhatóság
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- az érdekérvényesítés képessége.

A tanulót súlyos kötelességszegés esetén fegyelmi felelősség terheli. A fegyelmi eljárás megindításának és lefolytatásának feltételeit a Knt. szabályozza.

2.12. A tanulók továbbhaladása

Az iskolába való belépés feltételei és rendje:

- az iskola 1. évfolyamán az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megléte és igazolása
- az iskola valamennyi évfolyamán jogviszony létesítése a hatályos jogszabályok, a beiratkozás rendje és a csoportlétszámok figyelembevételével

- körzeti ellátási kötelezettség
- halmozottan hátrányos helyzet
- különleges helyzet

A felvételtől az igazgató dönt. A továbbhaladás feltétele, hogy a kerettantervek alapján elkészített helyi tantervekben meghatározott, a továbbhaladás feltételeként szereplő (minimum) követelményeket a tanuló teljesítse. A szaktanároknak fel kell mérni az egyes tantárgyakból a tanuló előzetes tudását. Lemaradás esetén egyéni segítségnyújtás szükséges, amit a szaktanár, fejlesztő pedagógus vagy pedagógiai asszisztens végez. Cél, hogy a tanév végére a lemaradását pótolni tudja. Ha erre nincs lehetőség, mert nagy a lemaradás, akkor évisméltés javasolt. Az előző iskolában tanult idegen nyelv (angol, német) folytatására lehetőséget kell biztosítani. Ha eddig nem tanult idegen nyelvet, akkor egyéni segítségnyújtással kell biztosítani a felzárkózást.

2.13. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanulmányi követelményeket iskolánk helyi tanterve határozza meg.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanulók teljesítményének a megítélése az adott tantárgyat tanító pedagógus kompetenciája és felelőssége.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie.

Egyéni tanrendes tanuló esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a készségtárgyak kivételével minden tantárgy. Esetükben a magatartást és szorgalmat nem kell értékelni.

Javítóvizsga sikeres letételével folytathatók a tanulmányok.

A tanuló az iskolaigazgató engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ez esetben osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

A szünetelő tanulói jogviszony visszaállításakor a külföldön nem tanult tantárgyakból a tanuló jelen pedagógiai program 1.8 pontja alapján különbözeti vizsgát köteles tenni. Az egyes tantárgyakból sikeresen teljesített tanulmányok alatti vizsga nem eredményez magasabb évfolyamra lépést.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján elkészítette. A program bevezetése a kihirdetés napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai programot az intézmény diákönkormányzata év 10 hó 02 napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Jan 2023 év 10 hónap 02 nap

..... Szindki Hanna Sára

diákönkormányzat képviselője

A Pedagógiai programot a szülői szervezet (közösség) 2023 év 10 hó 04 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Jan 2023 év 10 hónap 04 nap

..... Bócskai Tomáskó. Á.

szülői szervezet (közösség) képviselője

A Pedagógiai programot a közalkalmazotti tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a közalkalmazotti tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
közalkalmazotti tanács képviselője

3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2023 év 08 hó 28 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: 2023 év 08 hónap nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

hitelesítő nevelőtestületi tag



Sági-Somodi Dóra
.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Tomajmonostorai év 08 hónap 01 nap

Agnes Tóth
.....



MELLÉKLETEK

1.számú melléklet A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere

Tanulóin szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató és integrációs felkészítést szervezünk, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén.

Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszerünk magában foglalja

- a) az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását;
- b) célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését;
- c) a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést;
- d) az önálló tanulási képesség kialakítását;
- e) a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait;
- f) a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket;
- g) a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat;
- h) az átmenetek segítését a tanulói előrehaladás;
- i) az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulóink, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

Intézményünk a képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógusaink feladata a pedagógiai rendszernek megfelelő tevékenységek megvalósítása, így

- a) egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés;
- b) az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés;

- c) az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon;
- d) a tanulói teljesítmény értékelése;
- e) értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel;
- f) mentori, tutori tevékenységek ellátása;
- g) a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése a miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a gyermekek védelméről szóló törvény alapján hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe vennünk, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

(Opcionális) Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakértői vélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni.

A hátrányos vagy halmozottan helyzetű tanulók száma, aránya az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban megszervezzük, abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos vagy halmozottan helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem szervezhetjük meg.

A képességkibontakoztató felkészítésbe felvehetjük azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képességkibontakoztató felkészítéshez igénybe vehető többlettámogatás feltételeinek vizsgálatához a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 172. §-ában foglalt feltételeket minden tanév augusztus 31. napjáig felülvizsgáljuk.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – a miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meghívjuk *(opcionális: a tanulót, kiskorú tanuló esetén)* a tanuló szülőjét, a indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer intézményi adaptációja és működtetése intézményfejlesztést, pedagógiai módszertani fejlesztést jelent, amely hatékony együttnevelés során a szociális környezetből és a képességek fejlettségéből adódó hátrányok ellensúlyozását célzó nevelő-oktató tevékenységben nyilvánul meg.

Az IPR működtetése során az intézményben alapvető feltétel:

- a) a be- és elfogadó szemlélet,
- b) a gyermek- és tanulóbarát környezet, o az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában,
- c) a széleskörű tevékenységformák biztosítása,
- d) az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés,
- e) a kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd. Az integrációs pedagógiai gyakorlat megnyilvánul: intézményi szinten: - a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazásában a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (Pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia, stb.);
- f) az info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használatában (a tanulók a napi tanulási gyakorlatban használják a számítógépet, tudnak ismereteket szerezni, elmélyíteni az internetről, az SDT-ből, fokozatosan felhasználói szinten kezelik a számítógépet);
- g) a gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet kialakításában (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);
- h) a széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosításában, szervezésében;
- i) a pedagógus szerep megváltozásában (ismeretközvetítő szerep helyett facilitátor szerep); - a szülők és az óvoda, iskola partneri kapcsolatának javításában az intézmény mindennapi életébe történő hangsúlyosabb bevonásukkal;
- j) a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében (kisebbségi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, óvodák, alap- és középfokú oktatási intézmények, szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok, civil szervezetek, stb);
- k) az intézményfokokozatok közötti átmenet pedagógiai segítségével: óvoda-iskola, illetve általános iskola-középfokú között (közös programok szervezése, egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átadás-átvétele intézményváltáskor, nyomon követés, esetmegbeszélések, közös programfejlesztések);
- l) pályaorientációs tevékenység;
- m) multikulturális programok (pl. projektnap) biztosítása;
- n) az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakításában (szegregáló nevelés- és oktatásszervezési formák felszámolása, befogadó szemlélet kialakítása a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulóknak és a szülőkben az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt);
- o) Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Az egyén szintjén:

- a) valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló bevonásával a programba, megnyerve a szülőket is partnerként. Ehhez az iskolában a pedagógiai munka kiemelt területévé válik: az érintett tanulók hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területe;
- b) a feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítésében: megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés;
- c) a differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő szakköri tanórán kívüli foglalkozások biztosításában: ennek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.
- d) az iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programokban való részvétel biztosítása(pl.: Útravaló Ösztöndíjprogram, Arany János Tehetséggondozó Program, ...);
- e) drogprevenációs és bűnmegelőző programokban való részvétel;
- f) További fontos követelmény: fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, tanulókra, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással. - a háromhavonkénti értékelő megbeszélés, amelybe minél több érintett fél bevonása indokolt.
- g) Táborozási, szünidei napközis foglalkozások, Csodaszarvas Iskolai Közösségi Programban való részvétel biztosítása pályázati forrásból (Erzsébet Táborok, európai uniós finanszírozású projektek)

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra meghatározott céljaink, feladataink

- a) Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről
Az önálló tanulást segítő fejlesztés
 - A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek megfelelően a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok;
 - az önálló tanulási képességet kialakító programok; Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése;
 - a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások;
 - tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek;Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
 - tantárgyi képességfejlesztő programok
 - kommunikációs képességeket fejlesztő programok
 - komplex művészeti programokSzociális kompetenciák fejlesztése
 - közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása;
 - mentálhigiénés programok;
 - előítéletek kezelését szolgáló programok;
 - multikulturális programok;
 - Komplex Alapprogram – „Te órád” keretében
- b) Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése
 - együttműködés civil (pl. tanodai) programmal
 - művészeti körök
- c) Az integrációt elősegítő módszertani elemek
- komplex alapprogram:
 - ráhangoló foglalkozások;
 - a tanítási órák 20 %-ában a DFHT startégia alkalmazása;
 - délutáni alprogrami foglalkozások;
 - Te órád
 - projekt módszer
 - drámapedagógia
 - egésznapos iskola

vagy

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés;
 - kooperatív tanulásszervezés;
 - projekt módszer;
 - drámapedagógia;
 - egésznapos iskola;
- d) Műhelymunka – a tanári együttműködés formái
- értékelő eszmegbeszélések
 - problémamegoldó fórumok
 - hospitálásra épülő együttműködés
- e) A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés;
 - egyéni fejlődési napló
- f) Multikulturális tartalmak
- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
 - multikulturális tartalmak projekt(ek)ben feldolgozva
- g) A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
- iskolanyitogató foglalkozások
 - pályaorientáció
 - továbbtanulásra felkészítő program

Várható eredmények

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének bevezetését követő néhány évben a következő eredményekről kell számot adni, amelyek a két éves kiépítés során az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- a hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak;
- az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére;
- multikulturális tartalmak beépülnek az intézményi gyakorlatba és (a helyi tantervbe);
- csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya;
 - o nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma;

- csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma;
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma;
- az adott intézményben a kompetenciamérések eredményei javulnak;

2.számú melléklet A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

1. Mérés megnevezése	Mérés célja	Mérést támogató eszközök	A végrehajtás módjának rövid leírása	Mérési eredmények rögzítése
2. Ütemezett hasizom teszt	Hasizmok erejének és erő-állóképességének mérése	Polifoam szőnyeg, vagy nem túl puha tornaszőnyeg, távolságjelző csík, hasizom teszthanganyag, CD vagy digitális hanganyaglejátszására alkalmas eszköz	A tanuló hanyattfekvésben helyezkedik el, térdét megközelítően 140°-os szögben behajlítva, miközben a talpak a talajon, egymástól kis távolságra helyezkednek el. A kar párhuzamosan a törzs mellett, tenyér a talajon lefelé néz nyújtott ujjakkal. A távolságjelző csíkot helyezzük úgy a talajra, hogy az ujjhegyek érintsék távolságjelző csík egyik szélét. Hangjelzésre („fel”) a fej és a törzs felső részének emelése közben tanuló csúsztassa az ujjait a távolságjelző mérőcsík távolabbi széléig, majd a következő hangjelzésre („le”) ereszkedjen kiinduló helyzetbe. Egy ismétlésnek számít, amikor a fel és a le ütem is végrehajtásra kerül. A második ütemhiba, illetve, ha az ujjak másodszor sem érik el a mérő csík túlsó szélét, a teszt befejeződik. Az első hiba után figyelmeztetni kell a tanulót, de a tesztet folytathatja.	A hanganyag folyamatosan közli az ismétlések számát. Rögzítsük a teszt befejezésekor elhangzott számot, amennyiben a tanuló önállóan befejezi a tesztet. Amennyiben a második hiba miatt kerül megállításra a teszt, rögzítsük a második hiba előtthelyes végrehajtáskor elhangzott számot, beleértve az első hibásvégrehajtást is.

<p>3. Törzsemelés teszt</p>	<p>1 A törzsfeszítőizmok erejének nyújthatóságának mérése.</p>	<p>Polifoam szőnyeg, vagy nem túl puha tornaszőnyeg, jelző korong, tolmérő (vonalzó), törzsemelés teszt hanganyag, CD vagy digitális hanganyag lejátszására alkalmas eszköz</p>	<p>A tanuló hason fekvésben helyezkedik el, úgy hogy a lábujjak a talajon, a kéz a comb alatt legyen. Helyezzünk egy korongot, vagy bármilyen más jelöltárgyat a vizsgálati személy homloka alá a talajra. A törzsemelés során a tanulónak folyamatosan a jelölt tárgyat kell néznie. A tanulónak lassan fel kell emelnie felső testét, úgy hogy a nyaki és a háti gerincszakaszok egyenes vonalat képezzenek. Az emelt helyzetet meg kell tartania a magasság értékméréséig (2-3 mp). A magasság leolvasása után a tanuló visszatérhet a kiinduló helyzetbe. Két mérés közül a jobb eredményt vesszük figyelembe</p>	<p>Tolómérővel (vonalzóval) mérjük a talaj és az állcsúcs közötti távolságot. Az eredményt cm-ben kell megadni. A 30 cm-nél nagyobb távolságot is 30 cm-ként kell rögzíteni.</p>
<p>3. 2. Ütemezett fekvőtámasz teszt</p>	<p>A felsőtest izomerejének és állóképességének mérése</p>	<p>Ütemezett fekvőtámasz teszt hanganyag, CD vagy digitális hanganyag lejátszására alkalmas eszköz</p>	<p>A tanuló fekvőtámaszban helyezkedik el a talajon</p>	<p>A hanganyag</p>

		<p>(váltszélességű kartámasz, egyenes hát, nyaki gerinc a háti gerinc meghosszabbításában, kezek előre néznek, ujjak nyújtva, térd nyújtva, lábak kissé nyitva a lábujjakon támaszkodva). Hangjelzésre („le”) a vizsgálati személy leengedi a testét a könyök izület 90°-os hajlításával (így a felkarpárhuzamos lesz a talajjal), majd hangjelzésre („fel”) karmyújtást végez egészen addig, míg a kar nyújtott nem lesz. Egy helyes ismétlés, amikor a le és a fel ütem is végrehajtásra kerül. A második ütemhiba, illetve elégtelen technikai végrehajtás esetén a teszt befejeződik. Az első hiba után figyelmeztetni kell a tanulót, de a tesztet folytathatja.</p>	<p>folyamatosan közli az ismétlések számát. Rögzítsük a tesztbefejezésekor elhangzott számot, amennyiben a tanuló önállóan befejezi a tesztet. Amennyiben a2. hiba miatt kerül megállításra a teszt, rögzítsük a második hiba előtti helyes végrehajtás korelhangzott számot, beleértve az első hibás végrehajtást.</p>
--	--	---	---

<p>5. 3. Kézi szorítóerő mérés</p>	<p>Az alkar izmainak maximális izometrikus erőfejlesztő képességének mérése</p>	<p>Hitelesített kézi szorítóerő mérő</p>	<p>Állítsuk be a markolatot úgy, hogy a tanuló kényelmesen hajlított ujjakkal tudja tartani az eszközt. A tanuló először a jobb kezébe veszi a kézi dinamométert, majd a karját leengedi mélytartásba, ügyelve arra, hogy a kézfej és az alkar egyenes vonalban legyen, a csukló ne törjön meg. Maximális erőfejlesztésre törekedve a tanuló megszorítja az erőmérő markolatát és megtartja két másodpercig. Ezt követően a bal kézzel is elvégzi a tesztet. Két próbálkozás lehetséges mindkét kézzel, az ismétlések között rövid szünetet kell tartani.</p>	<p>Rögzítsük a kijelzőről leolvasott értéket 0,1kg pontossággal. A jobberedményt vegyük figyelembe mindkét kéz esetében</p>
<p>4. Helyből. távolugrás teszt</p>	<p>Alsó végtag dinamikus erőfejlesztési képességének mérése</p>	<p>Cm beosztású minimum 3 méter hosszú mérőszalag</p>	<p>A tanuló a kijelölt elugró vonal mögött helyezkedik el Az elugró vonal úgy, hogy a lábujjai ne érintsék vonalat. A térdhajlított, karja a test előtt és a fej fölött mérsékelten hajlított. Fokozatosan hajlíttva a térdét és a csípőjét lendítse a karját lefelé és hátra a törzs mögé (súlypontsüllyesztés, előfeszítés), majd karlendítéssel előre a lendítést fejmagasságban megállítva hirtelen ugorjon el páros lábról (egyensúlybontással előre) a lehető legnagyobb vízszintes távolság elérése érdekében. A talajra érkezés két lábbal történik. Az ugrást háromszor ismételteti.</p>	<p>Az elugró vonal távolabbi széle és a sarok talajra érkezési pontja közötti távolságot mérjük cm pontossággal. A három ugrásból a legjobb eredményt vegyük figyelembe.</p>

<p>7.</p> <p>5.</p> <p>Hajlékonysági teszt</p>	<p>A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.</p>	<p>Standard mérődoboz, vagy a méreteivel megegyező másanyagból készült eszköz (30.5 cm magas stabil „doboz” mérőskálával ellátva. A doboz tetején rögzített mérőskála. A skála távolabb elhelyezkedő „0” pontja a doboz szélétől mérve 23 cm távolságban elhelyezve)</p>	<p>A tanuló (cipő nélkül) nyújtott ülésben helyezkedik el a mérődoboz előtt. Egyik talpát a mérődoboz oldalához támasztja (térdizület teljesen nyújtott helyzetben), míg másik térdét behajlítva, talpát a nyújtott láb térdje mellé helyezi, 5-6 cm-távolságban. A mérődoboz skálája fölé helyezi karjait úgy, hogy a kézfejek egymáson legyenek lefelé néző tenyérrel. A tanuló 4 törzsdöntést végez előre (hát egyenes, fejtermészetes tartásban), miközben kezét előre csúsztatja a mérőskálán úgy, hogy minden alkalommal a véghelyzetet megtartja legalább 1 másodpercig. Miután az egyik oldalon az eredmény megállapításra került, a tanuló lábtartás csere után a másik oldalra is elvégzi a tesztet. A gyakorlat közben a hajlított térd oldalirányú mozgása megengedett, de a talpnak (nem nyújtott végtag) mindvégig a talajon kell maradnia.</p>	<p>Állapítsuk meg a törzsdöntések véghelyzetei utáni eredményeket 0,5 cm pontossággal. Mindkét oldalon a legjobb eredményt vesszük figyelembe. (maximum 30 cm)*</p>
---	---	--	---	---

<p>8. Állóképességi ingafutás teszt 15m, ill. 20m</p>	<p>6. Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése alkalmas eszköz</p>	<p>Mérőszalag (minimum 20 méter), ingafutás teszt 15m, ill. 20m hanganyag, bőjék, illetve távolság (15m, ill. 20m) kijelölésére (jelzőbója vagy kréta, esetleg ragasztható csík)</p>	<p>A tanulók egy kijelölt 15, illetve 20 méteres sávban folyamatosan irányt változtatva (oda-vissza) futnak. A futás sebességét hangjelzések diktálják, amely hangjelzések tempója meghatározott időközönként gyorsul. A teszt során a tanulók feladata, hogy két hangjelzés között megtegyenek egy hosszt, vagyis 15, illetve 20 métert. Mivel a sebesség fokozatosan gyorsul, ezért egyre rövidebb idő alatt kell megtenniük a távolságot. A teszt addig tart, amíg a soron következő jelzés elhangzása előtt teljesíteni képesek a megkezdett szakaszt (el tudják érní a táv szélét jelzővonalat). Az irányváltoztatás akkor szabályos, ha az egyik láb érinti a vonalat, vagy áthalad a vonalon. Az első esetben, ha a tanuló nem éri el a soron következő hangjelzésre a kijelölt vonalat, figyelmeztetést kap, de folytathatja a tesztet. Amennyiben 2. esetben nem éri el a kijelölt vonalat, a teszt befejeződik.</p>	<p>A hanganyag folyamatosan közli a megtett távok számát. Amennyiben a tanuló önállóan fejezi be a futást, az utolsó teljesített táv végét jelző hangjelzés után elhangzó szám kerül regisztrálásra. Amennyiben a tanuló az első figyelmeztetés után képes feizárkózni, a teszt addig folytatódik, amíg második esetben nem éri el a hangjelzésre a táv végét. Ebben az esetben az utolsó teljesített táv megtétele után elhangzó számot kell regisztrálni</p>
---	---	--	---	--

A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések

1. Mérés megnevezése	Mérést eszközök	A végrehajtás módjának rövid leírása	A Mérési eredmények rögzítése
2. Testtömeg mérése	0,1 kg pontossággal mérő kalibrált mérleg	A tanuló álljon cipő nélkül, rövidnadrágban és pólóban a mérlegre. Maradjon mozdulatlanul a pontos érték kijelzéséig.	A kijelzőről leolvasott érték 0,1 kg pontossággal
3. Testmagasság mérése	Hitelesített, pontossággal mérő testmagasság mérésére alkalmas eszköz	A tanuló a mérés alatt álljon cipő nélkül, fejét Frankfurt pozícióban tartva, egyenes testtartásban és közepes kilégzési helyzetben	A mérőeszközről leolvasott érték 1 cm pontossággal

<p>4. BMI (az előző két alapján számítva)</p>	<p>BMI kalkulátor, illetve a megadott számítás képlet alapján elvégző eszköz</p>	<p>BMI érték számítása: kilogrammban megadott testtömeget osztjuk a méterben mért testmagasságnégyzetével (BMI =testtömeg (kg) /testmagasság² (m).</p>	<p>A kalkulál tértek 0,1 kg/m² pontossággal (a NETFIT informatikai rendszer a számítást automatikusan elvégzi)</p>
<p>5. Testzsírszázalék mérése</p>	<p>10 – 18 éves korosztály testzsírszázalék mérése alkalmas eszköz</p>	<p>A tanuló álljon mezítláb az eszköztalajon lévő részének érzékeliőin, a kézben tartható egységet nyújtott karral a test előtt tartva, amíg az eszköz elvégzi a mérést</p>	<p>A kijelzőről leolvasott érték legalább 0,1 % pontossággal</p>



KARCAGI TANKERÜLETI KÖZPONT

Tomajmonostorai Általános Iskola
Gyulai né Turó Melinda igazgató részére

iktatószám: TK/099/01594-20/2023
ügyintéző: Kissné Soós Ágnes
email: agnes.soos@kk.gov.hu
telefon: +3659/795-207

5324 Tomajmonostora
Széchenyi út 59.

tárgy: pedagógiai program jóváhagyása (2023/2024)

Tisztelt Igazgató Asszony!

A *Tomajmonostorai Általános Iskola* (OM azonosító: 203203; székhely: 5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.) köznevelési intézmény pedagógiai programját a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdésében* foglaltakra hivatkozva jóváhagyom, azzal a kitéttel, hogy a pedagógiai program szerinti többletkötelezettségeket a Karcagi Tankerületi Központ által az intézmény részére, az adott évre megállapított „szakmai dologi keret” mértékéig támogatja.

Karcag, 2023. szeptember 29.

Sági István
tankerületi igazgató

