

Tomajmonostorai Általános Iskola

Éves beszámoló

a 2025-2026. tanév munkájáról



Készítette:

Gyulainé Turó Melinda
igazgató

Iktatószám: 60./2026.

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	4
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka.....	4
1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	6
1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	7
1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények	8
1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak elemzése	10
1.6. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása	15
1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai	15
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	16
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok	16
2.2. Tehetséggondozás.....	17
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	17
2.4. Szociális kompetencia fejlesztése.....	18
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése	19
2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK tevékenysége.....	20
2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés	20
3. EREDMÉNYESSÉG	20
3.1. Tanulmányi mutatók	20
3.1.1. Magatartás-szorgalom	20
3.1.2. Tantárgyi átlagok	21
3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	21
3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények.....	21
3.1.5. Évismértlések.....	22
3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések	22
3.1.7. Fegyelmi eljárások	22
3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)	22
3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra.....	22
3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye.....	22
3.2.3. Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolák visszajelzésének bemutatása	23
3.3. Verseny- és pályázati eredmények.....	24
3.3.1. Versenyeredmények	24
4. ESÉLYEGYENLŐSÉG	24
4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása.....	24
4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések	25
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	26
5.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése.....	26
5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	30
5.3. Kommunikáció.....	30
5.4. Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók mentorálása, annak tapasztalatai	31
5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel.....	31
6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	32
6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel	32
6.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel.....	32

6.3. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel.....	32
6.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal.....	33
7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	33
7.1. Személyi feltételek alakulása	33
7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	33
7.3. Szervezeti feltételek	33
7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása.....	34
7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel	34
7.6. Pályázati tevékenység bemutatása.....	35
7.6.1. Táborok, kirándulások.....	35
7.6.2. Határtalanul program	35
7.6.3. Útravaló ösztöndíj program.....	35
7.6.4. TOP- Plusz 3.3.3-23-JN1-2024-00005 Köznevelési infrastruktúra fejlesztése	35
8. A TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	36
8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal	36
8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, az SZMSZ átdolgozásáról szóló beszámoló.....	36
8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása).....	37
8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	37
8.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése	38
8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása	38
9. JAVASLAT A 2026/2027. TANÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATAIRA	39
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	40
10.1. A nevelőtestület nyilatkozata	40
11. MELLÉKLETEK	41
11.1. Az országos kompetenciamérés eredményei (2025)	41
11.2. NETFIT mérés eredményei.....	41
11.3. A statisztikai mutatók (Excel táblázat)	41

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A tanév során az oktatáspolitikai célkitűzések beépültek oktató-nevelő munkánkba. A nevelésre-oktatásra vonatkozó jogszabályok figyelembe vételével terveztük, szerveztük tevékenységeinket. Munkánkat elsősorban a következő törvények, rendeletek, helyi szabályozókban foglaltak szerint terveztük és hajtottuk végre: 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a 229/2012. Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, 20/2012. EMMI rendelet a nemzeti köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 2020.01.01-jén módosított 110/2012. Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról, 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről, 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról, 18/2024. (04.04.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről, 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozata A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról, 27/2025. (VII.24.) BM rendelet a tanév rendjéről, a Tomajmonostorai Általános Iskola Pedagógiai Programja, helyi tanterve, elfogadott Éves Munkaterve valamint a Tomajmonostorai Általános Iskola Önértékelési Szabályzata.

Oktató- nevelő tevékenységünket összességében eredményesnek tekintjük, hiszen a továbbtanulási mutatóink kedvezőek, a tanulók teljesítették a tantervi követelményeket, lehetőségekhez mérten a tanév elején kitűzött terveinket megvalósítottuk, melynek részletes bemutatására, elemzésére szolgál ez az összegző dokumentum.

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

	Általános iskolai nevelés- oktatás	
	1-4. évf.	5-8.évf.
Differenciált tanulásszervezés	igen	igen
Kooperatív csoportmunka	nem	igen
Drámapedagógia alkalmazása	igen	igen
Projektpedagógiai alkalmazása	igen	igen

A tanév kiemelt feladata, hogy a tantárgyak és egyéb foglalkozások tematikájába építsük be a matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztését, az értő olvasás és a kommunikáció, az idegen nyelvi kompetencia valamint a helyesírási képességek fejlesztését is. A tanórák szervezése során lehetőség szerint a differenciált óraszervezés megvalósításával a különös bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlődését szolgáljuk.

A tanórák tervezéséhez minden pedagógus tanmenetet készített, melyek megvalósítását a munkaközösségvezetők valamint az iskolavezetés ellenőrizte, a szükséges korrekciók megtörténtek.

Az Oktatási Hivatal által szervezett országos kompetenciamérések rendben lezajlottak. Az elmúlt évek mérési eredményeit a szaktanárok elemezték a fejlesztési tervek kidolgozása előtt. A digitális mérési eszközöket megismerve a tanulókat felkészítettük a mérésre, a szükséges feltételeket megteremtettük.

Minden tanuló egyenlő esélyekkel fér hozzá a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez. A tanulólétszám jelentős részét kitevő bejáró tanulók (62%) miatt a délutáni foglalkozásokat 16 óráig szerveztük. Az utaztatás zökkenőmentes lebonyolítása nagy odafigyelést és precizitást igényel a délutános pedagógusok részéről, hiszen tekintettel kell lenni a buszok indulási idejének betartására, melyben a kísérők segítségünkre vannak.

Együttműködünk a Fekete László Zeneiskola és AMI intézménnyel és a Tisza-tavi AMI-val, akik kihelyezett tagozatot működtetnek a településünkön tanulóink számára.

A BTMN és SNI tanulók számára a fejlesztő, rehabilitációs foglalkozások megszervezése délutánonként megoldott volt a fejlesztő szobában. Az utazó szakemberek (gyógy pedagógus és logopédus) a Kádas EGYMI alkalmazottai, jól együttműködünk velük, szeretnénk, ha a jövőben is ők tartanák a rehabilitációs foglalkozásokat.

Az első osztályos tanulók szocializációs beilleszkedése nehezített volt, a gyermekek egyre eltérőbb családi körülményekből érkeznek. Más a szokásrendjük, viselkedéskultúrájuk, mely kihatott a közösségük formálódására. Mindezek negatívan befolyásolták a tudásátadás, a tananyagok feldolgozásának menetét. Mindezek ellenére mindenki teljesítette a tantervi követelményeket, nincs nagy szórás a képességeiket vizsgálva, de a húzóerő csekély.

Az alsó- felső tagozat közötti átmenet megsegítése évek óta kidolgozott programunk alapján történik az iskolánkban. Célunk, hogy az ötödikesek minél gyorsabban megszokják az új pedagógusokat, tantárgyakat. Hospitálások és egyéb foglalkozások alkalmával követik és segítik a pedagógusok egymás munkáját.

A rendszabályok, a tanuláshoz való igény kialakításában az osztályfőnöknek nagy szerepe volt, aki új pedagógusként sok időt fordított a közösség építésére, szabálykövető magatartás kialakítására, a

kialakított szabályrendszer betartására. Szociális érzékenységének köszönhetően támogatta a pszichésen sérült tanulókat és családjaikat. Kiemelt figyelmet kapott az ötödikesek beilleszkedésének segítése a felső tagozatos közösségbe, programjaikat velük közösen valósították meg.

Az első közös iskolán kívüli program egy természettudományhoz kapcsolódó kirándulás volt, ahol a tantermi keretek között nehezen motiválható, szorongó tanulók is sikerélményhez jutottak. Ennek köszönhetően látványosan növekedett a tantárgy iránti érdeklődésük és az iskolai kötődésük. Az új tantárgyak tanulásában egész évben motiváltak voltak, és érdeklődők.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

	Általános iskola nevelés-oktatás	
	1-4. évf.	5-8.évf.
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	1/9	1/8
Utazó gyógypedagógus csoportja/ résztvevő tanulók	2/4	2/1
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók	1/14	2/14
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	6/42	0/0
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	5/75	1/14
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	1/14	2/28
Egyéb csoportok száma/résztvevő tanulók	0/0	0/0

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében. Kiegészíti, elmélyíti, továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását.

A napközis foglalkozások, melyet minden alsós évfolyam számára külön szervezünk, lehetőséget biztosítanak a házi feladatok elkészítésére, a rendszeres tanórai felkészülésre, közösségépítésre. A felső tagozaton minden évfolyamon tanulószobai foglalkozást szervezünk, melyek ideje alatt a házi feladatok elkészítésében segítséget kapnak a tanulók, illetve a tanórai felkészüléshez itt is megkapják a segítséget.

A tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokon biztosítjuk a lemaradó tanulók korrepetálását magyar nyelv és irodalomból, matematikából az 1.-3. évfolyamokon. 4.-8. évfolyamokon a kompetenciáik

fejlesztése történik. Ezen túlmenően délutánonként segítjük tanulóinkat a versenyekre való felkészülésükben.

Működnek a tehetséges, érdeklődő tanulók igényét kielégítő foglalkozások, szakkörök (3. osztályban angol szakkör heti 1 órában, robotika szakkör, természetjáró szakkör). A mindennapos testnevelést kiegészítik a sportszakkörök, röplabda és foci sportágakban. A jövőben tervezzük több szakkör szervezését, ha a betöltetlen álláshelyekre találunk szakembert.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli programok kiváló lehetőséget biztosítottak arra, hogy tanulóink megismerkedjenek tágabb környezetükkel, a kirándulásokon testközelből találkozhattak Magyarország számos természeti és épített értékével. Ebben az évben is érdeklődési körüknek, korosztályuknak megfelelő úticélokot választottak. Az 1.,2. osztályosok jártak Szolnokon a Vadasparkban, a 3. osztály vonattal Debrecenbe kirándult a szülők bevonásával. A negyedikesek a tavaszi ottalvós kiránduláson Zánkán erősítették meg közösségüket, mely a 4 év alatt kovácsolódott. Az 5.-esek Tiszafüreden természetjáró kalandtúrán vettek részt a Szabics kikötőben. A hatodikosok is tiszai hajótúrán voltak a Tisza-tó fővárosában. A hetedikesek jutottak a legmesszebbre, hiszen a határon túl Petőfi életéhez köthető nevezetességeket (Erdély) tekintették meg. A nyolcadikosok a bűcsúzás előtti napokon Szegedre mentek kirándulni, majd az iskolában töltöttek egy közös éjszakát, ahol filmeztek, karaokeztak, emlékezetes pillanatokkal zárták közösen megélt életszakaszukat. Ezek a programok a tanulók iskolai életéhez szorosan hozzátartoznak, hiszen itt, együtt töltik mindennapjaikat, megtanulják elfogadni egymást, alkalmazkodni.

A helyi művelődési ház és könyvtár ebben az évben több alkalommal könyvtári órára fogadta az osztályokat, ahol egy tananyaghoz kapcsolódó szöveget dolgoztak fel a könyvtár adta lehetőségek kihasználásával. Ezeken túl bábelőadásokkal, színházi előadásokkal, író-olvasó találkozóval várta a könyvtáros a diákokat. Hálásak vagyunk a kiváló együttműködésért, azért, hogy a gyermekek számára változatos programokat biztosított. Több tanuló beiratkozott a könyvtárba, mely hozzájárulhat az olvasóvá nevelésért tett erőfeszítéseinkhez. Ennek folyamányaként rendszeresen járnak iskolán kívüli keretek között kölcsönözni, motiválják egymást.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontjai:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Sághy Judit	2025.10.06.	iskolai ünnepség (6.o.)
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Szathmári Norbert – Agócs Ferenc	2025.10.22.	községi ünnepség (7.o.)
3.	Don-kanyar hőseinek emléknapja	Kovács-Katonás Lilla	2026.01.12.	iskolai megemlékezés (8.o.)
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Juhász Bettina – Szabó Szilárd	2026.03.13.	községi megemlékezés (4.o.)
5.	Redemptio napja (május 6.)	Szabó Szilárd	2026.05.06.	iskolai megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Molnár Szilvia – Csipes Réka	2026.06.03.	iskolai megemlékezés (5.o.)

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Idősek napja (október 1.)	Szathmári Norbert-Sági-Somodi Dóra	2025.10.08.	együttműködés a helyi nyugdíjasklubbal
2.	Karácsonyi ünnepség	Juhász Bettina – Szabó Szilárd	2025.12.19.	iskolai program (3.o.)
3.	Farsang	alsós: Agócs Zsófia felsős: Kovács-Katonás Lilla	2026.02.06.	iskolai program
4.	Gyermeknap	DÖK, Gyulainé Turó Melinda	2026.05.29.	iskolai program

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek (azaz a Magyar Diáksport Napja) témanap	Weiszhaupt Balázs Rezső - Sággy Judit	2025. szeptember 26.	Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek közös megvalósítása – (futás, focirangadó..).
2.	Egészség hét	Molnár Szilvia - Sággy Judit	2025.11.hónap 3.hete	A tanulók az egészséges életmódról sok új tapasztalatot és információt szereztek.
3.	A víz napja	Gulácsi Fruzsina – Molnár Szilvia	2026.03.23.	A víz alapvető szerepére felhívtuk a tanulóink figyelmét. Tevékenységeik középpontjában a víz, mint természeti kincsünk szerepelt.
4.	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozási témahét	Agócs Ferenc – Kovács- Katonás Lilla	2026.03.2.-6.	Játékos feladatokkal ismerkedtek a pénzügyi tudatossággal. Kipróbálhatták üzleti érzéküket és kreativitásukat. Megtapasztalhatták az osztályok diákjai milyen együtt dolgozni. Rendkívül érdekes feladatokkal készültek a szervezők, melyhez a diákok részéről a vártnál nagyobb érdeklődés és izgalom társult.
5.	A Föld napja	Agócs Zsófia - Nyemetz Mária	2026.04.22.	Felhívjuk a figyelmet a Föld természeti környezetének megóvására. Kreativitásuk, kez ügyességük is fejlődött. Iskolai dekoráció készült, feladatlapokat készítettek, melyek kitöltésével sok új ismerettel gazdagodtak a gyermekek.

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
				Mindezek a későbbi életükben és családjaikban hasznosak lesznek.

1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak elemzése

- a) **Tanév végén szaktárgyi felmérés** során méri fel a szaktanárok a tanulók meglévő tudásszintjét.

Eredmények:

	Szövegértés	Helyesírás	Matematika
1.o.	54%	80%	73%
2.o.	73%	77%	70%
3.o.	82%	73%	72%
4.o.	87%	88%	78%
5.o.	84%	79%	66%
6.o.	82%	76%	68%
7.o.	62%	61%	40%
8.o.	85%	78%	58%

- b) Az 1. évfolyamosok **DIFER-mérése:**

Az 1. osztályosok évvégi mérésének eredménye a következőképpen alakult, 24 főből 10 tanuló vett részt a mérésben.

	Fejlesztendő alapkészségek				
Fejlettségi (elsajátítási) szintek	Írásmozgás koordináció	Beszédhanghallás	Relációs szókincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati következtetés
<i>Előkészítő</i>	1	0	0	1	0
<i>Kezdő</i>	0	0	7	3	0
<i>Haladó</i>	0	0	2	5	7
<i>Befejező</i>	8	7	1	1	1
<i>Optimum</i>	1	3	0	0	2

c.) Országos kompetenciamérés az Oktatási Hivatal szervezésében digitális formában rendben lezajlott. Mérési eredményeinket a felsős munkaközösség elemzi, fejlesztési terveikben foglaltakat megvalósították. Sajnos kis csúszással ismerhetjük meg a végleges eredményeket, de az előzetes eredményekkel dolgozunk a beszámolóban.

Az átlageredmények vizsgálata során az országos eredményhez képest nagyobb az elmaradás. Matematikából és digitális kultúrából alig tapasztalható lemaradás, míg szövegértésből, természettudományból és angol nyelvből nagyobb a leszakadás. A családi háttérindex figyelembevételével a 8. osztály az országos regresszió alapján is jól teljesített matematikából és digitális kultúrából. Elmarad a várttól a 8.-os természettudomány, angol nyelv 6., 8. osztály és történelem 6. osztály értéke. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematikából, szövegértésből is a 6., 8. évfolyamon kiugróan magas a hasonló településtípusban is. Rendkívül rossz az arány a 6.-os természettudomány és a 8.-os angol nyelv terén, ahol a mérésben résztvevők 93% ill. 88%-a írt alapszint alatt. A minimumszintet el nem érő tanulók aránya a 6.-os matematikából gyenge (33%), a 8. az országos átlagtól is kedvezőbb. A 8.-os matematika jóval kedvezőbb képet mutat az országos átlagtól.

A felsős munkaközösség elkészítette a tanévre vonatkozó fejlesztési tervét, melyben céltudatosan fogalmazták meg a feladataikat, konkrét tevékenységeiket a felelősök, határidők és a dokumentálás meghatározásával a kompetenciaterületek erősítése céljából. Feltárták a mérési eredmények lehetséges okait és megoldásokat kerestek annak javítása céljából. Az alulteljesítés lehetséges okainak feltárásakor a motiválatlanságot, zsúfolt tananyagot, szövegfeldolgozási módszerek hiányát, szegényes szókincset, gyenge digitális kompetenciaszintet, kevés gyakorló feladattípust, kevés szövegértési gyakorlatot, egyre magasabb számú tanulási nehézséggel küzdő tanulót, a családi háttérrel felmérő kérdőív alacsony számát és a stresszt vélelmezik. Ezek ellensúlyozására megoldási lehetőségeket gyűjtöttek össze, melyek nagy része megvalósult. Fontos lenne a következő tanévtől a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni a mérési eredményeket, elérni a szülői háttérkérdőív 100%-os kitöltését! A mérésvezetők felelőssége is nagy, megfelelő környezetet kell biztosítani a hatékony munkához, biztatni kell a diákokat a felmérés során, segíteni a hatékony időbeosztást, és kitartásukban erősíteni őket.

A kompetenciamérés eredményeinek általános elemzése

A tanév során folyamatos hangsúlyt kapott a kompetenciaalapú készségek fejlesztése. A tanórai munka mellett lehetőség szerint kompetenciafejlesztő feladatok, digitális feladatsorok segítették a tanulók felkészítését. Az eDia mérési rendszer alkalmazása hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók nagyobb rutint szerezzenek a digitális tesztkörnyezet használatában, azonban a feladattípusok, a

számonkért tudásanyag és képességek teljes mértékben különböztek a kompetenciamérésben elvártaktól, illetve maga a rendszer is bonyolult, visszajelzései nem használhatóak.

A belső mérések eredményeinek rendszeres elemzése lehetőséget biztosított arra, hogy a pedagógusok nyomon kövessék a tanulók fejlődését, és szükség esetén módosítsák a fejlesztési folyamatokat. Külön figyelmet fordítottunk a gyengébben teljesítő tanulók támogatására, ugyanakkor a tehetséggondozás is megjelent a mindennapi pedagógiai munkában.

A kompetenciamérések eredményességét ugyanakkor továbbra is számos, az iskola lehetőségein részben kívülálló tényező befolyásolja. A tanulók motivációja, a családi háttér, a szövegértési és digitális kompetenciák eltérő fejlettsége, valamint a növekvő számú tanulási nehézséggel küzdő gyermek jelenléte egyaránt kihívást jelent a fejlesztő munka során. A munkaközösség ennek ellenére arra törekedett, hogy a rendelkezésre álló eszközökkel és módszerekkel minél hatékonyabban támogassa a tanulók fejlődését.

A kompetenciamérés eredményeit tekintve elmondható, hogy általánosságban alapszinten teljesítenek a tanulók, azonban osztályonként nagyobb eltérések figyelhetők meg, illetve osztályon belül is nagy a szórás: vannak kiemelkedően teljesítő tanulók (6-os szint) és alapszint alatt teljesítő tanulók is.

Összegzés

A kompetenciamérés eredményei alapján az iskola teljesítménye közepes–jó szintet mutat.

A legtöbb tanuló 3-as és 4-es képességszinten teljesített, több tantárgyban is találunk 5-ös és 6-os szinten teljesítő, kiemelkedő tanulókat, illetve néhány 1–2. szintű, fejlesztésre szoruló diákot.

Az osztályok teljesítményét, képességeit tekintve heterogének:

- minden területen széles a szórás,
- jellemző a középmezőny erős jelenléte,
- emellett van stabil tehetséges mag, akik több mérési területen is kimagasló eredményt nyújtottak.

Az iskola teljesítménye alapvetően:

- stabil,
- közepes–jó szintű,
- több tárgyban tehetséges tanulókkal,
- néhány területen egyértelműen fejlesztést igénylő csoporttaggal.

A legkiemelkedőbb terület: digitális kultúra, majd szövegértés. A legnagyobb szórás: angol nyelv.

A tanév tapasztalatai megerősítették, hogy a kompetenciafejlesztés hosszú távú, következetes munkát igényel. A következő tanévben is fontos cél marad a tanulói motiváció erősítése, a szövegértési és problémamegoldó képességek tudatos fejlesztése, a digitális kompetenciák bővítése,

valamint a szülőkkel való együttműködés további erősítése annak érdekében, hogy a tanulók eredményesebben szerepeljenek az országos méréseken.

A munkaközösség tagjai tanév elején megfogalmazták céljaikat és feladataikat, melyeket közösen teljesítettek. Az éves munkaterv és az intézményi céloknak való megfelelés volt a feladatuk. Közös feladatuk volt egy tanítás nélküli munkanapon a kompetenciamérés eredményeinek értékelése, intézkedési terv alkotása. A felsősöknek az eredmények optimalizálása érdekében 1-1 órában kompetenciafejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk, melyek egyes szaktanárok véleménye szerint nem érték el a céljukat. Az alsó-felső tagozat közötti átmenet az ötödikesek felkészültségének, érettségének köszönhetően zökkenőmentesnek mondható. A magatartási problémák kezelése a második félévre az ott tanító pedagógusok következetes nevelési munkájának köszönhetően sokat javult. A továbbtanulásra való felkészítés sikeres volt.

d) A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat (NETFIT) a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg.

Fejlesztési feladatok meghatározása a NETFIT mérési eredmények alapján

Az iskola tanulóinak fizikai állapotát a NETFIT mérések eredményei alapján folyamatosan figyelemmel kísérjük. Az utóbbi évek vizsgálai rávilágítottak arra, hogy bizonyos területeken – különösen a testtömegindex, a testzsírszázalék, az állóképességi ingafutás és a kézi szorítóerő tekintetében – fokozott fejlesztésre van szükség. Ezen mutatók szoros összefüggést mutatnak az egészséges életmód, a mozgásos aktivitás és a fizikai teljesítőképesség szintjével, ezért kiemelt pedagógiai célunk, hogy a tanulók testi-lelki jólétének támogatása érdekében tervszerű fejlesztőprogramot valósítsunk meg.

Programunk célja, hogy hosszú távon is elősegítsük a tanulók egészségtudatos életvezetését, állóképességének és izom erejének fejlődését, valamint a mindennapos mozgás iránti pozitív attitűd kialakítását. A kitűzött célok megvalósulását a rendszeres testnevelési órákon, iskolai programokon és a következő NETFIT mérés eredményein keresztül követjük nyomon.

Hosszú távú célok :

Testtömegindex és testzsírszázalék

- Az egészséges testsúly fenntartásának és a megfelelő testösszetétel kialakításának támogatása.
- Tanulók életmódjának formálása: mozgás és táplálkozási szokások hosszú távú beépítése a mindennapokba.

- A mozgáskultúra olyan szintű fejlesztése, amely biztosítja az aktív, egészséges életvitelhez szükséges alapokat.

Állóképességi ingafutás

- A keringési- és légzőrendszer tartós fejlesztése.
- Olyan állóképességi szint kialakítása, amely a tanulókat alkalmassá teszi a mindennapi terhelések könnyedebb viselésére, sporttevékenységek önálló gyakorlására.
- Rendszeres sportolási szokás kialakítása iskolán kívül is.

Kézi szorítóerő

- A tanulók teljes felső végtagi erejének fejlesztése, ami hozzájárul más sportági teljesítményhez és a mindennapi funkcionális mozgásokhoz.-
- Olyan mozgáskészség kialakítása, amely a sporteszközök biztonságos és hatékony kezelését elősegíti.
- A motorikus képességek komplex, harmonikus fejlesztése.

Fejlesztési célok a NETFIT eredmények alapján

Fejlesztési terület	Rövid távú célok (1 tanév)	Hosszú távú célok (3–5 év)	Módszerek, eszközök
Testtömegindex, testzsírszázalék	Az egészséges életmód alapelveinek tudatosítása. Rendszeres mozgásprogram bevezetése. A mozgáskedv és aktivitás fokozása.	Egészséges testösszetétel kialakítása és fenntartása. Élethosszig tartó aktív életmódra való nevelés.	Életmód-tanácsadás, játékos mozgásformák, heti 3–4 alkalmas rendszeres testmozgás, egészséges táplálkozásról szóló projektnapok.
Állóképességi ingafutás	Fokozatos terhelésű futóprogram indítása. Állóképesség fejlesztése játékos, motiváló formában. Eredmények követése.	Tartós keringési- és légzőszervi kapacitásnövelés. Kitartás és rendszeres sportolási szokás kialakítása.	Intervall futások, váltott futás-járás, sportjátékok, teljesítménymérés és visszajelzés.
Kézi szorítóerő	Kéz- és karerőt fejlesztő gyakorlatok beépítése az órákba. Mindennapos apró erősítő feladatok ösztönzése.	Felső végtagi izomerő komplex fejlesztése. Funkcionális mozgások és sportági teljesítmény támogatása.	Labdás gyakorlatok, függés, mászások, gumiszalagos erősítés, kéziszer alkalmazása.

Eredmények a mellékletben találhatóak.

1.6. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása

A pedagógusok a szakmai megújulás terén ebben az évben az új továbbképzési rendszer alapján végeztek tanfolyamokat. A tervek nem 100%-ban teljesültek, 2 fő csak egy képzésen vett részt, a gyakornoki képzésre nem hívták be a kolleganőt, aki azóta minősült. Egy fő nem jelentkezett a képzésre. Összességében pozitív volt a visszajelzés a tapasztalatok alapján, legtöbbször online képzéseken vettek részt. Volt olyan kollega, aki Szegeden jelenléti képzésen, Szolnokon jelenléti képzésen vettek részt. Viszont a tantestület számára megterhelő volt a helyettesítések biztosítása.

2 képesítés nélküli kolléga tanul felsőoktatási intézményben. Z szakon az EKKÉ-n jövőre végzős lesz a tanárnő. A tanító néni is végzős lesz, a szarvasi Gál Ferenc Pedagógiai Főiskola tanító szakos hallgatója és matematika, digitális kultúra műveltségi területtel.

A tanév tervezése során törekszünk a megújulásra, az eddig tanultak alkalmazásával alkalmazkodva az aktuális tanulócsoportok adottságaihoz. A fiatalnak mondható nevelőtestületi összetétel miatt innovatívak, az új módszereket szívesen próbálják, azonban nagyrészt frontális tudásátadás jellemző.

Pedagógusaink változatos pedagógiai módszerekkel törekszenek a kitűzött céljaikat megvalósítani. Korábban a Meixner- módszerrel tanítottuk az olvasást, azonban ez a NAT 2020 irányelvei miatt nem valósulhat már meg, mert nem választható a Játékház tankönyvcsalád általános tantervű osztályok tanulói számára. Ez a tapasztalataink szerint nem jó, mert a rendelkezésünkre álló tankönyvcsalád a módszereket vegyíti, az alapkészségek megszilárdulása nehezebb. Ezt bizonyítja az alul teljesítő tanulók létszámának folyamatos emelkedése évről évre. Nagyon szeretnék a tanítók alkalmazni ezt a módszert a későbbiekben!

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

Belső ellenőrzések:

- vezetők ellenőrzéseik során a dokumentumokat rendszeresen elemzik, ellenőrzik. A munkaközösségvezetők a határidők betartását segítik. A vezetők a pedagógiai munkát az óralátogatások alapján vizsgálják. Tapasztalataink azt mutatják, hogy szükséges a folyamatos ellenőrzés, a hibák gyors korrigálása, a pedagógusok számára az ellenőrzés inkább segítségnyújtás, támogatás szakszerű munkavégzés elősegítése.

Külső ellenőrzések:

- szaktanácsadói látogatások 3 alkalommal voltak, a gyakornoknál, a nevelőtestületnél a konfliktuskezeléssel kapcsolatos kiváló ötleteket, gyakorlati feladatokat próbálhattunk ki. A

hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének támogatásához a vezetői körnek is volt tanácsadás. Tapasztalataink az elmúlt évhez képest jobbak, hasznosnak ítéljük a segítséget.

- minősítés idén egy alkalommal volt. Gulácsi Fruzsina gyakornok egy év után minősült, Ped. I. fokozatba került 2026.01.01.-vel.

Továbbra is az a meglátásom, hogy a vezetés részéről szükséges a számonkérés és az ellenőrzés! A TÉR folyamata segített hozzá ezen törekvésünk megvalósításához, rákényszerültünk a fokozott ellenőrzésre. A kollégák az építő kritikát megfogadják, néhány embernek a határidők pontosságára még jobban oda kell figyelni. Bízom benne, hogy átdolgozás után ismét lesz kidolgozott eljárásrend a kollégák segítő, támogató értékelésére. A kollégáknak egyébként nem volt különösebb ellenvetése, de örültek, hogy nem kell év végén ezt a folyamatot befejezni.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

		Általános iskolai nevelés- oktatás
Osztályok/csoportok száma		8/58
Ebből	Kéttantannyelvű	0
	Nemzetiségi	0
Kollégiumi csoportok száma		0
Napközis csoportok száma		4
Tanulósobás csoportok száma		4
Egész napos iskolai csoport (iskolaotthonos)		0
Gyermekek/tanulók létszáma	2024.06.15.	171
	2025.06.15.	174
	2026.06.15.	173
Ebből	Kéttantannyelvű	0
	Nemzetiségi	0
	Napközis	82
	Tanulósobás	59
	Egésznapos (iskolaotth.)	0
	HH	38

	HHH	7
	SNI	5
	BTMN	17
	Magántanuló	0
	Tartósan külföldön	0
	Bejáró	108
Tanulóbaesetek száma		6
Tanulói fegyelmi ügyek száma		0
Számított tanulói létszám		178

2.2. Tehetséggondozás

a) szakkörök:

Alsó és felső tagozatosoknak robotika szakkörön a LEGO robotok használata, a programozás alapjai volt a téma. A természetjáró szakkörön előzetesen kiadott szempontok alapján a közvetlen környezetünk tudatos, tervszerű vizsgálata zajlott. Sportágak közül röplabda szakkörön vettek részt felsős lányok. A foci szakkörön heti 2-2 órában alsós és felsős fiúk vettek részt, akik kedvenc sportjukat űzhették.

b) központi írásbeli vizsgára felkészítő foglalkozások: Azoknak a nyolcadikosoknak a szülei és diákok is, akik felvételre készülnek egy jó lehetőségnek tartják, hogy segítjük a felkészülést a központi felvételre. Az eredmények is igazolják, hogy hasznos ez a lehetőség. (magyar: 30,8; matematika: 27 pont lett az átlag a 10 felvételizőnél)

c) Versenyre felkészítések: igen szép, elégedettségre okot adó felkészítő munka jellemezte az ezévi munkát. A sportban nem jeleskedünk kimagasló eredményekkel. Röplabda diákolimpián és körzeti megmérettetésen vettek részt diákjaink.

2.3.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A tanév során 3 csoportban történtek a fejlesztések. 1.-2. osztályig 3-ról 5 főre bővült a csoport 3.-5. osztály 6 fővel, 3.,6.,8. osztály 6 fővel. fő, 6.-8. osztályig 6 fő vett részt a fejlesztő foglalkozásokon. Rendszeresen részt vettek, csak betegség esetén maradtak távol. A fejlesztő órákon játékos formában, a diagnózisokban foglaltak figyelembe vételével differenciált fejlesztés zajlott. A tervezett feladatok maradéktalan elvégzéséhez a létszámot magasnak ítéli a szakember. Különös figyelmet szentelt a matematikai, írási, olvasási készségek fejlesztésére. Előtérbe került a finommotorika, a memória és figyelemlkoncentráció fejlesztése illetve a szerialitás. Cél volt a

gyermekek egyszerű, hétköznapi szituációkban való helytállásának fejlesztése, témák feldolgozása: az évszakok, környezetük és a mindennapi élet alaphelyzetei. Még kisebb létszámokkal hatékonyabban működtek volna a csoportok.

A beszéd fogyatékos tanulók logopédiai ellátását a Kisújszállási Kádas György EGYMI utazó szakembere végezte ebben a tanévben is. Már jól ismeri a gyermekeket, otthonosan mozog az intézményünkben. A foglalkozásokra alaposan felkészül, egyénre szabott fejlesztést végez, a tanulók szeretnek a foglalkozásain részt venni. A SNI tanulók számára szervezett versenyt jónak találom, javaslom a jövő tanévben is megszervezni, mi képviseljük iskolánkat, mint ahogy már évek óta tesszük. Örömmel fogadják gyermekeink az elismeréseket. Idén nem volt kiemelkedő eredményünk.

Iskolánk testnevelője okleveles gyógytestnevelő tanár is, a testnevelés órákba beépítve foglalkozott a tartásproblémával, túlsúllyal, mozgásszervi deformitással bíró tanulók problémáival. Az intézmény eszközzrendszere adott. Külön gyógytestnevelés foglalkozásokat nem vállalt a diákoknak.

2.4. Szociális kompetencia fejlesztése

Gyermekkorban a család után az iskola van a legnagyobb hatással a szociális kompetenciák elsajátítására. Ezért is van nagy felelősségünk nekünk pedagógusoknak, az egyébként is szocializációs hátrányokkal érkező gyerekek megsegítésében, fejlesztésében. Az iskola és az osztály fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését. A képességbontakoztató, integrációs iskolai programunk kiválóan szolgálja ennek a kompetenciának a fejlesztését egyénekre és a csoportokra szabottan.

A tanulók szociális kompetenciájára a következő elemek hatnak:

- családi, nyitott iskolai légkör,
- világosan megfogalmazott célok és szabályok,
- tanulóközpontú tanulás és tanítás,
- kooperatív tanulási formák alkalmazása,
- sokféle tanulási forrás biztosítása,
- következetes, egyértelmű tanári elvárások,
- a gyerekek elfogadása,
- tanári kontroll a tanulók viselkedése felett,
- személyközi kapcsolatok sokasága.

Az intézmény pedagógusai a tanév minden napján azon dolgoznak, hogy az eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulókat közösen formálják, hátrányaikat kompenzálják. Egyéni

elbeszélgetések, etika órák, iskolai programok biztosítanak lehetőséget ezen kompetenciaterület minél hatékonyabb fejlesztésére. A tanév elején a pedagógusok felmérték a lehetőségeket, a családi háttér ismeretében segítették a szülőket akár telefonon, akár személyesen. Támogató jelenlétünk folyamatos. Családlátogatás nem minden tanulónál történt, mert nem minden család látja szívesen a pedagógust, nem nyitottak, szégyenlik a lakókörnyezetüket, azonban telefonon legtöbbször elérhetőek a nap minden időszakában. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők minden apró –cseprő problémával munkaidőn kívül, alkalmatlan időszakban is keresik a pedagógusokat. Ennek háritása kellemetlen, ellenkező esetben azonban elharapózik ez a dolog. Formálnunk kell a szülőket is, illemre nevelni! Elvárás, ha szülői értekezleteken nem jelenik meg a szülő, akkor az osztályfőnöknek személyesen fel kell keresni a családot. A tapasztalatunk az, hogy egyre meghatározóbb szerepe van az iskolai nevelésnek, hiszen a családi nevelés a szó szoros értelmében elsiklik, mert felcserélődnek a szerepek a családokban. Az egyéni megsegítés, közösségbe integrálás, közösségek formálása folyamatosan zajlik. A pedagógusok részéről a tanulók pszichológiai megsegítése is rendkívül jelentős. A családok, szülők nevelésére, tanácsadásra is igyekeztünk figyelmet fordítani, több programot rendeztünk a szülők bevonásával. Jó a kapcsolat a családsegítő szolgálattal, akik a legégetőbb helyzetekben a helyi tanulóknak pszichológus bevonását közvetítik. A szociális segítő is rendszeresen részt vesz a családok támogatásában, a tanulók problémáinak kezelésében segítségünkre van.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

		Általános iskolai nevelés - oktatás	
		1-4. évf.	5-8.évf.
Mulasztott órák száma		7497	7519
Ebből	igazolt	7497	7351
	igazolatlan	0	168
Mulasztott tanulók létszáma		84	83
Ebből	igazoltan	0	168
	igazolatlanul	4	3
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	1
Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók létszáma		0	0

Kiküldött jelzőlapok száma	4	4
Kiküldött feljelentések száma	0	1

A tanulói hiányzások mértéke az előző évhez képest csökkent, 4 család gyermekénél magas igazolatlan hiányzás miatt több alkalommal kellett intézkedni. Jellemzően megszűntek az igazolatlan órák, egy tanulót kivéve, aki pszichés és családi problémák miatt nem járt rendszeresen iskolába.

A rendőrség és a gyámhivatal is értesítést kapott. Sajnos az igazolatlan hiányzások magasabb számot mutatnak, mint ezidáig, de ez nem általános probléma, 4 tanulónál jellemző.

A szülői felelősség hiánya okozza, nem indokolt. Egy családnál gyakoriak a késések, az osztályfőnökök több alkalommal felhívták a szülő figyelmét ennek elkerülésére. A többi hiányzó orvosi igazolása a Kréta rendszerben rögzítésre került.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK tevékenysége

Ebben a tanévben a Diákönkormányzat működését Agócs Ferenc kollega irányította. A nevelőkkel közösen sikeres programokat valósított meg a Diákönkormányzat. Kiemelkedő rendezvényük a farsang, a húsvéti sulidiszkó, mikulás és a hulladékgyűjtés. A diáksportnap szervezésébe is bekapcsolódtak.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Az egészségnap, a víz napja és a Föld napja rendezvények szolgálták ennek a területnek a megerősítését, de a következő évben ezekre a feladatokra nagyobb súlypontot kell helyeznünk. A tanulók számára ezen alkalmakon maradandóbb, a későbbi életükben alkalmazhatótudást, ismereteket kell közvetíteni, amivel a környezettudatos magatartásuk készségszintű lesz. Új ötleteket kell megvalósítanunk! Előre le kell szervezni ezeket a programokat, sétákat, tapasztalásokat kell biztosítani céljaink eléréséhez.

3. EREDMÉNYESSÉG

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Intézményi átlag
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	------------------

Magatartás	4,91	4,52	4,57	4,58	4,54	4,72	4,13	4,86	4,60
Szorgalom	4,96	4,17	4,07	4,38	4,46	4,32	3,53	4,48	4,20

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
magyar nyelv és irodalom		4,04	3,92	4,46					4,14
irodalom					4,08	4,68	4,19	4,57	4,38
magyar nyelv					4,15	3,88	4,19	4,48	4,18
etika/hit- és erkölcstan		4,74	4,79	4,88	5	5	5	5	4,92
matematika		3,87	4,00	4,33	3,65	4,2	3,31	3,9	3,89
történelem					4,04	3,96	3,63	4,1	3,93
angol nyelv				4,25	4,19	4,08	3,75	4,33	4,12
digitális kultúra			4,43	4,75	4,81	4,92	4,44	4,81	4,69
környezetismeret			4,00	4,08					4,04
természettudomány					4,08	3,84			3,96
földrajz							4	4,05	4,03
biológia							2,81	4,1	3,46
fizika							3,38	4,67	4,03
kémia							3,19	4	3,6
hon és népismeret						5			5
dráma és színház							5		5
éneke-zene		4,43	4,57	4,75	4,5	4,4	4,44	4,43	4,5
vizuális kultúra		4,61	4,86	4,63	5	5	4,88	4,95	4,84
technika és tervezés		4,74	4,86	4,88	5	5	4,75		4,87
testnevelés		5	4,57	4,58	4,69	4,72	4,69	4,81	4,72
Átlag:		4,49	4,44	4,56	4,43	4,51	4,1	4,49	

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A jogszabály szerint egy tanuló teljesített 3 átlag alatt, így az intézményben egyedül ő került a jelentésre kötelezettek listájára. Okok: motiválatlanság, szülői következetesség hiánya, alacsony intellektus. Az osztályfőnökök és a szaktanárok az egész tanév során különféle pedagógiai módszerekkel motiválták a tanulókat, követték előrehaladásukat. Az eredményünkhöz az Útravaló ösztöndíjprogram is hozzájárult. Azokkal a családokkal, ahol problémát észleltünk, felvettük a kapcsolatot és következetesen segítettük őket osztályfőnöki és vezetői szinten is. Szülői megbeszéléseket, szakemberek bevonásával (pszichológus, pszichiáter, iskolaorvos, szociális jelzőrendszer tagjai kiváló együttműködéssel tudtuk elérni, hogy egy tanuló érintett a jogszabályban rögzített feltételeknek. Célunk ennek a mutatónak további javítása.

3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények

38 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, mely a tanulólétszám 21%-a, mely 4%-kal marad el az előző évtől. Jeles tanuló 32 fő, kilencel több, mint tavaly.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
kitűnő	4	9	4	7	3	6	0	5
jeles	9	2	2	4	7	2	2	4

3.1.5. Évisméltések

Két tanuló matematikából, egy tanuló magyar nyelv és irodalom és matematikából, egy tanuló irodalomból, angol nyelvből és matematikából tehet augusztusban javítóvizsgát.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
bukás	0	2	0	0	2	0	0	0

3.1.6. Dicsérek, figyelmeztetések

A tanév során több alkalommal iskolai, községi rendezvényeken való eredményes szereplésért, osztályfőnöki (77) és igazgatói dicséretek (20) kaptak a tanulók. Osztályfőnöki figyelmeztetések (8) a Házi rend szabályainak megszegéséért kerültek bejegyzésre. Igazgatói figyelmeztetést a tanév során 1 tanuló kapott.

3.1.7. Fegyelmi eljárások

Nem volt ebben a tanévben fegyelmi eljárás.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

19 óvodást írtak be szüleik iskolánk leendő első évfolyamára 2026. április 23., 24-én. SNI tanuló lesz 3 fő, BTMN 0 fő. 13 leány, 6 fiú. A leendő elsős pedagógusok 3 alkalommal iskolanyitogató foglalkozásokat tartottak a kisgyermekeknek, ahol a szülők és az óvónők is részt vettek. Ezen kívül a helyi óvónők novemberben ellátogattak egy elsős tanítási órára, ahol megláthatták, hogyan illeszkedtek be az iskolai életbe, hogyan veszik az akadályokat. Májusban a helyi nagycsoportosok voltak vendégeink egy tanórán, ahol párban dolgoztak az elsőseinkkel.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 27/2025. (VII.24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről 1. melléklete szabályozza. Az ebben foglaltakat az igazgató a nyolcadikos osztályfőnökkel ismerteti, aki a továbbtanulásért felelős. Az információkat köteles

továbbítani a tanulóknak és szüleiknek. Az osztályfőnök munkakörének megfelelően segítette a tanulók pályaválasztását, az adminisztrációs feladatokat, melyet az igazgatóhelyettes koordinált.

Az iskola vezetése rendszeresen ellenőrizte a határidők betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (továbbtanulási program) az osztályfőnöki és az egyes szaktágyi helyi tantervi programok tartalmazzák (Pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során külön órákat kapnak a továbbtanulásra felkészítő előkészítéshez magyar nyelv és irodalomból és matematikából, melyet a jövőben is tervezünk. Az átlageredmények matematikából 27, magyarból 30,7 pont, mely jobb, mint az országos átlag (mat.: 22,93; magy.: 30,23).

Nyolcadik osztályosaink pályaválasztása sikeres volt, a 21 végzős diákunk közül 9 fő gimnáziumba, 10 fő technikumba, 2 fő szakképző iskolába nyert felvételt.

	összesen	lány	fiú	HHH/ lány	BTMN/ lány	SNI/ lány
Tovább tanuló diákok száma	21	9	12	3/1	2/0	0/0
Gimnáziumban tanul tovább (4 éves)	9	7	2	1/1	0/0	0/0
Technikumban tanul tovább (4+1 éves)	11	2	9	1/0	1/0	0/0
Szakképző iskolában tanul tovább (3 éves)	1	0	1	1/0	1/0	0/0
Első helyen nyert felvételt	20	0	1	0/0	0/0	0/0
Második helyen nyert felvételt	1	0	1	0/0	0/0	0/0
Harmadik helyen nyert felvételt	0					
Központi felvételit írt	10	8	2	0	1/0	0/0

3.2.3. Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

A középfokú intézményektől kapott visszajelzéseket rögzítjük, nyilvántartjuk. Azt látjuk és tapasztaljuk, hogy tanulóink megállják helyüket, javarészt jól teljesítenek a középiskolában. Ez megerősít bennünket, hogy megfelelő pedagógiai munkát végzünk, azonban folyamatosan lépést kell tartanunk, meg kell felelni az elvárásoknak. Azokat a középiskolákat, ahonnan nem kaptunk visszajelzést, megkerestük, hogy teljesítsék kötelezettségüket!

3.3. Verseny- és pályázati eredmények

3.3.1. Versenyeredmények

Kaán Károly Országos Természeti- és Környezetismereti verseny: Fazekas Fanni 1. helyen végzett, Kácsor Jázmin 2., Tasi Mira 3. lett.

London Bridge angol nyelvi verseny: Szathmári Zselyke Hajna 1. hely, Tasi Mira 7. hely.

MOZAIK országos levelező tanulmányi versenyen 33. lett matematikából Bodnár Dorka, 35. anyanyelvből Karsai Alíz, 46. matematikából Budai Laura Léna.

A Tudásbajnokság országos levelező versenyen arany fokozatot ért el:

Ács Attila, Bodnár Dorka, Bóta János, Fazekas Luca, Karsai Alíz, Kovács Mira Letti, Lukács Antal, Mátyus Csenge Anita, Páldi Tamás, Pap Sándor és Turai Laura. Közülük, akik olyan csomagot fizettek elő, könyvjutalmat is kaptak az elismerő oklevelek mellé a szervezőktől.

A Zrínyi Ilona matematika verseny területi döntőjén kimagasló eredményt értünk el, pontszámaik alapján a legjobbak Fazekas Fanni, Bodnár Dorka és Tasi Mira.

Vármegyei eredmények:

Mátyás tudósai komplex versenyen Molnár Anna Jázmin 5., Juhász Laura Nikoletta 6., Szathmári Hunor Kende 7., Ács Attila 8. lett a szavalóversenyen, míg az angol nyelvi csapatversenyen 2. helyezést értek el: Kota Lajos Bence, Szathmári Zselyke Hajna, Vanicsek János.

Teleki Pál történelmi versenyen Kállai Liliána és Varga Jázmin 10. helyezést értek el.

4. ESÉLYEGYENLŐSÉG

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

A 173 tanuló közül rendszeres gyermekvédelmi kedvezvényben részesül 58 fő. Hátrányos helyzetű 38 fő, halmozottan hátrányos 7 gyermek. Védelembe vettek 7 főt.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók részt vesznek a délutáni napközis illetve tanulószobai foglalkozásokon, a képességbontakoztató nevelésben, az IPR programunkban.

Minden tanulónak készül egyéni fejlődési napló, heti 2 órában megsegítjük őket a tanórán kívüli foglalkozások keretében.

Ezen túlmenően 3 havonta a szülők az osztályfőnökökkel megbeszélnek a tanulókkal kapcsolatos észrevételeket. A jövőben is ezt a formát tervezzük megvalósítani az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Átmeneti csoportjaink működnek a tanulók támogatására. Óvoda-iskola közötti, alsó-felső tagozat közötti átmenetet segítjük, illetve a leendő (7.o.) és továbbtanuló diákokat a pályaválasztásban.

Biztosítjuk az egész napos étkezést igény szerint, alsóban napközis foglalkozásokat, felsősök számára tanulószobai foglalkozásokat, ahol a házi feladatok elkészítésében, a szóbeli tananyag elsajátításában adnak segítséget a pedagógusok.

Lázár Ervin és Nemzeti Emlékezetpedagógia Programokban minden tanulónk részt vett, melyeket a Karcagi Tankerületi Központ szervezett.

Útravaló ösztöndíj Programban 8 fő nyert, akikkel 2 nevelő foglalkozott a tanév során.

4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

3 célcsoportra vonatkozóan fogalmaztuk meg a feladatokat.

Tanulókra vonatkozó feladatok megvalósulása:

A szaktanárok terveikben rögzítették az előző év tapasztalatai alapján a hiányosságokat, típushibákat. A tanulókat változatos módszerekkel igyekeztek motiválni a tanórákon. Egész év folyamán minél többféle tanulási technikát ismertettek meg a tanulókkal a tananyag könnyebb feldolgozása céljából.

Az alapkészségeket bemenetkor és tanév végén is mérték a pedagógusok, mellyel a kompetenciamérés eredményességét célozzuk.

Felső tagozaton megismerik a tanulók a digitális kompetenciamérés feladattípusait, gyakorlatban próbálják ki a tesztfeladatok megoldását. Folyamatosan fejlesztjük a tanulóink szociális kompetenciáit tanórai és tanórán kívüli programok szervezésével. Biztosítjuk a hátrányos helyzetű tanulók egyéni felzárkóztatását.

Pedagógusokra vonatkozó feladatok:

Szakmai továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok a szakmai megújulásuk érdekében. 6 fő gyarapította tudását ebben a tanévben. A tanmenetek megalkotásakor újszerű módszerek alkalmazását tervezik be.

Egyéni hospitálások alkalmával az egymástól való tanulásra volt lehetőség, egymás módszereinek megismerésére. A továbbképzéseken szerzett ismereteket tovább adta a kolleganő tudásmegosztást célzó gyakorlati foglalkozáson.

Digitális tananyagok beépültek a tanórákba, mellyel erősítettük a tanulók motivációs szintjét.

A mérési eredményekről a szülőket tájékoztatjuk, megkapják a belépési kódokat illetve szülői értekezleteken beszámoltak az osztályfőnökök a csoport eredményeiről, feladatokról.

Iskolavezetésre vonatkozó feladatok:

Belső továbbképzést- szaktanácsadói látogatást szerveztünk a konfliktusok kezelésével kapcsolatban, ahol gyakorlatban alkalmazható feladatokat próbálhattunk ki.

A pedagógusok teljesítményértékelése az államtitkári utasításnak megfelelően a cél előtt

Lehetőség szerint biztosítottunk felzárkóztató/ kompetenciafejlesztő foglalkozásokat évfolyamonként az órarendbe beépítve. A tehetséggondozás a szakkörökön és a versenyekre való felkészítés során valósult meg, a délutáni időszakban, nem szervezett foglalkozásokon. A pedagógusok körében meg is fogalmazódott az igény arra, hogy a jövő év tervezésekor legyen erre órarendben idő fordítva. Igazán sok szép országos és vármegyei szintű eredménnyel büszkélkedhetünk.

A nyilvánosság a honlapunk és facebook oldalunk folyamatos frissítése által biztosított, mely egyben a szülők tájékoztatását is szolgálja.

Tanév végén intézkedési terv készítése nem volt indokolt a kompetenciamérés eredményei miatt, azonban az éves munkatervben meg kell fogalmaznunk erre vonatkozó feladatokat.

Lemorzsolódó 1 tanuló volt, akinek az átlaga 2,73 lett, bár minden tantárgyból teljesítette a követelményeket. 4 tanuló tehet javító vizsgát augusztusban.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

5.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A vezető ellenőrző, tervező-szervező munkáját az igazgatóhelyettes mellett a munkaközösségek vezetői segítik. A munkaközösségekben a hasonló feladattal foglalkozó pedagógusok oszthatják meg egymás között tapasztalataikat, folytathatnak szakmai kérdésekben eszmecserét, vitákat, elemző munkákat végezhetnek. A nevelőtestület tagjainak számát tekintve azonban a legtöbb felvetést közösen tárgyaljuk meg.

Intézményünkben két munkaközösség működik, alsós és felsős területeken. Ez ebben a tanévben nem valósult meg. Jellemző a nevelőtestület tagjaira, hogy kisebb csoportokban beszélnek meg az aktualitásokat és tennivalókat.

Úgy tapasztalom, hogy vannak, akik nem fogadják el a kollegák véleményét és segítségét.

Ebben az évben pályaválasztási szülői értekezlet segítette a szülők és diákok döntését, a környékbeli középiskolák szóróanyaggal és digitális anyaggal látták el a tanulókat és a szülőket. A 8.-os osztályfőnök lelkiismeretesen felkészült az aktualitásokkal, a szülőket rendkívül hasznos információkkal látta el, hogy teljes képet lássanak a felvételi rendszerről és a középiskolákról.

Mutatott nekik linkeket, magyarázatokkal támasztotta alá kutató munkáját. A szülők az intézménytől ily módon tájékozódhattak a középiskolai képzésekről.

Részt vettek pályaválasztási kiállításon (Szakmák Világa PO Kiállításon) Karcagon, ahol 8 iskola mutatkozott be. Nagyon hasznosnak ítélték a diákok és a pedagógusok is. Helyben 7 iskola képviselői látogattak el, egyedül a környékből a Tiszafüredi KLG nem mutatta be személyesen képzési kínálatát.

Az alsóbb éveseknek pályaaorientációs napon minden osztályfőnök a korosztálynak megfelelően készítette elő a diákok továbbtanulási elképzelését.

Negyedévente tájékoztatták az osztályfőnökök azokat a szülőket, akiknek gyermekük valamilyen tantárgyból elégtelen osztályzatra állt. Sajnos 12 értesítőt küldtek ki az osztályfőnökök.

Alsós munkaközösség vezetője Agócs Zsófia tanítónő.

Szeptemberben a munkaközösségi tagok meghatározták a közös célokat és feladatokat. Ezeket a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak alapján készítettünk el. Ezt a munkatervet a munkaközösség tagjai egyhangúan elfogadták 2025. augusztus 29-én.

Főbb feladataink és eseményeink:

- Tanmenetek elkészítése
- Szülői értekezletek lebonyolítása.
- Difer be- és kimeneti mérése.
- „Ilyen iskolás lettem”- óvónők látogatása az első osztályba.
- Nyílt nap.
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi ünnepség
- Iskolanyitogató foglalkozások
- Farsang
- 4. osztály kompetencia mérése.
- Lázár Ervin program
- Osztálykirándulások
 - 1. osztály Szolnok Vadaspark
 - 2. osztály Szolnok Vadaspark
 - 3. osztály Debrecen Állatkert
 - 4. osztály Zánka Erzsébet tábor

A 2025/2026. tanév során az alsós munkaközösség tagjai elkötelezetten és felelősségteljesen végezték szakmai munkájukat. A felmerülő feladatokat közösen oldottuk meg, számíthattunk

egymás támogatására. Öröm azt látni, hogy mindenki megmutathatta az erősségét. Nem féltünk egymástól segítséget kérni, mert tudjuk, hogy bátran fordulhatunk egymáshoz.

A tanév során sor került óralátogatásokra is, amelyek lehetőséget biztosítottak a pedagógusok szakmai munkájának megismerésére és a tapasztalatcserére. Az óralátogatások során megerősítést nyert, hogy a kollégák felkészülten végzik munkájukat.

Összességében elmondható, hogy az alsós munkaközösség eredményes tanévet zárt. Ehhez hozzájárult, hogy főbb célunk volt a tanulók alapkészségeinek, önálló gondolkodásuknak fejlesztése. Bízom benne, hogy a következő tanévben is hasonló összetartással, egymást támogatva folytatjuk munkánkat.

Tapasztalatom alapján meggyőződtem róla, hogy a közösség jól összedolgozik, szakmai kérdésekben, felvetésekben segítik egymást, ütköztetik véleményüket, az idősebb kollegák tanácsait megfogadják. Szívesen hospitálnak egymás óráin, ötleteiket, módszereiket átadják. Fiatalos lendületük, innovatív feladatmegoldásaik a nevelőtestület eredményességéhez hozzájárult. Többen ragaszkodnak osztályközösségükhöz, így a 4 évre szóló pedagógiai munkájuk terheit és előnyeit is szívesen vállalják.

A felsős munkaközösség vezetője Kovács-Katonás Lilla tanárnő.

A 2025/2026-os tanévben a felsős munkaközösség a munkatervben megfogalmazott célokat és feladatokat túlnyomó részben sikeresen megvalósította. A tanév során a pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók személyiségfejlesztésére, az osztályközösségek erősítésére, valamint a szülőkkel való együttműködés fenntartására. A munkát a rendszeres egyeztetések, a közös gondolkodás és a felmerülő problémák megoldására való törekvés jellemezte.

Az osztályfőnökök a tanév elején felmérték tanítványaik egyéni adottságait, szükségleteit, és ennek megfelelően igyekeztek támogatni fejlődésüket. A tanulók közötti különbségek kezelése, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás folyamatos feladatot jelentett. Bár több esetben magatartási, motivációs és tanulmányi nehézségekkel kellett szembenézni, a pedagógusok következetes munkával törekedtek ezek kezelésére.

A szülőkkel való kapcsolattartás a tanév során folyamatos volt. A szervezett szülői értekezletek mellett a szülőknek folyamatosan volt lehetősége kapcsolatot tartani az osztályfőnökökkel különböző platformokon. A legtöbb esetben sikerült partneri együttműködést kialakítani a családokkal, ugyanakkor továbbra is tapasztalható, hogy egyes tanulók eredményes fejlesztését nehezíti a szülői együttműködés hiánya vagy rendszertelensége.

A kompetenciamérések eredményeinek elemzése és az ezekre épülő fejlesztési feladatok meghatározása a munkaközösség egyik kiemelt területe volt. Az eredmények feldolgozása megtörtént, ugyanakkor továbbra is fontos feladat a tanulók motivációjának erősítése, valamint az

alapkompenciák tudatos és következetes fejlesztése, hiszen ezen a területen még jelentős fejlődési lehetőségek mutatkoznak.

A tanév során megvalósultak a munkatervben szereplő értekezletek, programok és adminisztratív feladatok. A pedagógusok általánosságban felelősségteljesen eleget tettek adminisztratív kötelezettségeiknek, valamint részt vállaltak az intézményi rendezvények előkészítésében és lebonyolításában is.

A szakmai együttműködés terén is történtek előrelépések. A hospitálások, a bemutató foglalkozások és a tudásmegosztás lehetőséget biztosítottak arra, hogy a kollégák megismerjék egymás jó gyakorlatait, és új módszerekkel gazdagítsák pedagógiai eszköztárukat. A közös fejlődésre megvan az igény: 2025. november 27-én Pádár Brigitta szaktanácsadói látogatás keretében a konfliktuskezelés hatékony módjait ismertette és gyakoroltatta velünk. A kötelező képzéseken túl több kolléga is tanulásra adta a fejét. A tantestületben fontosnak tartjuk, hogy ne csak bővítsük a tudásunkat, hanem meg is osszuk azt a kollégákkal. Ennek fényében Sággy Judit 2025. december 3-án elméleti és gyakorlati bemutatót tartott számunkra az elsősegélynyújtás alapjaiból. Emellett részt vehettem egy munkaközösség-vezetőknek és vezetőknek szóló rövid hátránykompenzációs szaktanácsadói látogatáson 2025. október 8-án.

A hospitálások és a szakmai tudásmegosztás a tanév során megvalósultak, ugyanakkor a tervezett alkalmak számát nem sikerült teljes mértékben elérni. Ennek oka elsősorban a pedagógusokra háruló jelentős szakmai és adminisztratív terhelés, valamint az év közben adódó számos többletfeladat volt. Mindezek ellenére a kollégák továbbra is nyitottak maradtak egymás jó gyakorlatainak megismerésére és a szakmai együttműködés erősítésére.

Összességében elmondható, hogy a felsős munkaközösség a tanév során felelősségteljesen és elkötelezetten végezte munkáját. A kitűzött célok jelentős része megvalósult, a felmerülő nehézségeket pedig a közösség együttműködéssel és szakmai összefogással igyekezett kezelni. A következő tanév egyik legfontosabb feladata továbbra is a tanulói motiváció erősítése, az alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatása, a kompetenciafejlesztés hatékonyságának növelése, valamint a szülőkkel való együttműködés további erősítése lesz. Mindezek megfelelő alapot teremtenek ahhoz, hogy a munkaközösség a következő tanévben is eredményesen folytassa szakmai munkáját.

A képességkibontakoztató és integrált pedagógiai rendszerünk idén is kiválóan működött az előző évek tapasztalataira építkezve. 3 munkacsoport dolgozott melyet a bevont tanulók (HH, HHH) egyéni fejlesztése tett egésszé. Az óvoda –iskola átmenetet segítő munkacsoport az óvodából érkező kisgyermkekkel való ismertetést tűzte ki célul, melynek megvalósítása 4 alkalommal iskolanyitpgató délutáni foglalkozásokon és egy nyílt tanítási órán történt májusban az első osztályban. A gyermeke sokat oldódtak, szeptemberben egy ismerős közegbe érkeznek, ahol a

megismert pedagógusok már nagyon várják őket. Az óvodával kiváló együttműködésünket a közös ünnepi alkalmak, műsoros est, rendezvények igazolják, közös szakmai munkánk a hospitálásokkal teljesedik ki. A 4.-5. évfolyam váltása során tanulóink jól vették a kihívásokat, hiszen a szaktanárok, főként az osztályfőnök támogatta, biztatta a tanulókat. Tanulmányi eredményünk kis mértékben romlott, mely a szorgalmuk visszaeséséről fakad. A napközis foglalkozások adnak lehetőséget a segítségnyújtásra akár pedagógus-diák, akár diák-diák szinten. Több tanuló választ délutáni foglalkozást, így gyakran kifutnak az időből, meg kell szokni, hogy ebben az esetben otthon is folytatni kell a tanulást a következő napra. A továbbtanulást segítő munkacsoport számos lehetőséget szervezett a tanulóknak, hogy olyan középiskolát válasszanak, ahova bekerülve megállják helyüket, ne kudarcok ériék őket. A visszajelzések elégedettségre adnak okot, a tanulóink nagyobb számban megtartják eredményeiket. A környező középiskolák számára lehetőség volt a tanulmányi palettájuk ismertetésére, melyből válogathattak a nyolcadikosok. Egy teljes napot a pályaválasztás jegyében töltöttek a diákok, ahol a szomszédos középiskola szakjai gyakorlati formában, játékosan mutatkoztak be.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A munkaközösségi foglalkozások adtak teret a nevelőtestületen belüli tudásmegosztásnak, mely kedvezően hat a kollektíva szakmai felkészültségére. A jövőben célul tűzöm ki félévente 2 bemutató óra megtartását, illetve hospitálásokat (minden pedagógus legalább 3 alkalommal hospitáljon). A továbbképzéseken tanult ismereteket is továbbadták a kollegák gyakorlati formában is (anafilaxiás sokk kezelése).

5.3. Kommunikáció

A tantestületen belüli kommunikáció ebben a tanévben hatékonnak mondható. A Messenger csoportban közölt információk gyorsan eljutnak mindenkihez, de nem mindig érkezik vissza reakció a kérésekre. A Kréta által közölt e-mail értesítés reagálása a helyettesítésről idén már megfelelően működött.

A tanári szobában elhelyezett fehér táblán osztjuk meg a mindenkit érintő, fontos információkat, beosztásokat. A munkaértekezletek alkalmával megbeszéltük az előttünk álló feladatokat, az elmúlt események tapasztalatait. Az ütemterveket, beszámolókat elkészítették a pedagógusok, melyeket lefűzve tárolunk a következő tanévhez segítségül.

A határidők betartása a pedagógusok részéről elfogadható, de néhány embernél még nem megfelelő. A feladatok megfelelő ellátásához ennek elérése nélkülözhetetlen. A naprakész adminisztráció,

osztályzatok bejegyzése, haladási napló beírása megfelelő. Ebben a munkaközösségek vezetői sokat tudnának segíteni.

A munkaközösségvezetők közreműködtek a programok megvalósítása előtti szervezésben, információközlésben. A feladatkörük tisztázására a tanév elején feltétlenül sort kell keríteni. Kérdéseikkel bátran fordulhatnak az iskolavezetéséhez.

Az iskolatitkár alapos, precíz munkát végez, a nyilvántartásokat naprakészen vezeti, kezeli a szakmai dologi kerettel kapcsolatos kifizetéseket, nyilvántartja a kötelezettségvállalásokat, számlákat. Adatokat szolgáltat a fenntartó felé. A tanügyi dokumentumokat rendszerezi. A pedagógusok önállóbban végezték feladataikat.

A kölcsönös, őszinte kommunikáció alapja a szervezeten belüli jó hangulatú, egészséges munkakapcsolatok alakulásának.

Az osztályfőnökök feladata rendszeresen vezetni, hogy az osztályból ki milyen versenyen, iskolán kívüli eseményen vett részt és milyen eredményt ér el. Erről a felsős munkaközösség egy naptárat vezetett, de nem került bele minden verseny. Az ötlet jó, csak mindenkinek kell adatot rögzíteni. A beszámolók tényyszerűbbek, az adatok rendszerezéséhez jövőre egy táblázat sablont kell kiadni. A napló adatait, bejegyzéseit továbbra is folyamatosan ellenőrizni kell az osztályfőnököknek, ahelyett, hogy az igazgatóhelyettes tenné meg azt. Az osztályfőnököknek az osztályuk vonatkozásában pontos adatokkal kell rendelkezni! Ezek a naplóban szerepelnek is.

5.4. Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók mentorálása, annak tapasztalatai

Egy fő gyakornokunk dolgozik jelenleg az intézményben szeptemberig. Szeptember 30-ig kellett minősítő vizsgát tennie. Mivel osztatlan képzésben vett részt, így 1 év a gyakornoki ideje. Minősítő vizsgája sikeres volt, így 2026.01.01-vel átsorolásra került Ped. I. fokozatba. Az EKKE 1. éves hallgatója itt töltötte szakmai gyakorlatát, hospitált és az együttműködési megállapodásnak megfelelően részt vett egy iskolai ünnepségen (október 23.).

5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel

A Szülői Munkaközösség elnöke rendszeres kapcsolatot ápol a pedagógusokkal és az iskolavezetéssel. Mindenben segítjük egymást, számíthatunk együttműködésükre programjaink megvalósításában. A bejáró tanulók szüleit is képviselik.

Intézményi Tanács nem működik.

A korábban megalakult Közalkalmazotti Tanács leginkább formálisan működik.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

A településen másik alapfokú oktatási intézmény nincs. Az egyetlen nevelési- oktatási intézmény az óvoda, akikkel az átmenet megkönnyítése céljából és a falu életébe bekapcsolódva is több közös programot szervezünk. Mikulást, Adventet, gyermeknapot, nemzeti ünnepeinket együtt ünnepeljük, ősszel, tavasszal a pedagógusok látogatják egymás foglalkozásait, 3 alkalommal iskolanyitogató foglalkozást szerveztünk a leendő elsősök számára. A pedagógusok szakmai kapcsolatát közös pedagógiai célok jellemzik.

6.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel

A Kisújszállási Kádas György EGYMI utazó gyógypedagógusai végzik a rehabilitációs foglalkozásokat. A kapcsolatot a szakemberekkel több éves együttműködés jellemzi, hálásak vagyunk, hogy megoldott ennek az együttműködésnek köszönhetően a SNI tanulók ellátása.

6.3. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az intézmény fenntartója a Karcagi Tankerületi Központ, melynek a Gazdálkodási és Üzemeltetési Főosztálya maximálisan arra törekszik, hogy biztos anyagi háttérrel adjon a megfelelő működéshez. Kellő szakmai anyagot, irodaszert biztosít, ellát bennünket higiéniai papíráruval, tisztítószerrel, hogy a tisztaságról gondoskodni tudjunk. A szakmai dologi keretünkkel önállóan gazdálkunk, így szabad kezet kapunk mire szeretnénk azt felhasználni. A Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály a tanügyekkel és személyi ügyekkel kapcsolatos szakmai feladatok szakszerűségében óriási támogatást biztosít az intézmény jogszerű működéséhez. Folyamatosan ellenőrzik, segítik munkánkat, melyet nélkülözhetetlennek tartok.

A versenyek szervezésével kapcsolatosan több szomszédos és környező általános iskolával együttműködünk. A középfokú intézmények a pályaválasztás előtt felkeresik iskolánk nyolcadikosait, képviselőik személyesen tájékoztatják a diákokat. Törekszünk az informális kapcsolatok építésére.

A jelzőrendszeri tagokkal való kapcsolatunk is megfelelő, mellyel a tanulóink és a családok támogatása a célunk.

A SNI és BTMN tanulónk kapcsán a Szakértői Bizottsággal és a Pedagógiai Szakszolgálatokkal is törekszünk a hatékony kapcsolattartásra.

6.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

A Tomajmonostora és Újszentgyörgy Gyermekéért Közalapítvány támogatja iskolánk rendezvényeinek megvalósulását.

Ebben a tanévben is pályáztunk az Erzsébet a Kárpát- medencei Gyermekéért Alapítvány tavaszi ottalvós kirándulására, ahol 21 tanuló vett részt májusban.

A településen aktívan működő Ószirozsa Nyugdíjas Egyesülettel is jó kapcsolatot ápolunk. Idősek napján köszöntjük őket. A szervezet tagjai kissé kiöregedtek, ezért kevésbé aktívak már.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek alakulása

Tanév végén 14 főállású és 2 fő részmunkaidős (50-50%) pedagógus alkotja a tantestületet. 1 fő pedagógus és 1 fő NOKS alkalmazott tartósan távol vannak. 2 óraadó 8 ill. 9 órában segítette munkánkat. A SNI tanulók ellátását két fő utazó gyógypedagógus- logopédus biztosította hetente 2 délután. Nevelő- oktató munkánkat közvetlenül egy fő iskolatitkár segíti. Mivel nincs kialakított iskolai könyvtár, így könyvtárost nem alkalmazunk.

A 16 pedagógusból Ped.I. kategóriában van 7 fő, Ped. II. kategóriában van 7 fő, 2 fő végzős hallgató a pedagógusképzés keretében. A tantestületben 10 tanító, és 6 fő tanár. Egyetemi végzettsége van 4 főnek.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola közel 100 éves épületét az elmúlt években több alkalommal újították, akadálymentesítették.

Sajnos kevés alkalmas hely áll rendelkezésre a leltári eszközök tárolására. Nyert a két tanterem kialakítását célzó TOP Plusz pályázat, melynek kivitelezése jelenleg zajlik. A megújult, modern belső tér és udvari játékok elhelyezése teszi tanulóbaráttá az intézményt. A nyár folyamán a vizes blokk használatból eredő, apróbb karbantartása történik. Taneszközellátottságunk a kornak megfelelő, digitális eszközeink a pedagógusok és diákok számára elérhetőek.

7.3. Szervezeti feltételek

A szervezeten belül ebben a tanévben szerencsére az állandóság dominált. A nyugalom lehetőséget adott a szakmai munkában való kiteljesedésre. A pedagógusok számára jelen évben a tanulók magatartásának, azon belül is az igazolatlan mulasztások kezelése jelentett legnagyobb fejtörést. Sokféle pedagógiai módszert kellett bevetni ahhoz, hogy az iskolai szokásrendet, házirend

szabályait, általános magatartásbeli szabályokat betartassák a gyermekkel. Bízom benne, hogy a jövő tanévben nem lesznek ilyen jellegű feladataink. Be kell látni, hogy a megalkotott szabályokat minden pedagógusnak egyformán, következetesen be kell tartatni, a problémákat a szülőkkel közvetlenül- akár telefonon, akár személyesen- gyorsan reagálva meg kell beszélni.

7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Továbbképzési programunkat 2022. 09. 01-jén készítettük, mely 2027. 08. 31-ig érvényes. A 2025. 01. 01-jén hatályba lépett a pedagógus- továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet megújította a rendszert, annak szabályozását. Az új szabályozó egy teljesen új eljárást vezetett be, melynek megfelelően a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban pedagógus munkakörben foglalkoztatottak az oklevelük megszerzését követő 5 évig mentesülnek a továbbképzésen való részvételi kötelezettség alól. A Púétv.70.§ alapján az 55. életévet betöltött pedagógus is mentesül a pedagógus- továbbképzési kötelezettség alól. 5 évente 120 kredit megszerzését írja elő a jogalkotó. A PTTR rendszerben az 5 évre elkészített továbbképzési terv első tanévébe bekerült képzésekre jelentkeztettük a pedagógusokat. Tartalmi megújító képzésen és választható képzéseken vettek részt a kollegák.

A terv szerint 2 fő 30 órás választható képzésen, a DIFER méréshez kapcsolódó ismereteket szereztek, melyeket az alsós munkaközösséggel meg is osztottak.

Egy kolleganó online képzésen a digitális eszközökkel támogatott projektoktatás az alsó tagozaton címmel tartott képzésen bővítette szakmai tudását.

Egy tanárnő egy tartalmi megújító képzésen a szakjához illeszkedve a sulifloorball az iskolában elnevezésű képzésen, választható képzések közül Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben című ill. „Elsősegélynyújtási ismeretek- a légutat veszélyeztető állapotok és az anafilaxia” című elméleti és gyakorlati továbbképzéseken vett részt. Tudását átadta a kollegáknak egy gyakorlati foglalkozás keretében.

Egy kötelező képzésen vett részt egy tanár úr Szegeden, ahol Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában elnevezésű továbbképzést végezte el eredményesen.

Egy tanító az etika tantárgy tanításához szükséges 60 órás képzést végezte el.

A következő tanévben 3 fő választható és 5 fő tartalmi megújító képzésre jelentkezett.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

Gulácsi Fruzsina gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett 2025 őszén. 2026.01.01-től Ped. I. fokozatban került.

Szabó Szilárd adta be jelentkezését a Ped. II. fokozatot célzó minősítő eljárásba, a következő tanévben minősül.

7.6. Pályázati tevékenység bemutatása

7.6.1. Táborok, kirándulások

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány pályázatának keretében voltak a negyedikesek tavaszi ottalvós kiránduláson Zánkán. Fantasztikus élményben volt részük, elégedettek voltak a programokkal, örültek a lehetőségnek. A nyári élménytáborba beadott pályázatunk idén nem nyert. Nyári tábort szervezünk Sirokra, ahova 24 fő jelentkezett, július 15-18-ig töltik közös nyaralásukat 3.-8. évfolyamos tanulóink.

7.6.2. Határtalanul program

2025. október 21-jén hetedikeseink elindultak Erdélybe a sikeres pályázatnak köszönhetően. A csoport két iskola hetedikeseiből alakult, hiszen a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola hetedikesei is bekapcsolódtak a pályázatba. Az 5 napos kirándulás tartalmas, izgalmas és élménydús volt, a téma Petőfi Sándor nyomában - Észak-Erdélyi körutazás címmel a költőóriás nyomdokait máig őrző helyszíneket érintett. Irodalmi és történelmi ismeretekkel gazdagodtak a részt vevő diákok. A lehetőséget rendkívül hasznosnak találjuk, hiszen a közösségfejlesztésen túl a tanórákon tanult ismereteket kiválóan egészítették ki a hallottak és látottak.

7.6.3. Útravaló ösztöndíj program

Továbbfutó ösztöndíjasként 3 fő 8. osztályos tanuló idén is sikeresen pályázott az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogramjába. Mentoruk az osztályfőnökük volt. Agócs Ferenc tanár úr 2 fő 8. osztályost mentorált. 7. osztályosok közül sikeresen pályázott, így kedvezményezettje lett a programnak még 3 fő. Őket szeretné a mentoruk tovább segíteni. A program keretében a mentorok látogatásokat tettek a tanulók családjainál, feltérképezték a családi hátteret, majd fejlesztési terveket készítettek, melynek megvalósításával tudták támogatni a tanulók előrehaladását.

7.6.4. TOP- Plusz 3.3.3-23-JN1-2024-00005 Köznevelési infrastruktúra fejlesztése

Iskolánk infrastrukturális fejlesztése zajlik a nyár folyamán, melynek kereteiben a meglevő épület belsője megújul, az ajtókat kicserélik, a teljes épületbelsőt festik, kialakításra kerül egy közösségi tér. Ezért egy új tanterem és foglalkoztató terem épül, melyek a modern kor elvárásainak megfelelően szolgálják az új tanévtől az iskola nevelő- oktató munkáját. Az udvaron a tanulók

szabadidejének hasznos eltöltéséhez szabványos játékokat helyezünk el, hogy korosztályuknak megfelelően a játékhöz is megfelelő eszközök álljanak rendelkezésre.

8. A TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A NAT 2020, melynek bevezetése a 2020-21-es tanévtől felmenő rendszerben az 1., 5. évfolyamokon kezdődött. A tankönyveket átdolgozták, a helyi tanterveket a szaktanárok, tanítók a meghatározott óratervi óraszámok alapján kiegészítették. NAT 2020 engedéllyel rendelkező tankönyveket használunk.

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, az SZMSZ átdolgozásáról szóló beszámoló

Iskolánk szabályozó dokumentumaiban az került lefektetésre, hogy intézményünk változásokra nyitott nevelőtestületének az a célja, hogy a legkülönbözőbb szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek hatékony, eredményes együttnevelése, pedagógiai kihívásainak való megfelelés biztosított legyen. Tudjuk segíteni a tanulókat a tanulási nehézségeik leküzdésében, az életen át tartó tanulás iránti igényeiket tudjuk megalapozni, a kulcskompetenciáikat következetesen tudjuk fejleszteni. Célunk az egyénre szabott fejlesztés biztosítása. Továbbra is feladatunk a digitális kultúra megfelelő fejlesztése, az angol, mint idegen nyelv oktatásában elért sikerességünk fokozása.

Kiegészítettük a Házi rendet, miszerint „A nevelési-oktatási intézményben biztosítjuk, hogy az alatt az időszak alatt, amelyben a gyermekek, tanulók az intézményben tartózkodnak (7-16 óráig), az igazgatói feladatok ellátása ne maradjon ellátatlanul, ennek érdekében a nevelési-oktatási intézmény igazgatója és helyettese közül legalább egyikük, vagy a munkaközösségvezetők bent tartózkodnak az iskolában a nyitvatartás ideje alatt.”

2025/2026. tanévben az SZMSZ korrekciója megtörtént: „Az igazgatót tartós távolléte esetén az igazgatóhelyettes helyettesíti, mindkettőjük tartós távolléte esetén a helyettesítendő vezető írásban bíz meg egy felelőst, lehetőleg a munkaközösségvezetők közül.” „Az iskola épülete a szorgalmi időszakban tanítási napokon 6.00-tól 18 óráig tart nyitva. A tanulókat 7-16 óra között fogadjuk, ekkor biztosított a felügyelet.”

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Az intézmény tanulóösszetételéhez igazodva, a mai kor oktatáspolitikai elvárásainak megfelelően az itt dolgozó szakemberek tudásuk legjavával kívánják elérni megfogalmazott céljainkat. A nevelő- oktató munkánk legfontosabb alapelvei, mint a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése a munkánk középpontjában áll. Minden gyermek megkapja a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges. Széleskörű tevékenységinálatot tárunk diákjaink elé, segítjük a pályaválasztásukat. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférést minden tanuló számára biztosítjuk. Az eltérő képességű és szociokulturális helyzetű tanulók együttnevelését végezzük, változatos módszerek alkalmazásával.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeinket folyamatosan szem előtt tartjuk.

Célunk diákjainkat formálni, morális és esztétikai szemléletüket alakítani, igényességre nevelni. Fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő szinten az önálló, felelősségteljes állásfoglalást, cselekvést megtanítani.

Munkánk célja a családokkal együttműködve tanulóinkat cselekvő elkötelezettségre nevelni, fogékonnyá tenni a szép, a jó, az igazságosság felismerésére. A harmonikus személyiség kibontakoztatásához megfelelő szellemi, erkölcsi, társas és testi képességeiket fejleszteni.

Célunk az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése. A nevelő- oktató munkánk fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra építve képességeiket, készségeiket alakítsuk, az önálló ismeretszerzésre, problémamegoldó gondolkodásra tanítsuk meg őket. Tanítsuk meg a kulturált magaviselet szabályait, a kommunikáció elfogadott normáit, az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket, szokásokat, az egészséges környezet kialakítását és megőrzését, az ökotudatos magatartásformákat, a nemzeti értékek tiszteletét, a család szeretetét, egymás elfogadását, reális énkép kialakítását.

Célunk és feladatunk, hogy a kimenő szakasz végére a Kerettanterv és a NAT 2020 által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A tanév tervezésekor a stratégiai dokumentumok céljait is figyelembe véve alkotjuk cél- és tevékenységrendszerünket témákra és időszakokra bontva. Az elmúlt tanévek tapasztalataiból tanulva a munkaterv készítésekor figyeltünk arra, hogy ne vállaljuk túl magunkat sem időben, sem a

feladatok mennyiségét tekintve. Számoltunk nem várt feladatokra, lehetőségekre is. A megvalósulás időszakában egy alkalommal kellett változtatást eszközölni. A hulladékgyűjtést őszi májusra halasztottuk.

Tanítás nélküli munkanapok keretében szerveztük az osztálykirándulásokat. Hulladékgyűjtést szerveztünk a tanév végén. Nevelési értekezletek alkalmával a kompetencimérések eredményeit elemeztük, illetve a félévi és a tanév munkáját értékeltük.

Pályaorientációs napot rendeztünk december 13-án, a nyílt napokon részt vehettek az érdeklődő nyolcadikosok. Fogadtuk a középiskolák képviselőit Kunhegyesről, Debrecenből, Kisújszállásról, Karcagról, Kenderesről és meghívtuk a Tiszafüredi KLG képviselőit, de nem éltek a lehetőséggel.

Térségi versmondó versenyt szerveztünk április 17-én, ahol közel 50 kisdíák mérte össze tudását. A rendezvényt sikeresnek ítéljük, jövőre is szeretnénk megrendezni.

22 tanuló tavaszi ottalvós kiránduláson vett részt Zánkán.

A gyermekorvos és a védőnő a soros kötelező felülvizsgálatokat a Munkaterv részeként rögzített Iskolaorvosi vizsgálatokról szóló melléklet alapján elvégezte.

A szülőkkel való kapcsolattartás céljából nyílt napot szerveztünk egy alkalommal alsó és felső tagozatosoknak külön napokon, ahol az érdeklődéssel elégedett volt a nevelőtestület, a következő években is biztosítjuk ezt a lehetőséget. (november 18.,19.)

8.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Éves szinten feladatainkat a Munkatervünk szabályozza. A tanév elején megfogalmazott célok és feladatok javarészt teljesültek. A jövő évi tervezésnél alapul lehet venni ezévi tapasztalatainkat. Fontos, hogy a kapott vagy vállalt feladatokat mindenki maradéktalanul, legjobb tudásával végezze is el, ne adja le másnak, ha elvállalta. Az egyes eseményekről készített beszámolókat a megvalósítás után 8 napon belül le kell adni jövő évben is.

A közösségeink kohéziója az osztályszintű anyák napi műsorok és a ballagás bensőséges hangulatú ünnepek alkalmával erősödött. A ballagásunk a felújítás miatt nem a megszokott helyszínen került megrendezésre, hanem a tornateremben, és az ott átélt élmények tükrözték iskolánk családi hangulatát. Mindez meggyőzött bennünket arról, hogy iskolánk erőssége a tanuló-szülő-pedagógus hármas érzelmi kötődése.

8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola

pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2025/2026. tanév kiemelt feladataként vállaltakat tudta teljesíteni:

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában hangsúllyal szerepeltek idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek tapasztalataira.

Feladat volt, hogy az alábbi kiemelt célok jelenjenek meg:

- matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztése
- értő olvasás és kommunikáció fejlesztése
- idegennyelvi kompetencia fejlesztése
- helyesírási képességek fejlesztése
- differenciálás
- különös bánásmódot igénylő tanulók számára elvárt minimális követelmény elérése
- kompetenciaterületek fejlesztése.

Az eredmények tükrében mindezek megvalósultak. Az elemzések archiválásra kerülnek. A jövő tanév kiemelt feladata az angol nyelv oktatásának továbbbontása lesz, az eredmények alapos elemzése a tanárok részéről, fejlesztendő területek meghatározása.

9. JAVASLAT A 2026/2027. TANÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATAIRA

Az igazolatlan mulasztások visszaszorítása fontos feladatunk! Terveink között szerepel a szociális kompetenciák fejlesztése céljából, minél több olyan tanórán kívüli program megvalósítása, amibe a szülőket bevonjuk, hogy mintát lássanak arról, hogyan kell motiválni a tanulókat.

Hiányolták a pedagógusok és a gyermekek az udvari játékokat, bútorokat. A folyamatban levő pályázatnak köszönhetően csodás játékok, kültéri bútorok rendelkezésre állnak szeptembertől a szabadidős programok megvalósításához. Az újonnan kialakított közösségi tér kihasználása a pedagógusok kreativitására vár.

A szülői elégedettséget mérő kérdőív elemzése során megállapítható, hogy a szülők 96%-a nyomon követi iskolánk facebook oldalát, onnan informálódik. A válaszadók 76%-a követi nyomon a honlapunkat. Az 5-ös skálán összességében 4,6 és feletti átlagok alakultak, kivéve, az iskola és a szülői ház kapcsolattartási módjára irányuló kérdés kapcsán, ahol 4,5 lett az átlag. Ebből következtethető, hogy a szülők igénylik a személyes kapcsolatot. Egyetlen terület kapott kiugróan gyenge (3,6) értékelést, a gyermekétkeztetésre vonatkozó elégedettségre irányuló kérdés. Ebből az szűrhető le, hogy a gyermekek nem szeretik a klasszikus ételeket (leves, főzelék), válogatóság a szolgáltatóval folyamatos kapcsolatban vagyunk, az észrevételeinket meghallgatják, lehetőség szerint az igényeket érvényesítik.

Az oktatás irányítására vonatkozó változásokat naprakészen, jogszabályoknak megfelelően követjük.

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

10.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A beszámolót az intézmény nevelőtestülete 2026.07.02-án tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. Az értekezlet határozóképes volt.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

11. MELLÉKLETEK

11.1. Az országos kompetenciamérés eredményei (2025)

11.2. NETFIT mérés eredményei

11.3. A statisztikai mutatók (Excel táblázat)

Intézményi jelentés
Összefoglalás

Tomajmonostorai Általános Iskola
5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.
OM azonosító: 203203



A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 181A § alapján a szakképző intézmények csak a 10. évfolyamon, a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Ez alól kivételt képeznek a köznevelési törvény hatálya alá tartozó szakképzésben részt vevő tanulók. Így 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – a technikumi, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá eső intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – az országos átlageredményeket nem lehet összehasonlítani a többi évfolyam országos átlageredményeivel.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	4.	Általános iskola	27	24
Matematika	5.	Általános iskola	26	26
Matematika	6.	Általános iskola	16	15
Matematika	7.	Általános iskola	25	25
Matematika	8.	Általános iskola	20	17
Szövegértés	4.	Általános iskola	27	24
Szövegértés	5.	Általános iskola	26	26
Szövegértés	6.	Általános iskola	16	15
Szövegértés	7.	Általános iskola	25	25
Szövegértés	8.	Általános iskola	20	17
Természettudomány	6.	Általános iskola	16	15
Természettudomány	7.	Általános iskola	25	25
Természettudomány	8.	Általános iskola	20	17
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	16	15
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	25	25
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	20	17
Történelem	5.	Általános iskola	26	26
Történelem	6.	Általános iskola	16	15
Történelem	7.	Általános iskola	25	25
Történelem	8.	Általános iskola	20	17
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	26	26
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	16	15
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	25	25
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	20	17

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1351 (1300;1405)	☹ 1390 (1389;1391)
Matematika	5.	1431 (1353;1498)	☹ 1465 (1464;1466)
Matematika	6.	1358 (1289;1439)	☹ 1480 (1480;1481)
Matematika	7.	1551 (1498;1614)	☹ 1553 (1552;1554)
Matematika	8.	1547 (1505;1596)	☹ 1593 (1592;1594)
Szövegértés	4.	1336 (1268;1413)	☹ 1398 (1397;1400)
Szövegértés	5.	1498 (1415;1598)	☹ 1473 (1472;1475)
Szövegértés	6.	1337 (1278;1418)	☹ 1469 (1467;1470)
Szövegértés	7.	1484 (1429;1556)	☹ 1538 (1536;1539)
Szövegértés	8.	1441 (1384;1506)	☹ 1520 (1519;1521)
Természettudomány	6.	1322 (1262;1360)	☹ 1473 (1472;1474)
Természettudomány	7.	1450 (1390;1500)	☹ 1553 (1552;1554)
Természettudomány	8.	1477 (1421;1535)	☹ 1574 (1572;1575)
Angol idegen nyelv	6.	1319 (1283;1367)	☹ 1502 (1501;1504)
Angol idegen nyelv	7.	1470 (1402;1545)	☹ 1575 (1573;1577)
Angol idegen nyelv	8.	1378 (1329;1441)	☹ 1630 (1628;1632)
Történelem	5.	1423 (1371;1478)	☹ 1477 (1476;1478)
Történelem	6.	1386 (1314;1448)	☹ 1532 (1531;1534)
Történelem	7.	1467 (1415;1540)	☹ 1570 (1569;1572)
Történelem	8.	1473 (1372;1550)	☹ 1582 (1581;1583)
Digitális kultúra	5.	1472 (1415;1531)	☹ 1470 (1469;1471)
Digitális kultúra	6.	1412 (1328;1498)	☹ 1524 (1523;1525)
Digitális kultúra	7.	1588 (1518;1654)	☹ 1578 (1577;1580)
Digitális kultúra	8.	1616 (1541;1698)	☹ 1587 (1585;1588)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

203203 - 001 - Tomajmonostorai Általános Iskola

5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	4.	Általános iskola	27	24	15
Matematika	5.	Általános iskola	26	26	-
Matematika	6.	Általános iskola	16	15	12
Matematika	7.	Általános iskola	25	25	-
Matematika	8.	Általános iskola	20	17	17
Szövegértés	4.	Általános iskola	27	24	15
Szövegértés	5.	Általános iskola	26	26	-
Szövegértés	6.	Általános iskola	16	15	12
Szövegértés	7.	Általános iskola	25	25	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	20	17	17
Természettudomány	6.	Általános iskola	16	15	12
Természettudomány	7.	Általános iskola	25	25	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	20	17	17
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	16	15	12
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	25	25	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	20	17	17
Történelem	5.	Általános iskola	26	26	-
Történelem	6.	Általános iskola	16	15	12
Történelem	7.	Általános iskola	25	25	-
Történelem	8.	Általános iskola	20	17	17
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	26	26	-
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	16	15	12
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	25	25	-
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	20	17	17

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1351 (1300;1405)	☹️ 1390 (1389;1391)	Községi ált. isk.	☹️ 1352 (1351;1354)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1357 (1353;1361)
Matematika	5.	Ált. isk.	1431 (1353;1498)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	☹️ 1417 (1415;1419)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1407 (1402;1412)
Matematika	6.	Ált. isk.	1358 (1289;1439)	☹️ 1480 (1480;1481)	Községi ált. isk.	☹️ 1435 (1433;1437)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1431 (1425;1435)
Matematika	7.	Ált. isk.	1551 (1498;1614)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	😊 1496 (1493;1498)	Kis községi ált. isk.	😊 1487 (1482;1493)
Matematika	8.	Ált. isk.	1547 (1505;1596)	☹️ 1593 (1592;1594)	Községi ált. isk.	☹️ 1533 (1530;1535)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1518 (1512;1523)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1336 (1268;1413)	☹️ 1398 (1397;1400)	Községi ált. isk.	☹️ 1345 (1343;1347)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1337 (1332;1342)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1498 (1415;1598)	☹️ 1473 (1472;1475)	Községi ált. isk.	😊 1414 (1411;1416)	Kis községi ált. isk.	😊 1395 (1389;1400)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1337 (1278;1418)	☹️ 1469 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1408 (1406;1410)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1402 (1395;1407)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1484 (1429;1556)	☹️ 1538 (1536;1539)	Községi ált. isk.	☹️ 1474 (1471;1476)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1455 (1448;1460)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1441 (1384;1506)	☹️ 1520 (1519;1521)	Községi ált. isk.	☹️ 1462 (1460;1466)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1451 (1445;1457)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1322 (1262;1360)	☹️ 1473 (1472;1474)	Községi ált. isk.	☹️ 1424 (1422;1426)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1421 (1416;1428)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1450 (1390;1500)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1497)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1486 (1481;1492)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1477 (1421;1535)	☹️ 1574 (1572;1575)	Községi ált. isk.	☹️ 1510 (1507;1512)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1500 (1494;1505)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1319 (1283;1367)	☹️ 1502 (1501;1504)	Községi ált. isk.	☹️ 1439 (1436;1441)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1417 (1411;1426)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1470 (1402;1545)	☹️ 1575 (1573;1577)	Községi ált. isk.	☹️ 1498 (1495;1502)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1474 (1467;1481)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1378 (1329;1441)	☹️ 1630 (1628;1632)	Községi ált. isk.	☹️ 1533 (1529;1536)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1493 (1485;1503)
Történelem	5.	Ált. isk.	1423 (1371;1478)	☹️ 1477 (1476;1478)	Községi ált. isk.	☹️ 1440 (1438;1443)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1439 (1434;1445)
Történelem	6.	Ált. isk.	1386 (1314;1448)	☹️ 1532 (1531;1534)	Községi ált. isk.	☹️ 1486 (1484;1488)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1494 (1489;1501)

Történelem	7.	Ált. isk.	1467 (1415;1540)	☹️ 1570 (1569;1572)	Községi ált. isk.	☹️ 1522 (1520;1525)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1530 (1523;1535)
Történelem	8.	Ált. isk.	1473 (1372;1550)	☹️ 1582 (1581;1583)	Községi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1529)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1526 (1520;1533)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1472 (1415;1531)	☹️ 1470 (1469;1471)	Községi ált. isk.	☹️ 1422 (1420;1425)	Kis községi ált. isk.	😊 1409 (1403;1413)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1412 (1328;1498)	☹️ 1524 (1523;1525)	Községi ált. isk.	☹️ 1465 (1463;1468)	Kis községi ált. isk.	☹️ 1454 (1446;1459)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1588 (1518;1654)	☹️ 1578 (1577;1580)	Községi ált. isk.	😊 1513 (1511;1516)	Kis községi ált. isk.	😊 1495 (1489;1502)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1616 (1541;1698)	☹️ 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	😊 1526 (1523;1529)	Kis községi ált. isk.	😊 1507 (1501;1513)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	-	-
Matematika	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Matematika	8.	Ált. isk.	😊	☹️
Szövegértés	4.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Történelem	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Történelem	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	😊	😊

* A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1351 (1300;1405)	☹️ 1373 (1319;1426)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1431 (1353;1498)	☹️ 1385 (1319;1442)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1358 (1289;1439)	☹️ 1456 (1385;1522)	☹️ 1374 (1320;1430)	☹️ 1437 (1364;1493)	☹️ 1529 (1473;1591)
Matematika	7.	Ált. isk.	1551 (1498;1614)	☹️ 1456 (1392;1526)	☹️ 1594 (1544;1650)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1547 (1505;1596)	☹️ 1681 (1603;1737)	☹️ 1557 (1489;1634)	☹️ 1577 (1510;1658)	☹️ 1645 (1547;1730)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1336 (1268;1413)	☹️ 1406 (1327;1470)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1498 (1415;1598)	😊 1317 (1228;1403)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1337 (1278;1418)	☹️ 1372 (1318;1439)	☹️ 1331 (1257;1389)	☹️ 1402 (1349;1468)	☹️ 1506 (1452;1556)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1484 (1429;1556)	😊 1367 (1305;1432)	☹️ 1515 (1438;1582)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1441 (1384;1506)	☹️ 1526 (1434;1608)	☹️ 1468 (1366;1591)	☹️ 1413 (1357;1478)	☹️ 1476 (1400;1535)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1322 (1262;1360)	☹️ 1409 (1357;1476)	☹️ 1400 (1337;1464)	☹️ 1399 (1340;1475)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1450 (1390;1500)	☹️ 1461 (1398;1518)	☹️ 1523 (1449;1572)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1477 (1421;1535)	☹️ 1625 (1571;1681)	☹️ 1472 (1406;1552)	☹️ 1498 (1431;1559)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1319 (1283;1367)	☹️ 1411 (1329;1485)	☹️ 1351 (1284;1454)	☹️ 1400 (1314;1482)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1470 (1402;1545)	😊 1339 (1299;1395)	☹️ 1509 (1425;1590)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1378 (1329;1441)	☹️ 1561 (1476;1667)	☹️ 1451 (1349;1575)	☹️ 1403 (1354;1463)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1423 (1371;1478)	☹️ 1322 (1275;1362)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1386 (1314;1448)	☹️ 1398 (1347;1460)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1467 (1415;1540)	☹️ 1390 (1343;1468)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1473 (1372;1550)	☹️ 1475 (1433;1528)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1472 (1415;1531)	😊 1307 (1227;1371)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1412 (1328;1498)	☹️ 1434 (1333;1512)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1588 (1518;1654)	☹️ 1490 (1424;1565)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1616 (1541;1698)	☹️ 1649 (1609;1701)			

😊 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	41,7	31,3	40,4
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	30,8	19,4	27,0
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	66,7	40,0	50,9
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	16,0	25,8	36,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	70,6	44,6	57,0
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	20,8	18,2	25,5
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	7,7	11,2	16,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	53,3	29,1	40,3
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	12,0	18,8	27,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	76,5	44,1	55,6
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	93,3	38,2	48,8
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	28,0	24,0	33,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	64,7	47,0	58,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	80,0	27,4	41,0
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	32,0	17,8	28,7
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	88,2	35,6	53,4
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	11,5	11,8	16,0
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	46,7	26,6	35,4
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	24,0	20,0	27,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	70,6	43,8	54,7
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	11,5	13,5	18,9
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	40,0	27,9	38,5
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	8,0	20,2	29,6
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	29,4	41,3	52,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	33,3	15,4	22,1
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	17,6	22,3	31,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	26,7	9,7	14,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	23,5	22,0	29,8

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.



Tomajmonostori Általános Iskola

Létszám: 87 / 39 fiú, 48 lány

Tanév: 2025/2026

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2026.06.27 14:09:44



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)



Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSEGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/mín)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



16 évesek 1 100%

Törzsselelés teszt (cm)



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kéz szorítóerő mérése (kg)



Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



15 évesek	9	11%	89%	7	14%	86%
16 évesek	1		100%	0		

Magyar Diáksport Szövetség - 2026



	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Tomajmonostori Általános Iskola

Létszám: 87 / 39 fiú, 48 lány
Tanév: 2025/2026

Adatfeltöltöttségi állapot: 100.00 %
Nyomtatás dátuma: 2026.06.27 14:09:44



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	16.37	37.55	29.33	7.00	15.23	25.88	19.35	3.28	6 fő - 38%	1 fő - 6%	9 fő - 56%
12 évesek	16.67	28.28	23.41	4.18	15.26	38.56	22.67	6.84	7 fő - 33%	4 fő - 19%	10 fő - 48%
13 évesek	16.36	22.80	18.76	2.43	15.06	42.00	21.36	7.30	2 fő - 12%	3 fő - 19%	11 fő - 69%
14 évesek	17.94	38.86	23.32	6.00	19.21	30.21	24.43	3.13	3 fő - 18%	6 fő - 35%	8 fő - 47%
15 évesek	18.51	27.78	22.00	3.27	17.27	30.89	21.96	4.47	1 fő - 6%	4 fő - 25%	11 fő - 69%
16 évesek	20.11	20.11	20.11	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	10.10	41.20	34.52	10.98	11.00	37.80	22.11	7.94	6 fő - 37%	2 fő - 13%	8 fő - 50%
12 évesek	18.80	38.40	29.09	6.26	10.60	46.20	26.25	11.09	4 fő - 19%	7 fő - 33%	10 fő - 48%
13 évesek	6.00	22.20	11.88	6.51	11.80	46.50	23.88	10.91	3 fő - 19%	1 fő - 6%	12 fő - 75%
14 évesek	12.50	47.00	25.41	9.44	23.70	39.30	33.00	5.18	3 fő - 18%	9 fő - 53%	5 fő - 29%
15 évesek	10.80	29.40	17.89	6.86	10.70	39.80	26.93	8.89	1 fő - 6%	5 fő - 31%	10 fő - 63%
16 évesek	10.60	10.60	10.60	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	37.46	47.51	41.12	4.26	40.72	50.60	43.97	3.26		4 fő - 25%	12 fő - 75%
12 évesek	36.10	48.18	40.35	4.06	34.91	43.73	39.89	2.99	6 fő - 29%	4 fő - 19%	11 fő - 52%
13 évesek	38.12	46.14	42.32	3.57	35.04	46.80	41.16	2.94	2 fő - 13%	3 fő - 19%	11 fő - 69%
14 évesek	34.78	65.07	44.13	8.07	34.43	44.46	41.76	3.55	2 fő - 13%	5 fő - 31%	9 fő - 56%
15 évesek	39.43	54.06	47.12	4.62	35.99	57.45	45.15	7.20	2 fő - 13%	2 fő - 13%	12 fő - 75%
16 évesek	45.18	45.18	45.18	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	31.00	80.00	65.17	21.14	40.00	80.00	76.00	12.00		16 fő - 100%
12 évesek	32.00	80.00	61.89	17.81	31.00	80.00	71.92	18.08		21 fő - 100%
13 évesek	80.00	80.00	80.00	0.00	35.00	80.00	74.92	12.82		16 fő - 100%
14 évesek	13.00	80.00	65.30	24.33	45.00	80.00	66.71	15.46	1 fő - 6%	16 fő - 94%
15 évesek	35.00	80.00	57.00	16.98	30.00	80.00	58.29	17.81		16 fő - 100%
16 évesek	80.00	80.00	80.00	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	21.30	26.30	23.43	1.88	15.70	29.80	22.29	3.90	9 fő - 56%	7 fő - 44%
12 évesek	15.10	26.40	22.54	3.19	17.80	29.60	22.98	3.27	9 fő - 43%	12 fő - 57%
13 évesek	16.10	25.30	22.18	3.65	15.80	26.00	22.65	3.24	7 fő - 44%	9 fő - 56%
14 évesek	13.70	30.00	21.86	5.94	19.90	30.00	25.21	4.31	10 fő - 59%	7 fő - 41%
15 évesek	22.40	30.00	28.80	2.47	14.80	30.00	27.83	5.32	2 fő - 13%	14 fő - 88%
16 évesek	30.00	30.00	30.00	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	3.00	13.00	7.17	3.72	2.00	22.00	9.80	5.42	5 fő - 31%	11 fő - 69%
12 évesek	1.00	15.00	7.89	5.26	1.00	20.00	9.50	5.72	7 fő - 33%	14 fő - 67%
13 évesek	7.00	22.00	15.75	5.85	3.00	19.00	10.75	4.21	3 fő - 19%	13 fő - 81%
14 évesek	5.00	31.00	14.10	6.74	7.00	12.00	8.86	2.03	3 fő - 18%	14 fő - 82%
15 évesek	6.00	22.00	13.56	5.21	5.00	17.00	10.57	3.89	6 fő - 38%	10 fő - 63%
16 évesek	21.00	21.00	21.00	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	15.60	27.20	21.28	3.37	14.30	35.20	20.69	5.76	3 fő - 19%	2 fő - 13%	11 fő - 69%
12 évesek	9.90	33.10	21.43	5.87	16.30	32.60	21.78	4.99	3 fő - 14%	8 fő - 38%	10 fő - 48%
13 évesek	26.30	34.50	30.05	3.02	18.10	33.60	24.28	4.74	1 fő - 6%	7 fő - 44%	8 fő - 50%
14 évesek	19.20	32.40	27.62	4.01	16.30	35.90	25.44	5.60	2 fő - 12%	8 fő - 47%	7 fő - 41%
15 évesek	23.20	47.80	34.89	7.85	26.80	33.70	29.87	2.49	2 fő - 13%	2 fő - 13%	12 fő - 75%
16 évesek	35.30	35.30	35.30	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	95.00	149.00	115.50	18.93	123.00	196.00	149.60	22.23	3 fő - 19%	2 fő - 13%	11 fő - 69%
12 évesek	96.00	178.00	132.56	23.27	102.00	185.00	140.00	23.36	5 fő - 24%	6 fő - 29%	10 fő - 48%
13 évesek	153.00	174.00	163.75	9.78	122.00	204.00	153.83	23.76		4 fő - 25%	12 fő - 75%
14 évesek	100.00	176.00	142.20	22.23	113.00	179.00	147.83	22.49	6 fő - 38%	4 fő - 25%	6 fő - 38%
15 évesek	127.00	236.00	172.67	32.26	133.00	180.00	163.86	18.09	2 fő - 13%	6 fő - 38%	8 fő - 50%

16 évesek	160.00	160.00	160.00	0.00	0	0	0	0	1 fő - 100%
-----------	--------	--------	--------	------	---	---	---	---	-------------

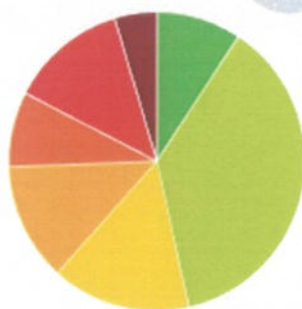
Összesen: 0 % 0 % 0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	13.25	31.90	22.08	6.17	19.35	33.50	26.38	5.22	8 fő - 50%	8 fő - 50%
12 évesek	7.15	25.05	15.91	5.30	19.45	35.75	28.42	4.67	12 fő - 57%	9 fő - 43%
13 évesek	14.35	23.70	18.78	4.44	21.25	38.20	29.26	5.16	6 fő - 38%	10 fő - 63%
14 évesek	7.50	36.00	25.39	8.13	18.80	44.75	31.13	8.56	3 fő - 18%	14 fő - 82%
15 évesek	18.50	37.30	31.84	5.31	24.00	44.50	33.95	6.70	2 fő - 13%	14 fő - 88%
16 évesek	19.00	19.00	19.00	0.00	0	0	0	0	1 fő - 100%	

Összesen: 0 % 0 %

FELADATELLÁTÁSI-HELY RIPIORT - KERESZTMETSZETI

Átlagos EFI-érték*
3,70


A 2025/2026. tanévtől a NETFIT mérések közül két feladat választhatóvá vált, tehát nem kötelező. Az országos eredmények jelenleg még elemzés alatt állnak. Ezek alapján később készülnek el az EFI-értékekhez kapcsolódó fejlesztési javaslatok. Köszönjük türelmüket!

* Az egykísérletű fitness index (EFI) értéke az összes – speciális kategóriába be nem sorolt – tanuló figyelembevételével kerül meghatározásra. Alkalmazható az esetekben, ha a tanuló az adott tantervben rendelkezik a testmozgással, az utasított használat és a törzsemelés tesztjei követelményei – az összes teszt eredményével. Ennek értelmezése a diagram az osztályba sorolt tanuló száma / EFI-értékkel rendelkező diákok száma (87 / 85) tanuló vonatkozásában történik. Egy tanuló esetében az EFI-érték megfigyelt és az EFI-értékkel (bevonott) tesztjei számaival, amelyekben a tanuló részt vesz az egykísérletűben. Az EFI maximális értéke 5.

OSZTÁLY/TANULÓCSOPORT SZINTŰ STATISZTIKA

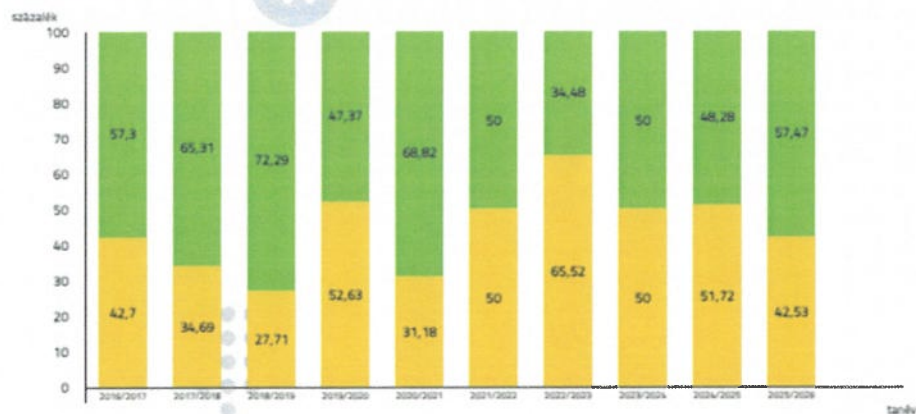
5. 5.a						25 fő	EFI-érték 3,3	Felkészültség 100	Felmerített % 0	Hátrány % 0
Zóna	Testmozgás-index	Testmozgás-százalék	Állóképesség-ingafutás	Utasított használat	Törzsemelés teszt	Utasított felvétel/más	Kézi szorítóró	Helyből távolugrás	Hajlíkosság teszt	
	52	48	64	100	52	60	60	52	40	
	8	20	20	0	48	40	24	20	60	
	40	32	16	-	-	-	16	28	-	

6. 6.a						25 fő	EFI-érték 4,1	Felkészültség 100	Felmerített % 1,14	Hátrány % 0
Zóna	Testmozgás-index	Testmozgás-százalék	Állóképesség-ingafutás	Utasított használat	Törzsemelés teszt	Utasított felvétel/más	Kézi szorítóró	Helyből távolugrás	Hajlíkosság teszt	
	64	64	70,83	100	52	88	44	79,17	60	
	24	20	20,83	0	48	12	40	16,67	40	
	12	16	8,33	-	-	-	16	4,17	-	

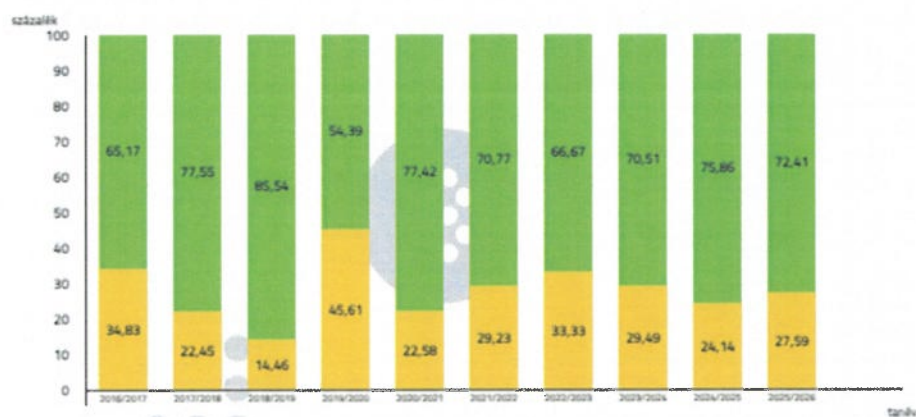
7. 7.a						16 fő	EFI-érték 3,4	Felkészültség 100	Felmerített % 0	Hátrány % 0
Zóna	Testmozgás-index	Testmozgás-százalék	Állóképesség-ingafutás	Utasított használat	Törzsemelés teszt	Utasított felvétel/más	Kézi szorítóró	Helyből távolugrás	Hajlíkosság teszt	
	50	37,5	43,75	100	25	75	56,25	37,5	75	
	31,25	50	31,25	0	75	25	43,75	37,5	25	
	18,75	12,5	25	-	-	-	0	25	-	

8. 8.a						21 fő	EFI-érték 4	Felkészültség 100	Felmerített % 0	Hátrány % 0
Zóna	Testmozgás-index	Testmozgás-százalék	Állóképesség-ingafutás	Utasított használat	Törzsemelés teszt	Utasított felvétel/más	Kézi szorítóró	Helyből távolugrás	Hajlíkosság teszt	
	61,9	57,14	76,19	95,24	95,24	66,67	61,9	42,86	85,71	
	23,81	28,57	14,29	4,76	4,76	33,33	23,81	33,33	14,29	
	14,29	14,29	9,52	-	-	-	14,29	23,81	-	

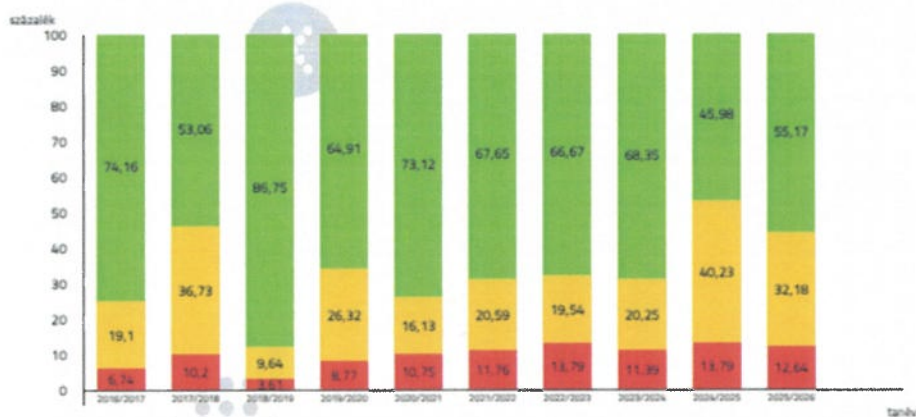
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TÖRZSEMELEÉS TESZT



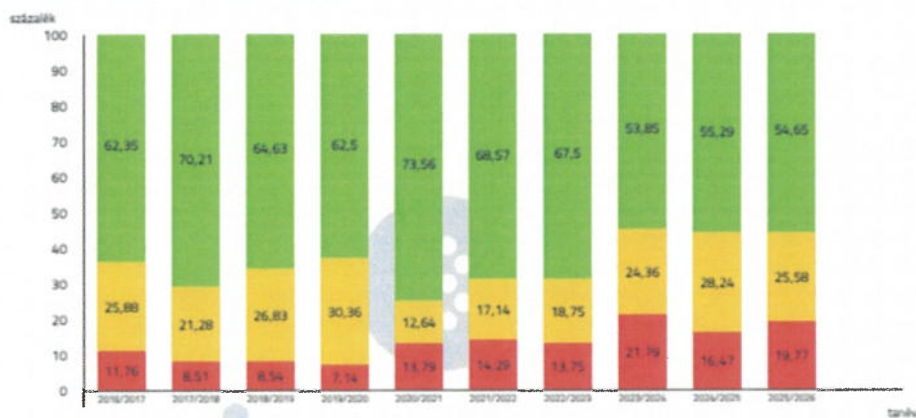
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÜTEMEZET FEKVŐTÁMASZ TESZT



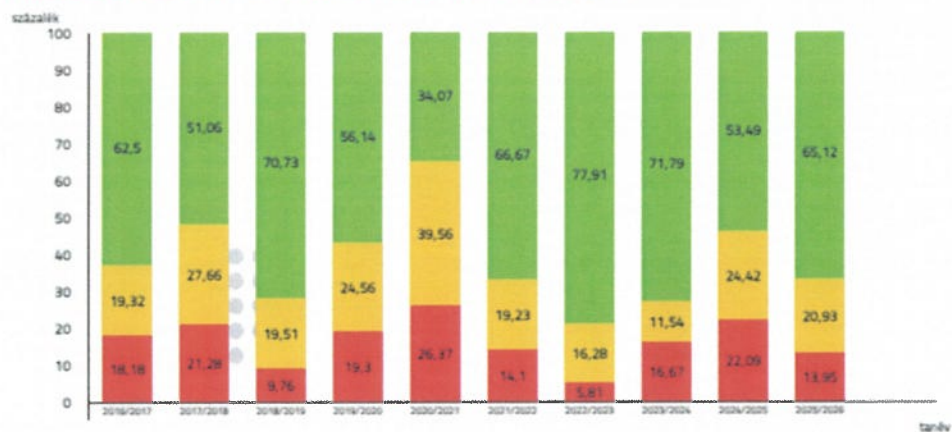
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - KÉZI SZORÍTÓERŐ MÉRÉS TESZT



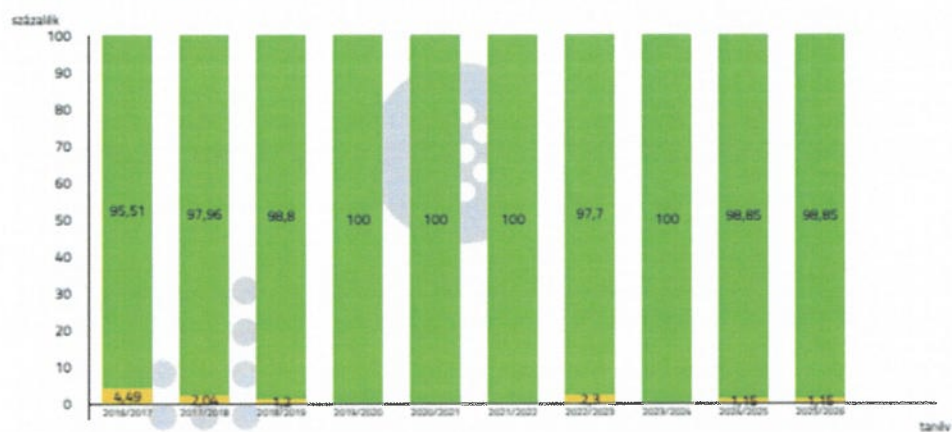
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - HELYBŐL TÁVOLUGRÁS TESZT



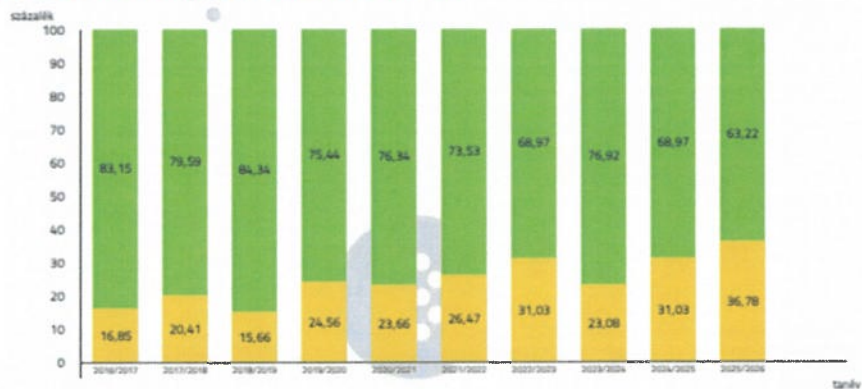
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÜTEMEZETT HASIZOM TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - HAJLÉKONYSÁGI TESZT



FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZEESÍTŐJE

2025/2026	Létszám 87	64,35%	26,12%	9,73%	EFH Ársh 3,70
2024/2025	Létszám 87	62,38%	28,59%	9,23%	EFH Ársh 3,61
2023/2024	Létszám 79	66,24%	24,4%	9,36%	EFH Ársh 4,00
2022/2023	Létszám 88	65,55%	29%	6,45%	EFH Ársh 4,11
2021/2022	Létszám 93	64,92%	25%	9,08%	EFH Ársh 4,31
2020/2021	Létszám 94	67,43%	23,04%	9,53%	EFH Ársh 3,92
2019/2020	Létszám 85	64,55%	27,73%	7,62%	EFH Ársh 3,82
2018/2019	Létszám 83	77,72%	18,29%	3,89%	EFH Ársh 4,62
2017/2018	Létszám 73	73%	20,34%	6,66%	EFH Ársh 4,11
2016/2017	Létszám 89	69,6%	23,62%	6,78%	EFH Ársh 4,19

kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény neve: Tomajmonostori Általános Iskola

szöveges kiegészítés

2025/2026. tanév

Mutató	Fő	%
I. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
I.1. Személyi feltételek - 2025.10.01.		
Engedélyezett álláshelyek száma	19	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	18	
ebből betöltött teljes munkaidős (ha van helyettese, csak azt, ha nincs, a tartósan távol lévőt is kérem számolni, E oszlopban nevesítve az esetet)	14	
ebből részmunkaidőssel betöltött álláshely (teljes munkaidőre számítva)	1	
részmunkaidős pedagógusok létszáma	2	
ebből óraadóval betöltött álláshely (heti 24 órához viszonyítva teljes munkaidőre átszámítva)	0,708	
óraadók létszáma (fő)	2	
üres státuszok száma (teljes munkaidőre vetítve)	2,292	
pedagógusok közül könyvtárosok száma (teljes munkaidőre vetítve)	0	
Engedélyezett NOKS száma	2	
ebből betöltött (teljes munkaidőre vetítve)	1	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	0	
ebből betöltött (teljes munkaidőre vetítve)	0	
A tanév során érkezett új pedagógusok száma	0	
ebből a pályakezdők (1-3 év) száma	0	
I.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évet megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?		40%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?		78%
Tanulmányi szerződéssel rendelkező kollégák száma:	2	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
tankerületi központ költségvetéséből		0%
pályázataiból		0%
egyéb módon		0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
BA vagy MA szintű		14%
OKJ		14%
tanfolyami szintű		72%
I.2. Pályázati források		
A beadott hazai pályázatok száma:	12	
Eredményes pályázatok száma:	11	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg		
Tavaszi ottalvós kirándulás Zánkán	1	
Útravaló	8	
TOP iskolabővítés	1	
Határtalanul	1	
Nyári élménytábor Zánkán	1	
pályázat összes	12	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Nevelés-oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)		
Tanév végi tanulói létszám	173,00	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021. tanévben:	4,31	
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022. tanévben:	4,35	
Tanulmányi átlageredmény 2022/2023. tanévben:	4,11	
Tanulmányi átlageredmény 2023/2024. tanévben:	4,39	
Tanulmányi átlageredmény 2024/2025. tanévben:	4,38	
Tanulmányi átlageredmény 2025/2026. tanévben:	4,45	
(változás a 2024/2025-ös tanévhez képest)	0,07	
2.1.2. Minden tárgyból jeles eredménnyel zárók, illetve bukások		
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt, illetve magasabb évfolyamokon minden tantárgyból jeles tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	22	
1. évfolyamot ismétli, a szülői kérelem, hozzájárulás rendelkezésre áll	0	
1. évfolyamot ismétli eredménytelen teljesítés vagy 250 tanóránál több hiányzás miatt.	0	
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és aránya az összes nem elsős tanuló %-ában:	2,6	
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	64,7	

A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma (SNI tanulók létszáma alapján):	1	
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
1 fő beszéd fogyatékos, magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból		
Egyéni tanrendes tanulók esetén az iskolába járás alóli felmentések okai:		
nem releváns		
Egyéni tanrendes tanulók létszáma:	0	
Egyéni tanrendes tanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	0	
Ha volt olyan egyéni tanrendes, aki nem végezte el eredményesen a tanévet, annak mi volt az oka?		
2.1.3.Éves tantárgyi mérések		
A 2025. évi országos mérések eredményeinek elemzése, bemutatása (megnevezés, tantárgy, évfolyam stb.). Alulteljesítők felzárkóztatására tett intézkedések bemutatása.		
Az átlageredmények vizsgálata során az országos eredményhez képest nagyobb az elmaradás. Matematikából és digitális kultúrából alig tapasztalható lemaradás, míg szövegértésből, természettudományból és angol nyelvből nagyobb a leszakadás. A családi háttérindex figyelembevételével a 8. osztály az országos regresszió alapján is jól teljesített matematikából és digitális kultúrából. Elmarad a várttól a 8.-os természettudomány, angol nyelv 6., 8. osztály és történelem 6. osztály értéke. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematikából, szövegértésből is a 6., 8. évfolyamon kiugróan magas a hasonló településtípusban is. Rendkívül rossz az arány a 6.-os természettudomány és a 8.-os angol nyelv terén, ahol a méréseben résztvevők 93% ill. 88%-a írt alapszint alatt. A minimumszintet el nem érő tanulók aránya a 6.-os matematikából gyenge (33%), a 8. az országos átlagtól is kedvezőbb. A 8.-os matematika jóval kedvezőbb képet mutat az országos átlagtól.		
Országos méréseken felül az intézményben folytatott mérések bemutatása		
NETFIT DIFER eDia POM		
2.1.4.Továbbtanulás a 2025/2026. tanévben (az adott tanévre vonatkozó adatok)		
8. évfolyamos tanulók száma	21	
A 8. osztályos tanulók közül központi írásbeli felvételi dolgozatot írók száma (magyar):	10	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	30,7	
A 8. osztályos tanulók közül központi írásbeli felvételi dolgozatot írók száma (matematika):	10	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	27	
A 8. o. tanulók továbbtanulása (száma, aránya)		
gimnáziumban	9	
technikumban	11	
szakképző iskolában	1	
dobbantó programban	0	
szakiskolában	0	
nem tanul tovább	0	
6. évfolyamos tanulók száma	0	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0	0,00%
4. évfolyamos tanulók száma	0	
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0	0,00%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)		
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)		
Az érettségiző osztályok érettségi eredményeinek átlaga:		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Alapfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma, aránya		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma, aránya		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma, aránya		
További nyelvvizsga eredmények részletezve:		
PI: Típus/fő		

2.1.7.Beiskolázás - gimnáziumi alapfeladatra (Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola, a többieknek nem releváns)		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2026/2027. tanévre való beiskolázás során		
Az első osztályba beiratkozottak száma:	19	
4 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	6	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	4	
2.1.9. 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás feltételei teljesülésének pontonkénti bemutatása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 134. § (1) a) - f) pontokban foglaltaknak megfelelően? (Adatokkal alátámasztott bemutatást kérünk.)		
2.1.10. Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás feltételei teljesülésének bemutatása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. § (1) a) - b) pontjában foglaltaknak megfelelően érvényesülnek-e? (Adatokkal alátámasztott bemutatást kérünk.)		
2.1.10 SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.10.1 SNI-s		
tanulók száma	5	
heti összes óraszám	4	
2.1.10.2 BTMN-es		
tanulók száma	17	
heti összes óraszám	2	
2.1.10.4. SNI ellátás személyi feltételei:		
Általános iskola, gimnázium:		
Gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva, ide nem értve az utazó gyógypedagógusokat)	0	
EGYMI:		
Megfelelő pedagógus végzettséggel rendelkező		
Óvónők száma (teljes munkaidőre számítva)		
gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
fejlesztő pedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
Fejlesztő nevelés-oktatásban gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
Készségfejlesztő iskola gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
Szakiskola szakoktatók száma (teljes munkaidőre számítva)		
Utazó gyógypedagógus álláshelyre kötött szerződések óraszám (2026. június 15-én)		
Kollégiumi nevelők száma (teljes munkaidőre számítva)		
EGYMI: Megfelelő végzettséggel nem rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatottak		
Óvónők száma (teljes munkaidőre számítva)		
gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
fejlesztő pedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
Fejlesztő nevelés-oktatásban gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
Készségfejlesztő iskola gyógypedagógusok száma (teljes munkaidőre számítva)		
Szakiskola szakoktatók száma (teljes munkaidőre számítva)		
Utazó gyógypedagógus álláshelyre kötött szerződések óraszám (2026. június 15-én)		
Kollégiumi nevelők száma (teljes munkaidőre számítva)		
2.2. Nevelés		
2.2.1.Gyermekevédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	7	
A hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	39	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	5	
RGYK-s tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	58	
Gyermekevédelmi szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt (kumulált létszám)	5	
A gyermekevédelmi szolgálat megkeresése során az igazgatótanács feladatainak elvégzésében, a tanulókkal kapcsolatos feladatok elvégzésében a tanulókkal való együttműködés miatt.		
ok/lehetőség szerint		
2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és intézményi aránya	0	
A fegyelmi eljárások megindításának okai tanulónként:		
2.2.3.Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	101	
ebből igazolt	100,03	
ebből igazolatlan	0,97	

(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		0,99%
1 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (egy tanuló csak egy sorban szerepeljen)	0	
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	1	
30 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (rendőrség értesítése)	2	
50 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (családátmozgató megvonása érdekében kezdeményezett intézkedések száma)	1	
3. A Karcagi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervére épülő Intézményfejlesztési Tervek vagy az Intézményi Komplex Cselekvési Tervek főbb irányvonalai, szakmai, módszertani megújulás elemeinek bemutatása:		
Tanulóakra vonatkozó feladatok: Osztályszintű szakmai tervek elkészítése, melyben rögzítjük a típusbakt, hiányosságokat. Motivációs szint emelése hatékony tanórai motivációs módszerek, eszközök alkalmazásával. Pedagógusokra vonatkozó feladatok: Szakmai továbbképzéseken való részvétel. A tanmenetek tartalmi és módszertani megújítása, átdolgozása egységes szempontok alapján a kompetenciafejlesztést figyelembe véve Műhelymunka az egymástól való tanulás elősegítésére A pedagógiai programba beépített, szabadon felhasználható órákon a kompetenciákat fejlesztő feladatok megoldása A hatékony tanulást segítő tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására A szülők tájékoztatása a mérési eredményekről, a tanulást segítő módszerek bemutatása A szülők tájékoztatása az intézkedési tervről, a kompetenciamérés fontosságáról, a tanulói hozzáállásról, ezzel a szülői attitűd formálása Hatékony tanulási technikák megismertetése a tanítási órákon. Szakmai továbbképzéseken való részvétel A tanmenetek tartalmi és módszertani megújítása, átdolgozása egységes szempontok alapján a kompetenciafejlesztést figyelembe véve Műhelymunka az egymástól való tanulás elősegítésére		
4. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések:		
A 2025/2026. tanév kiemelt feladataként - PÉNZHÉT témahét megszervezése - a megújított kiszélesített országos mérések, értékelések elvégzését, kiértékelését, fejlesztési javaslatok lefektetését - DIFER alkalmazását - a lemorzsolódás, az igazolatlan hiányzások visszaszorítását - a tehetséges tanulók kiemelését, versenyeztetését - NETFIT elvégzését jelöljük meg. A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek tapasztalataira. Feladat, hogy e kiemelt cél jelenjen meg: • érzelmi intelligencia fejlesztése • matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztése • értő olvasás és kommunikáció fejlesztése • idegennyelvi kompetencia fejlesztése • helyesírási készségek fejlesztése		
5.a Belső ellenőrzések és azok tapasztalatai a 2025/2026. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)		
A belső ellenőrzések a tanítási órák látogatására és a tanügyi dokumentáció (tervek, naplók, bizonyítványok, egyéb) ellenőrzésére fókuszáltak. Az esetlegesen felvetődő problémákat közösen orvosoltuk, felhívta a vezetés a figyelmet a határidők pontos betartására.		
5.b Külső ellenőrzések és azok tapasztalatai		
Nem volt.		
6. Problémák, javaslatok		

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka (*igen – nem*)

[illegible]

[illegible]

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

1.4. Intézményen belül megvalósult programok

[illegible]

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

1.6. Innovációk

[illegible]

[illegible]

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

2.5. Tanulói igazolatlan hiányszázzal kapcsolatos intézkedések

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan hiányszás óraszáma	Megtett intézkedések időpontja					Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4b, 5)/Dátum		Megjegyzés
			Értesítés/Felszólítás			Intézkedési terv készült (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4a) (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni és az intézkedési tervet másolatban kérjük beküldeni!)	Óvodában	Iskolában		
			Első igazolatlan mulasztást követően (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3))	10 órát meghaladóan/óvodában 5 nevelési napot meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4))	Gyermekjóléti Szolgálat (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)				Gyámhatóság (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)	
			Szülő (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)	Szülő (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)	Gyámhatóság (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)		11 nevelési napot meghaladóan (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)	30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan Gyermekvédelmi Szolgálat (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan Gyámhatóság (Igen/Nem; Igen esetén kérjük a dátumot is beírni!)	
			igen 2025.11.24.	igen 2025.11.24.	igen 2025.11.24.	nem		igen	igen	
			igen 2025.12.15.	igen 2025.12.15.	igen 2025.12.15.	nem				
										50 óra igazolatlan mulasztás miatt

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

2.6. Fegyelmi intézkedések

[illegible]

Intézmény neve:Tomajmonostori Általános Iskola		
3.1.a. Intézményi szintű feladatonkénti tanulmányi átlag (KRÉTA ESL adatai alapján)		
Feladat	Tanulmányi átlag	
általános iskola	4,43	
nemzetiségi általános iskola		
gimnázium		
szakiskola		
készségfejlesztő iskola		
általános iskola (gyógypedagógiai nevelés-oktatás)		

3.1.b Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																																				
	1.		2.		3.		4.		1-4.		5.		6.		7.		8.		5-8.		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		9-12. évfolyam átlag	4. osztályos gimnáziumi átlag	8. osztályos gimnáziumi átlag	Intézményi átlag				
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	évfolyam átlag	évfolyam	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	évfolyam átlag	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c					12.a	12.b	12.c	
Tanév végi tanulói létszám:																																				
Magatartás		4,91		4,52		4,57	4,58			4,65	4,54	4,72	4,13	4,86					4,56																	
Szorgalom		4,96		4,17		4,07	4,38			4,21	4,46	4,32	3,53	4,48					4,20																	
Tantárgyak:																																				
Angol nyelv							4,25			4,25	4,19	4,08			3,75	4,33			4,09																	
Biológia															2,81	4,10			3,46																	
Célnyelvi civilizáció																																				
Dráma és tánc															5,00			5,00																		
Ének-zene		4,43				4,57	4,75			4,58	4,50	4,40			4,44	4,43			4,44																	
Etika/Hit és erkölessan		4,74				4,79	4,88			4,80	5,00	5,00			5,00	5,00			5,00																	
Fizika															3,38	4,67			4,03																	
Földrajz															4,00	4,05			4,03																	
Hon és népismeret												5,00							5,00																	
Digitális kultúra						4,43	4,75			4,59	4,81	4,92			4,44	4,81			4,75																	
Irodalom											4,08	4,68			4,19	4,57			4,38																	
Kémia															3,19	4,00			3,60																	
Környezetismeret						4,00	4,08			4,04									3,60																	
Magyar nyelv											4,15	3,88			4,19	4,48			4,18																	
Magyar nyelv és irodalom		4,04				3,92	4,46			4,14																										
Matematika		3,87				4,00	4,33			4,07	3,65	4,20			3,31	3,90			3,77																	
Német nyelv																																				
Technika és tervezés																																				
Természettudomány																																				
Testnevelés																																				
Történelem						5,00	4,57			4,72	4,69	4,72			4,69	5,00			4,78																	
Vizuális kultúra						4,61	4,86			4,70	5,00	5,00			3,63	4,10			3,93																	
Egyéb tantárgyak:																			4,96																	

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

3.1.c Az 1. évfolyamot a 2026/2027. tanévben ismétlő tanulók

Feladatellátási hely/ tagintézmény	Tanuló neve	Tanuló osztálya	évfolyamismétlés oka:	Megjegyzés
			- teljesítette a követelményeket, de a szülői kérésre ismételi; - mulasztás miatt nem teljesítette a követelményeket, ezért felzárkóztatásra szorul vagy nem értékelhető és évet ismételi; - tanulmányi előmenetele miatt felzárkóztatásra szorul és évet ismételni köteles	

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola**7.4. Pedagógus továbbképzés**

Képzés megnevezése	Szakvizsgát adó		Újabb szakképzettséget adó		Tanfolyami jellegű	
	Folyamatban (fő)	Befejezte (fő)	Folyamatban (fő)	Befejezte (fő)	Folyamatban (fő)	Befejezte (fő)
etika tanítása az iskolában						1
vizuális kultúra műveltségi terület tanító alapképzési szak				1		
Asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben						1
Sulifloorball az iskolában						1
DIFER használata						2
Digitális eszközökkel támogatott projektoktatás az alsó tagozaton						1
Elsősegélynyújtási ismeretek- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia című elméleti és gyakorlati továbbképzés						1
Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában						1

Intézmény neve: Tomajmonostorai Általános Iskola

7.5. Pedagógus minősítés					
a) 2026. év					
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgát tett vagy tesz a 2026. évben	Feladatellátási hely/tagintézmény	Pedagógus fokozat, amit el kívánt érni	Sikeres minősítés/vizsga időpontja	Sikertelen minősítés időpontja	
Gulácsi Fruzsina	Tomajmonostorai Általános Iskola	Ped. I.	2025.09.16		

b) 2027. évi			
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgára jelentkezett neve	Feladatellátási hely/tagintézmény	Pedagógus fokozat, amit el kívánt érni	
Szabó Szilárd	Tomajmonostorai Általános Iskola	Ped. II.	